

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dari pengujian hipotesis tentang pengaruh kecerdasan emosional dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran matematika siswa SDIT Al-Asror Kedungwaru Tulungagung didapatkan kesimpulan yang sesuai dengan rumusan masalah dalam penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar pada siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Kednugwaru Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai  $t_{hitung} (3,018) > t_{tabel} (2,016)$  dan pada taraf sig.  $(0,04) < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa.
2. Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika pada siswa kelas IV di SDIT Al-Asror Kednugwaru Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai  $t_{hitung} (3,183) > t_{tabel} (2,016)$  dan pada taraf sig.  $(0,03) < 0,05$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap prestasi belajar matematika siswa.
3. Ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar dan presatsi belajar matematika pada siswa kelas IV di SDIT Al-Asror

Kedungwaru Tulungagung. Berdasarkan hasil analisis diperoleh nilai keempat P-value (sig) untuk Pillai's Trace, Wilks's Lamda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05/ 5% yaitu  $0,004 < 0,05$ ,  $0,004 < 0,05$ ,  $0,004 < 0,05$ , dan  $0,004 < 0,05$ . Dengan ditolaknya  $H_0$  maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap motivasi dan prestasi belajar matematika siswa.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, saran yang dapat digali adalah sebagai berikut:

### **1. Bagi Kepala Sekolah**

Kepala sekolah hendaknya lebih memantau lagi perkembangan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik, agar pendidik dapat terus mengembangkan metode dan strategi pembelajaran yang tepat sehingga pembelajaran dapat berhasil. Sert juga mengikuti teknologi yang sesuai untuk pembelajaran.

### **2. Bagi Guru**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi guru dalam memberikan pelayanan belajar kepada siswa terutama ketika mereliasisasikan tugas pokok sebagai guru untuk mengajar yang lebih baik lagi di masa yang akan datang. Serta guru lebih

memperhatikan lagi perkembangan kepribadian siswa yaitu emosi dan motivasi belajar. Karena pada dasarnya prestasi belajar siswa tidak hanya dipengaruhi oleh siswa yang memiliki IQ yang tinggi melainkan banyak faktor yang mempengaruhinya salah satunya EQ.

### 3. Bagi Siswa

Tingkat kecerdasan emosional yang berbeda-beda dapat mempengaruhi beberapa hal dalam siswa salah satunya motivasi belajar. Siswa yang memiliki kecerdasan emosional tinggi akan mempunyai motivasi belajar yang tinggi juga. Sehingga prestasi belajarnya pun juga tinggi. Oleh sebab itu hendaknya siswa lebih meningkatkan lagi belajarnya agar dapat memperoleh prestasi belajar yang memuaskan dan lebih percaya diri dalam mengerjakan segala hal.

### 4. Bagi Pembaca

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat untuk mengembangkan penelitian-penelitian di masa yang akan datang khususnya yang berhubungan dengan kecerdasan emosional dan motivasi belajar.

Demikian saran-saran yang dapat peneliti kemukakan dalam skripsi ini. Mudah-mudahan dapat menjadikan manfaat demi kemajuan dan keberhasilan pendidikan khususnya di Indonesia. Karena dengan adanya berbagai usaha dalam perbaikan mutu pendidikan dapat meningkatkan kualitas pendidikan yang semuanya bertujuan untuk mencetak generasi

bangsa yang berbudi pekerti luhur serta berilmu yang bermanfaat bagi agama, nusa dan bangsa.