

ABSTRAK

Skripsi dengan judul Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Tulungagung ini ditulis oleh **Siti Maftuchatul Arifah NIM. 17205153214**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung.

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Minat Belajar, Hasil Belajar Matematika

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa. Mata pelajaran matematika masih dianggap sulit oleh kebanyakan siswa. sehingga banyak siswa yang tidak berminat untuk mempelajarinya. Selain itu siswa belum bisa memotivasi diri dan mengelola emosi mereka dengan baik. Secara umum ada dua faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, yaitu faktor intern dan ekstern. Faktor intern yang berasal dari diri seseorang memiliki pengaruh besar termasuk kecerdasan emosional dan minat dalam belajar.

Rumusan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika siswa di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?; (2) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?; (3) Apakah ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?.

Tujuan dalam skripsi ini adalah: (1) Mengetahui pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) terhadap hasil belajar matematika siswa di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; (2) Mengetahui pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; (3) Mengetahui pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional (EQ) dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif *ex post facto*. Jumlah sampel dalam penelitian ini adalah 43 siswa kelas VA dan VB with the technique of taking samples uses dengan menggunakan teknik *sampling purposive*. Pengumpulan data dilakukan dengan kuesioner dan tes. Data dianalisis menggunakan regresi linear berganda dengan bantuan *software* SPSS versi 16.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika. Dibuktikan $r_{x1y} = 0,438$ dan $r^2_{x1y} = 0,192$, $t_{hitung} = 3,122$ dan $t_{tabel} = 2,000$; (2) terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Dibuktikan $r_{x1y} = 0,548$ dan $r^2_{x1y} = 0,301$, $t_{hitung} = 4,200$ dan $t_{tabel} = 2,000$; (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Dibuktikan dari hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,217 > 3,23$), $r_{x1x2y} = 0,599$ dan $r^2_{x1x2y} = 0,359$.

Penelitian ini menunjukkan besarnya sumbangan efektif secara bersama-sama sebesar 35,9% sedangkan 64,1% yang dipengaruhi oleh variabel-variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Dengan demikian, keseluruhan hasil analisis ini mendukung hipotesis yang diajukan.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Influence of Emotional Intelligence and Learning Interest toward Student Mathematic Learning Outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung" written by Siti Maftuchatul Arifah, Register Number. 17205153214, Department of Teacher Islamic Elementary School Education, Faculty of Education and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung.

Keywords: Emotional Intelligence, Learning Interest, Mathematic Learning Outcomes

This research problems in this thesis are is motivated by the low student mathematics learning outcomes. Mathematic subjects are still considered difficult by most students. So that many students are not interested in learning it. In addition, students have not been able to motivate themselves and manage their emotions well. In general there are two factors that influence student learning outcomes, they are internal and external factors. Internal factors originating from someone have a big influence including emotional intelligence and interest in learning.

The focuses of this research are (1) is there any influence of emotional intelligence on student mathematics learning outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?; (2) is there any influence of learning interest on student mathematics learning outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung?; (3) is there any influence of emotional intelligence and interest in learning simultaneously on student mathematics learning outcomes?.

The aims of this study was to know (1) there is any influence of emotional intelligence on student mathematics learning outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; (2) there is any influence of learning interest on student mathematics learning outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung; (3) there is any influence of emotional intelligence and interest in learning simultaneously on student mathematics learning outcomes.

The kind of this research is the quantitative ex post facto. Total of samples in this research are 43 students from VA and VB class with the technique of taking sample uses purposive sampling. The technique of collecting data is using by questionnaire and test. The analysis data uses the analysis of multiple linear regression and uses moderating regression analysis by assistance of SPSS software version 16.

The results of this research shows that (1) there is any positive influence of emotional intelligence on student mathematics learning outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung emotional intelligence. This is proven by $r_{x1y} = 0,438$ and $r^2_{x1y} = 0,192$, $t_{hitung} = 3,122$ and $t_{tabel} = 2,000$; (2) there is any positive influence of learning interest on student mathematics learning outcomes in SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. This is proven by $r_{x1y} = 0,548$ and $r^2_{x1y} = 0,301$, $t_{hitung} = 4,200$ and $t_{tabel} = 2,000$; (3) there is any positive influence of emotional intelligence and interest in

learning simultaneously on student mathematics learning outcomes. This is proven by $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($11,217 > 3,23$), $r_{x_1x_2y} = 0,599$ and $r^2_{x_1x_2y} = 0,359$. This research shows that the amount of effective contribution simultaneously is equal to 35,9% while 64,1% is influenced by several other variables which was not discussed in this research. The overall result of analysis in this research support the proposed hypothesis.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تأثير الذكاء العاطفي والاهتمام التعلّم على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج" كتبها سيتي مفتوحة العريفة، رقم دفتر القيد ١٧٢٠٥١٥٣٢١٤، قسم تعليم المعلمين المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

الكلمات الأساسية: الذكاء العاطفي، الاهتمام التعلّم، نتائج تعليم الرياضيات. أسباب يكون هذا البحث بنتائج تعليم الرياضيات المنخفضة للطلاب. لا تزال مواد الرياضيات تعتبر صعبة من قبل معظم الطلاب. بحيث لا يهتم الكثير من الطلاب بتعلمه. ولم يتمكن الطلاب من تحفيز أنفسهم وإدارة عواطفهم بشكل جيد. بشكل عام، هناك عاملان يؤثران على نتائج تعلم الطلاب، وهما العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية الناشئة عن شخص ما لها تأثير كبير بما في ذلك الذكاء العاطفي والاهتمام التعلّم.

مسائل البحث (١) هل هناك تأثير بين كبير الذكاء العاطفي على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج؟ (٢) هل هناك تأثير كبير بين الاهتمام التعلّم على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج؟ (٣) هل هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي والاهتمام التعلّم على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج؟

أهداف البحث: (١) لمعرفة تأثير بين كبير الذكاء العاطفي على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج؟ (٢) تأثير كبير بين الاهتمام التعلّم على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج؟ (٣) لمعرفة تأثير كبير بين

الذكاء العاطفي والاهتمام التعلّم جماعة على نتائج التعليم الرياضيات الطلاب في المدرسة الابتدائية الإسلامية بيان الأزهار بينذيل جاتي كولون تولونج أجونج.

هذا البحث هو البحث الكمي بحكم الواقع. كان عدد العينات في هذه الدراسة ٤٣ طالبًا من فئة VA و VB مع تقنية أخذ عينات الاستخدامات باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة. يتم جمع البيانات عن طريق الاستبيان والاختبار. تم تحليل البيانات باستخدام الانحدار الخطي المتعدد بمساعدة برنامج SPSS الإصدار 16.

تشير نتائج هذا البحث أن (١) هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي على نتائج التعلم في الرياضيات. لقد ثبت أن $r_{x1y} = 0.438$ و $r_{2x1y} = 0.192$ ، $t_{count} = 3.122$ و $t_{table} = 2000$ ، (٢) هناك تأثير كبير كبير بين الاهتمام التعلّم على نتائج التعليم الرياضيات. ثبت أن $r_{x1y} = 0.548$ و $r_{2x1y} = 0.301$ ، $t_{count} = 4.200$ و $t_{table} = 2000$ ، (٣) هناك تأثير كبير بين الذكاء العاطفي والاهتمام التعلّم على نتائج التعليم الرياضيات. ثبت من نتائج ($3.23 < 11.217$) $F_{count} > F_{table}$ ، $r_{x1x2y} = 0.599$ و $r_{2x1x2y} = 0.359$. توضح هذه الدراسة حجم المساهمات الفعالة معا عند 35.9٪ بينما يتأثر 64.1٪ بالمتغيرات الأخرى التي لم تناقش في هذه الدراسة. وبالتالي، فإن النتائج الإجمالية لهذا التحليل تدعم الفرضية المقترحة.