

## BAB V

### PEMBAHASAN

#### A. Hasil Pembahasan

##### 1. Pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika

Berdasarkan ringkasan tabel rekapitulasi di bab sebelumnya diketahui bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan dari hasil analisis uji parsial (uji-t) diperoleh  $r_{x1y}$  sebesar 0,438, harga koefisien determinasi  $r^2_{x1y}$  sebesar 0,192. Setelah dilakukan uji-t harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,122 dan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,000. Harga  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $3,122 > 2,000$ ). Dari penghitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Selain itu, dapat dilihat juga dari Kontribusi yang diberikan oleh variabel kecerdasan emosional ( $X_1$ ) terhadap variabel hasil belajar matematika siswa ( $Y$ ) sebesar 19%. Hal tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan emosional memiliki sumbangan yang sedikit terhadap hasil belajar matematika. Meskipun begitu tetap terdapat pengaruh dalam pembelajaran.

Hasil penelitian sesuai dengan pendapat bahwa pendapat lama menunjukkan bahwa kualitas intelegensi, kecerdasan dalam ukuran intelektual atau tataran kognitif yang tinggi dipandang sebagai faktor

yang mempengaruhi keberhasilan seseorang, dalam belajar atau meraih kesuksesan dalam hidupnya. Namun saat ini telah berkembang pandangan lain yang mengatakan bahwa faktor yang paling dominan mempengaruhi keberhasilan (kesuksesan) hidup seseorang, bukan semata-mata ditentukan tingginya kecerdasan intelektual, tetapi oleh faktor kemampuan emosional.<sup>81</sup>

Selain itu juga didukung oleh pendapat dari Daniel Goleman yang berpendapat kecerdasan emosional merujuk kepada kemampuan mengenali perasaan kita sendiri dan perasaan orang lain, kemampuan memotivasi diri sendiri, dan kemampuan mengelola emosi dengan baik pada diri sendiri dan dalam hubungan dengan orang lain.<sup>82</sup>

Penelitian sebelumnya juga mendukung penelitian ini. Penelitian yang dilakukan oleh Eri Utami yang menyebutkan hasil penelitiannya yaitu adanya pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika. Hasil nilai signifikansi sebesar 0,003 lebih besar daripada 0,05 pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan nilai  $r = 0,632$ .

## **2. Pengaruh minat belajar terhadap hasil belajar matematika**

Berdasarkan tabel rekapitulasi hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara minat belajar terhadap hasil belajar matematika. Hal ini dibuktikan hasil uji-t diperoleh  $r_{x2y}$  sebesar 0,548, harga koefisien  $r^2_{x2y}$  sebesar 0,301. Setelah dilakukan uji-t harga

---

<sup>81</sup> Syamsu Yusuf dan A. Junita Nurihsan, *Landasan Bimbingan...*, hal. 239

<sup>82</sup> Desmita, *Psikologi Perkembangan...*, hal. 170

$t_{2\text{hitung}}$  sebesar 4,200 dan  $t_{\text{tabel}}$  pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,000. Harga  $t_{2\text{hitung}} > t_{\text{tabel}}$  ( $4,200 > 2,000$ ). Dari penghitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar matematika siswa SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Hasil penelitian ini didukung oleh teori yang dikemukakan oleh Slameto yang menyatakan suatu minat dapat diekspresikan melalui pernyataan yang menunjukkan bahwa anak didik lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya, dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas. Anak didik yang memiliki minat terhadap subjek tertentu cenderung untuk memberi perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.<sup>83</sup>

Selain itu, penelitian sebelumnya juga mendukung pernyataan tersebut. Penelitian yang dilakukan oleh Hindun Baiti Annashriyah menyebutkan bahwa semakin baik minat belajar maka semakin baik pula prestasi belajar yang ditunjukkan dengan hasil korelasi minat belajar terhadap prestasi belajar matematika sebesar 0,255. Demikian pula dengan penelitian oleh Eti Kusnawati (2014) yang hasil penelitiannya menunjukkan bahwa uji  $T_{\text{hitung}} > T_{\text{tabel}}$  yaitu  $4,499 > 2,021$ . Hal tersebut berarti bahwa minat belajar berpengaruh terhadap hasil belajar mata pelajaran IPS.

---

<sup>83</sup> Darmadi, *Pengembangan Model...*, hal. 317.

### 3. Pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan antara kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika. Hasil analisis regresi ganda dengan dua prediktor ditemukan nilai koefisien korelasi  $R_{y(1,2)}$  sebesar 0,599,  $R^2_{y(1,2)}$  adalah 0,359. Kemudian hasil dari nilai  $F_{hitung}$  sebesar 11,217 dan  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi sebesar 5% sebesar 3,23. Harga  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada signifikansi 5% ( $11,217 > 3,23$ ). Berdasarkan hasil analisis tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Hasil penelitian ini sesuai dengan teori faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar yaitu faktor intern dan ekstern. Termasuk faktor intern adalah faktor fisiologis dan psikologis. Sedangkan yang termasuk pada factor ekstern adalah factor lingkungan dan instrumental.<sup>84</sup> Dalam kaitannya dengan penelitian ini faktor intern seperti kecerdasan emosional dan minat belajar sendiri berpengaruh terhadap hasil belajar matematika siswa SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

---

<sup>84</sup> Yudhi Munadi, *Media Pembelajaran...*, hal.32

Penelitian sebelumnya yang mendukung penelitian ini adalah penelitian yang dilakukan oleh Suri Widyaningsih yang menunjukkan hasil kontribusi kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar akuntansi sebesar 64,5%. Hal tersebut menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan minat belajar mempengaruhi terhadap hasil belajar.

## **B. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan sesuai prosedur ilmiah, namun masih memiliki keterbatasan antara lain:

1. Perolehan data nilai hasil belajar matematika didapatkan dari nilai tes soal yang diberikan peneliti pada responden yang masih mengambil pada nilai kognitif saja belum mencerminkan aspek afektif dan psikomotorik.
2. Faktor-faktor yang diteliti untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa dalam penelitian ini hanya terdiri dari dua variabel, yaitu kecerdasan emosional dan minat belajar. Hasil menunjukkan bahwa kedua variabel tersebut menunjukkan adanya pengaruh sebesar 35,9% dan 64,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.
3. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah angket dan kuesioner. Sehingga mungkin saja responden menjawab sekenanya atau memang benar memberikan jawaban sesuai dengan kondisi yang sesungguhnya, hal tersebut sulit untuk dikontrol.