

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan data yang diperoleh dari penelitian yang dilaksanakan tentang pengaruh kecerdasan emosional dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika siswa SD Islam Bayanul Azhar Sumbergempol Tulungagung, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan uji-t harga t_{hitung} sebesar 3,122 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,000. Harga t_{hitung} lebih besar dari t_{tabel} ($3,122 > 2,000$). Kemudian hasil koefisien korelasinya $(r)^2 = 0,192$ atau jika dipresentasikan menjadi 19,2% berada pada hubungan sangat lemah. Sehingga meskipun memiliki hubungan namun tidak ada pengaruh positif dan signifikan.
2. Ada pengaruh yang signifikan antara minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung Tahun ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan harga t_{hitung} sebesar 4,200 dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% sebesar 2,000. Harga $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,200 > 2,000$). Kemudian hasil koefisien korelasinya $(r)^2 = 0,301$ atau jika dipresentasikan menjadi 30,1% berada pada hubungan lemah. Meskipun

hanya memiliki hubungan yang rendah namun tetap ada pengaruh positif dan signifikan.

3. Ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama terhadap hasil belajar matematika siswa di SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung Tahun Ajaran 2018/2019. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis regresi linier berganda yang menunjukkan Harga F_{hitung} lebih besar dari F_{tabel} pada signifikansi 5% ($11,217 > 3,23$). Kemudian untuk koefisien korelasinya nilai $r^2_{y(1,2)}$ adalah 0,359 atau jika dipresentasikan menjadi 35,9% berada pada hubungan lemah. Sedangkan 64,1% dipengaruhi oleh faktor yang lain. Meskipun memiliki hubungan yang lemah namun tetap ada pengaruh yang positif dan signifikan.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan diatas, maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memberikan informasi bahwa kecerdasan emosional dan minat belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh terhadap hasil belajar matematika sebesar 35,9% sedangkan sisanya sebesar 64,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini. Oleh karena itu perlu adanya penelitian lebih lanjut tentang faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar matematika

2. Bagi guru SD Islam Bayanul Azhar Bendiljati Kulon

Guru kelas maupun guru mata pelajaran matematika sebaiknya memiliki strategi pembelajaran yang mampu membangkitkan minat belajar siswa. selain itu juga berupaya meningkatkan kecerdasan emosional siswa agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan fokus dan memiliki motivasi belajar tinggi. Selain itu mengemas pembelajaran matematika menjadi pelajaran yang mudah dan dekat dengan siswa.