

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “*Pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar dan sikap peduli lingkungan siswa kelas VII MTs Ma’arif Udanawu Blitar*” ini ditulis oleh Nurul Hidayati NIM 17208153044, pembimbing Zun Azizul Hakim, M.Psi.

**Kata Kunci:** *Problem Based Learning*, hasil belajar, sikap peduli lingkungan.

Penelitian ini dilatar belakangi fakta yang sering ditemui dalam pembelajaran biologi yaitu metode ceramah masih dominan digunakan oleh guru sehingga pembelajaran berpusat pada guru. Siswa masih kurang aktif berpartisipasi atau cenderung pasif dalam kegiatan pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa tidak tuntas dan sikap siswa terhadap lingkungan masih rendah. Hal ini dipicu kurangnya variasi model dalam pembelajaran serta metode guru dalam mengajar yang kurang selaras dengan materi pembelajaran. Dengan menerapkan model *problem based learning* diharapkan hasil belajar dan sikap kepedulian siswa terhadap lingkungan meningkat.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar siswa kelas VII di MTs Ma’arif Udanawu Blitar, (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap sikap peduli lingkungan kelas VII di MTs Ma’arif Udanawu Blitar, dan (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar dan sikap peduli lingkungan kelas VII di MTs Ma’arif Udanawu Blitar.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian adalah kelas VII MTs Ma’arif Udanawu Blitar dengan jumlah 405 siswa. Sampel penelitian sebanyak 90 siswa terdiri dari 48 siswa kelas eksperimen dan 42 siswa kelas kontrol yang diperoleh dengan teknik *Purpose Sampling* pada kelas VII. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji-t dan Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar. Hal ini ditunjukkan dari analisis uji t-test dengan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,013. Karena nilai *sig. (2-tailed)*  $0,013 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, (2) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap sikap siswa. Hal ini ditunjukkan dari analisis uji t-test dengan nilai *Sig. (2-tailed)* adalah 0,007. Karena *Sig. (2-tailed)*  $0,007 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, dan (3) terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada pokok bahasan

pencemaran lingkungan secara bersama-sama antara hasil belajar dan sikap siswa. Hal ini di tunjukkan pada *Tests of Between-Subjects Effects* belajar siswa memiliki tingkat signifikansi 0,000 dimana Sig. 0,000 < 0,05 maka dari itu hasil belajar terdapat perbedaan yang signifikan sedangkan pada sikap siswa memiliki nilai 0,001, dimana Sig. 0,001 < 0,05. Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada pokok bahasan pencemaran lingkungan terhadap hasil belajar dan sikap peduli lingkungan siswa kelas VII MTs Ma'arif Udanawu Blitar.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of *Problem Based Learning* (PBL) learning model on the subject of environmental pollution on learning outcomes and environmental care attitude of class VII students of Ma'arif Udanawu Blitar MTs" was written by Nurul Hidayati NIM 17208153044, counselor Zun Azizul Hakim, M. Psi.

**Keywords** : *Problem Based Learning*, learning outcomes, environmental care attitude.

The background of this research is the fact that is often encountered in biology learning, namely the lecture method is still dominantly used by teachers so teacher-centered learning. Students are still less actively participating or tend to be passive in learning activities in the classroom, so student learning outcomes are not complete and students' attitudes towards the environment are still low. This was triggered by the lack of variations in the learning model and the teacher's method of teaching which was not in harmony with the learning material. By applying the problem based learning model, it is expected that learning outcomes and student attitudes towards the environment increase.

This study aims to (1) find out the effect of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model on the subject of environmental pollution on the learning outcomes of class VII students at MTs Ma'arif Udanawu Blitar, (2) to know the effect of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model on the subject of environmental pollution towards the caring attitude of the seventh grade at MTs Ma'arif Udanawu Blitar, and (3) Knowing the effect of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model on the subject of environmental pollution on learning outcomes and the caring attitude of class VII at MTs Ma'arif Udanawu Blitar.

The approach used in this study is a quantitative approach. The type of research is Quasi Experimental Design. The study population was class VII MTs Ma'arif Udanawu Blitar with a total of 405 students. The research sample was 90 students consisting of 48 students in the experimental class and 42 students in the control class obtained by the Purpose Sampling technique in class VII. Data collection carried out in this study is a test and questionnaire. The technical analysis of the data used in this study was the t-test and Manova test.

The results showed that (1) there was a significant effect on the use of the *Problem Based Learning* learning model on the subject of environmental pollution on learning outcomes. This is shown from the analysis of the t-test with the Sig. (2-tailed) is 0.013. Because the sig value. (2-tailed)  $0.013 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, (2) there is a significant influence on the use of the *Problem Based Learning* learning model on the subject of environmental pollution towards student attitudes. This is indicated by the analysis of the t-test with the Sig. (2-tailed) is 0.007. Because Sig. (2-tailed)  $0.007 < 0.05$ ,  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, and (3) there is a significant effect of using *Problem Based*

*Learning* learning models on the subject of environmental pollution together between learning outcomes and student attitudes. This is shown in Tests of Between-Subjects Student learning effects have a significance level of 0,000 where Sig. 0,000 <0,05 so that the learning outcomes there are significant differences while the attitudes of students have a value of 0,001, where Sig. 0.001 <0.05. So that it can be concluded that there is the influence of the *Problem Based Learning* (PBL) learning model on the subject of environmental pollution on learning outcomes and environmental care attitude of class VII students of MTs Ma'arif Udanawu Blitar.

## الملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التلوث البيئي على نتائج التعلم وموقف الرعاية البيئية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أوداناوو بليتار" كتبه نور الهدياتي ، رقم الطلاب ١٧٢٠٨١٥٣٠٤٤ ، مستشار زون عزيز الحكيم الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** التعلم القائم على حل المشكلات ، نتائج التعلم ، موقف الرعاية البيئية.

خلفية هذا البحث هي ظاهرة التي غالباً ما تصادف في علم الأحياء ، أي أن طريقة المحاضرة ما زالت مستخدمة بشكل كبير من قبل المدرسين بحيث يتمحور التعليم القائم على المعلم. الطلاب يشاركون بنشاط أقل أو يميلون إلى أن يكونوا سلبيين في أنشطة التعلم في الفصل ، وبالتالي فإن نتائج تعلم الطلاب ليست كاملة وأن مواقف الطلاب تجاه البيئة لا تزال منخفضة. كان السبب في ذلك هو عدم وجود اختلافات في نموذج التعلم وطريقة تعليم المعلم التي لم تكن منسجمة مع المواد التعليمية. من خلال تطبيق نموذج التعلم القائم على حل المشكلات ، من المتوقع أن تزداد نتائج التعلم ومواقف الطلاب على رعاية البيئة.

تهدف هذه البحث إلى (١) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التلوث البيئي على نتائج التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أوداناوو بليتار. (٢) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات موضوع التلوث البيئي تجاه موقف الرعاية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أوداناوو بليتار ، و (٣) معرفة تأثير نموذج التعلم القائم على حل المشكلات على موضوع التلوث البيئي على نتائج التعلم وموقف الرعاية للبيئة لطلاب الصف السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أوداناوو بليتار.

النهج المستخدم في هذا البحث هو نهج كمي. نوع البحث هو تصميم شبه تجريبي. كان مجتمع الدراسة من صف السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أوداناوو بليتار تتكون من ٤٠٥ طلاب. كانت عينة البحث ٩٠ طالباً يتألفون من ٤٨ طالباً في الفصل التجريبي و ٤٢ طالباً في فصل التحكم المحصول عليها بواسطة تقنية أخذ العينات الغرض في الفصل السابع. لجمع

البيانات التي أجريت في هذا البحث هو اختبار واستبيان. كان التحليل الفني للبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار  $t$  واختبار مانوفا.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير كبير على استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التلوث البيئي على نتائج التعلم. يشار إلى هذا من خلال تحليل اختبار  $t$  مع قيمة سي.ج. (ثنائي الذيل) هو  $0.013$ . لأن قيمة سي.ج. (ثنائي الذيل)  $0.013 > 0.05$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، (٢) هناك تأثير كبير على استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التلوث البيئي على مواقف الطلاب. يشار إلى هذا من خلال تحليل اختبار  $t$  مع قيمة سي.ج. (ثنائي الذيل) هو  $0.007$ . لأن سي.ج. (ثنائي الذيل)  $0.007 > 0.05$ ، ثم يتم رفض  $H_0$  وقبول  $H_1$ ، و (٣) هناك تأثير كبير على استخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التلوث البيئي بين نتائج التعلم ومواقف الطلاب. ويظهر ذلك في اختبارات بين المواد الدراسية، وتأثيرات تعلم الطلاب على مستوى دلالة  $0.000$ ، حيث سي.ج.  $0.000 > 0.05$ ، بحيث تكون نتائج التعلم هناك اختلافات كبيرة في حين أن مواقف الطلاب لها قيمة  $0.001$ ، حيث سي.ج.  $0.001 > 0.05$ . بحيث يمكن أن نستنتج أن هناك تأثيراً في نموذج التعلم القائم على حل المشكلات في موضوع التلوث البيئي على نتائج التعلم وموقف الرعاية البيئية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف أوداناو وبليتار.