

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dari data yang ditemukan peneliti di obyek penelitian maka peneliti membuat kesimpulan tentang Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Materi Sistem Persamaan Linier Tiga Variabel Kelas X SMA Negeri 1 Tulungagung adalah sebagai berikut :

1. Kemampuan representasi matematis siswa secara umum pada materi sistem persamaan linear tiga variabel rendah. Dengan presentase 55,09%
2. Kemampuan representasi matematis siswa pada indikator representasi gambar (*pictorial representation*) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel tergolong sangat rendah dengan presentase 35,4%. Sebagian besar dari jumlah siswa masih belum mampu mengubah titik koordinat menjadi bentuk gambar atau bidang pada grafik untuk menyelesaikan masalah matematika.
3. Kemampuan representasi matematis siswa pada indikator representasi simbol (*symbolic representation*) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel tergolong rendah dengan presentase 56,5%. Kemampuan representasi matematis siswa pada indikator simbol lebih tinggi dari indikator gambar atau pictorial dan verbal atau kata-kata. Sebagian besar siswa mampu menggunakan simbol matematika untuk menyelesaikan

4. masalah matematika sehingga mendapatkan skor cukup baik dari pada indikator yang lain.
5. Kemampuan representasi matematis siswa pada indikator representasi verbal (*verbal representation*) pada materi sistem persamaan linear tiga variabel tergolong sangat rendah dengan presentase 10,4%. Sebagian besar siswa belum mampu menyampaikan ide-ide verbal mereka dengan bahasanya sendiri
6. Kesalahan-kesalahan siswa pada hasil tes kemampuan representasi matematis siswa pada materi sistem persamaan linear tiga variabel tergolong tinggi. Kesalahan-kesalahan siswa pada indikator representasi gambar berupa kesalahan menentukan titik pada grafik bidang yang berarti siswa belum mampu mengubah simbol-simbol matematis kedalam bentuk gambar untuk menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan sistem persamaan linier tiga variabel pada indikator representasi simbol berupa kesalahan siswa dalam masalah matematika berkaitan sistem persamaan linier tiga variabel yaitu tidak menggunakan tiga variabel untuk membuat model matematika dari permasalahan yang ada.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian maka peneliti menyajikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Guru

Guru mata pelajaran harus mengetahui bahwa kemampuan yang dimiliki setiap siswa tidak sama. Oleh karena itu, semua siswa yang berada di kelas tidak dapat diperlakukan dengan sama pula. Guru mata pelajaran khususnya matematika seharusnya menggunakan metode yang mampu menciptakan disposisi matematis siswa menjadi tinggi.

2. Peneliti Lain

Diharapkan peneliti lain secermat mungkin dalam mendapatkan data yang diperlukan. Peneliti lain diharapkan untuk memilih sampel yang tepat guna untuk melancarkan penelitian.