

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari yang dibuktikan di tabel ditabel 5.4 nilai signifikan dari uji t dari hasil belajar kognitif menunjukkan nilai sig  $0,003 < 0,05$ , sehingga pada uji t ini menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari adalah sebesar 3,909%
2. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar afektif siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari yang dibuktikan di tabel ditabel 5.5 nilai signifikan dari uji t dari hasil belajar afektif menunjukkan nilai sig  $0,000 < 0,05$ . Sehingga pada uji t ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar afektif siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari adalah sebesar 15,959%

3. Ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari yang dibuktikan di tabel ditabel 5.6 nilai signifikan dari uji t dari hasil belajar psikomotorik menunjukkan nilai sig  $0,000 < 0,05$ , sehingga pada uji t ini menunjukkan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Hasil dari analisis data menunjukkan bahwa kontribusi pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas VIII di MTs Sultan Agung Jabalsari adalah sebesar 20,784%

## **B. Saran**

1. Bagi siswa

Diharapkan kajian dalam penelitian ini dapat memberikan sedikit ilmu dalam mencetak lulusan yang berkualitas, berilmu, berakhlakul kharimah dan selalu kreatif dalam menemukan hal baru. Selain itu dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini mampu memberikan suasana baru dalam proses pembelajaran dan dapat meningkatkan keaktifan siswa, meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung

2. Bagi guru

Dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini diharapkan guru termotivasi untuk menemukan pembelajaran yang dapat merangsang keaktifan dan kreatifitas siswa. Selain itu, guru juga

diharapkan mampu meningkatkan kualitas pembelajaran agar hasilnya memenuhi harapan, baik bagi siswa, orang tua maupun masyarakat.

### 3. Bagi sekolah

Diharapkan agar tujuan pendidikan dapat tercapai, sekolah harus membekali siswa dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, kreatif, serta kemampuan kerja sama. Karena tujuan tersebut, maka pembelajaran fiqih disekolah perlu mengembangkan model pendekatan pembelajaran yang dapat meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa baik secara langsung maupun tidak langsung.

### 4. Bagi penulis

Kepada peneliti selanjutnya, semoga ini dapat menjadikan kajian serta pemahaman ilmiah dan dapat mengembangkan wawasan ilmu yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperatif tipe STAD pada pembelajaran fiqih terhadap hasil belajar siswa.