

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Menciptakan Variasi Gaya Belajar Peserta Didik Pelajaran Fiqih di MA Unggulan Bandung Tahun Ajaran 2018-2019” ini ditulis oleh Fauzi Ramadhan, NIM: 17201153030, Fakultas Tarbiyah, Jurusan Pendidikan Agama Islam, pembimbing Dr.H.Zaini S.Ag. M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Gaya Belajar.

Latar belakang penelitian ini adalah pembelajaran yang kurang menarik sehingga peserta didik yang memiliki gaya belajar berbeda dengan yang lain kurang menerima pelajaran. Karena setiap siswa memiliki kecenderungan menerima pembelajaran dengan caranya sendiri. Faktanya di MA Unggulan Bandung ini pembelajaran masih menerapkan cara lama yakni metode setiap pembelajaran. Hal itu dapat membuat siswa yang memiliki karakter belajar yang berbeda akan jenuh, mereka sering tidak memperhatikan pelajaran akibat kurang variatifnya guru dalam pembelajaran. Maka, untuk membangun semangat siswa dalam belajar, maka guru fiqih MA Unggulan Bandung mempunyai metode dalam menciptakan variasi gaya belajar peserta didik. Sehingga peneliti meneliti tentang Strategi Guru Dalam Menciptakan Variasi Gaya Belajar Peserta Didik Pelajaran Fiqih di MA Unggulan Bandung.

Fokus penelitian, (1) strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung. (2) hambatan strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung. (3) dampak strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung.

Tujuan Penelitian, (1) Untuk mengetahui strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung. (2) Untuk mengetahui hambatan strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung. (3) Untuk mengetahui dampak strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung.

Metode penelitian, menggunakan metode kualitatif, dan ditinjau dari segi pendekatan termasuk pendekatan fenomenologi. Berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan. Metode pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumen dan dokumentasi. Analisa data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan triangulasi, perpanjangan keikutsertaan, dan peningkatan ketekunan atau keajegan pengamatan.

Hasil penelitian: (1) strategi guru dalam menciptakan variasi gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung yaitu: a) Guru sebelum melakukan kegiatan pembelajaran harus mempersiapkan yang berupa RPP. b) Dalam

menentukan dan menerapkan strategi guru memperhatikan kondisi dan keadaan peserta didik saat melaksanakan proses pembelajaran. c) Guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi dan motivasi-motivasi yang membangun pola pikir siswa untuk semangat dalam belajar.(2) hambatan strategi guru dalam menciptakan gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung yaitu: (a) Sarana dan prasarana sekolah yang belum memadai. b) Kurangnya disiplin siswa saat pembelajaran di kelas. c) Kedisiplinan guru dan penyampaian guru yang masih memfokuskan kepada menulis dan dakte saja.(3) dampak strategi guru dalam menciptakan gaya belajar pada mata pelajaran fiqih MA Unggulan Bandung .yaitu: a) Guru mampu menciptakan suasana yang nyaman dalam pembelajaran b) Siswa dapat menemukan gaya mereka belajar melalui bimbingan guru c) Hasil belajar yang selalu baik dalam setiap evaluasi.

ABSTRACT

Thesis with Title, “**Teacher’s Strategy in Creating Student Learning Style Variations of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung Academic Year 2018-2019**” Written by Fauzi Ramadhan, NIM: 17201153030. Department of Islamic Education, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor :Dr.H.Zaini S.Ag. M.Pd.I

Keywords: Teacher Strategy, Learning Style.

The background of this research is that learning is less attractive so students who have different learning styles with others are less receptive to learning. Because each student has a tendency to accept learning in his own way. In fact, in the Bandung Superior MA learning is still applying the old way of approaching each lesson. It can make students who have different learning characteristics will be bored, they often do not pay attention to the lessons due to the lack of variety of teachers in learning. So, to build students enthusiasm in learning, the MA Superior Bandung fiqh teacher has a method for creating variations in the learning styles of students. So that researchers research about Teacher’s Strategy in Creating Student Learning Style Variations of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung.

The focus of the research is (1) Teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung. (2) Obstacles of teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung. (3) Impact of teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung.

The purpose of the research is (1) to know teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung. (2) to know Obstacles of teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung. (3) to know Impact of teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandung.

Research methods, using qualitative methods, and reviewed in terms of approaches including the phenomenology approach. Based on the location, the data source belongs to the category of field research. Methods of collecting data using observation, interviews, documents and documentation. Data analysis is done through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. To test the validity of the data triangulation, extension of participation, and improvement of persistence or regularity of observations.

Research results (1) Teacher’s strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandungnamely: a) Teachers before conducting learning activities must prepare in the form of lesson plans. b) In determining and applying the teacher’s strategy to pay attention to the conditions and the competency of the students when carrying out the learning process. c) The teacher

uses a varied learning strategy and motivations that build students minds to enthusiasm in learning. (2) Obstacles of teacher's strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandungnamely: (a) School facilities and infrastructure that are inadequate. b) Lack of student discipline during classroom learning. c) Teacher discipline and teacher modeling which still focus on writing and the Dean only. (3) Impact of teacher's strategy in creating student learning style of Fiqih Lesson at MA Superior Bandungnamely: a) The teacher is able to create a comfortable atmosphere in learning b) Students can find their style of learning through teacher guidance c) Learning outcomes are always good in each evaluation.

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩" قد كتبه: فوزي رمضان. رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٠٣٠. قسم تربية الدين الإسلام كلية التربية وعلوم التدريسية، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج. المشرفة : الدكتور زيني الماجستير.

كلمة الإرشادية : إستراتيجية المعلم، أسلوب التعليم.

خلفية هذا البحث عن تعلم أقل الاهتمام حتى الطلاب الذين لديهم أساليب التعليم المختلفة مع الآخرين هم أقل تقبلاً للتعليم. لأن كل الطلاب لديه ميل لقبول التعليم بطريقته الخاصة. الحقيقة هي في المدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج هناك التعليم لا يزال ينطبق على الطريقة القديمة في التعامل مع كل الدرس. يمكن أن يجعل الطلاب الذين لديهم الخصائص التعليمية المختلفة سوف يشعرون بالملل، وغالبًا ما لا ينتبهون التعليم بسبب الافتقار إلى مجموعة متنوعة من المعلمين في التعليم. لذلك، لبناء حماسة الطلاب في التعليم، معلم الفقه المدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج له الطريقة التعليمية لإنشاء اختلافات أساليب التعليم عند الطلاب. ويقوم الباحث البحث العلمي بالموضوع إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج.

وأما تركيز البحث فيما يلي : (١) إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (٢) العقبة عن إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (٣) التأثير عن إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج.

وأهداف البحث فيما يلي : (١) لمعرفة إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (٢) لمعرفة العقبة عن إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة

الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (٣) لمعرفة التأثير عن إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج.

طرق البحث ، باستخدام طريقة الكيفي، ومراجعتها من حيث المدخل بما مدخل الظواهر. بناءً على الموقع، ينتمي مصدر البيانات هي من البحث الميداني. طريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والوثائق والمستندات. تحليل البيانات من خلال الحد من البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. لاختبار صحة تثلث البيانات، وتوسيع المشاركة، وتحسين ثبات أو انتظام الملاحظات.

وأما نتائج البحث فيما يلي : (١) إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (أ) يجب على المعلمين قبل أنشطة التعليم التحضير في شكل خطط الدرس. (ب) تحديد وتطبيق إستراتيجية المعلم للفت الانتباه إلى شروط وكفاءة الطلاب عند تنفيذ عملية التعليم. (ج) يستخدم المعلم استراتيجية متنوعة التعليمية والدوافع لبناء عقول الطلاب للحماسة في التعليم. (٢) العقبة عن إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (أ) عدم المرافق والتسهيلات المدرسية. (ب) عدم انضباط الطلاب في الفصل. (ج) انضباط المعلم ومُدجّة المعلم التي لا تزال تركز على الكتابة والعميد فقط. (٣) التأثير عن إستراتيجية المعلم في إنشاء متنوعة الأسلوب التعليم لدى الطلاب في درس الفقه بالمدرسة الثانوية الإسلامية متميز باندونج. (أ) المعلم يستطيع على إنشاء جو التعليم. (ب) ينال الطلاب العثور على أسلوب التعليم من خلال توجيه المعلم (ج) نتائج التعلم دائما جيدة في كل عملية التقييم.