ABSTRAK

Skripsi dengan judul "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Posing Menggunakan Alat Peraga Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas VIII SMPN 1 Sendang*" ini ditulis oleh Siti Nur Pradanika NIM 17204153011, pembimbing Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

Kata Kunci: *Problem Posing*, motivasi belajar, hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi fakta yang sering ditemui guru dalam pembelajaran matematika yaitu siswa mengalami kesulitan untuk menyusun pertanyaan sendiri atau memecah suatu soal menjadi pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana sehingga banyak siswa tidak tuntas dalam menyelesaikan soal matematika. Hal ini dipicu rendahnya motivasi belajar siswa, dan kurangnya partisipasi siswa dalam pembelajaran serta metode guru dalam mengajar yang kurang selaras dengan materi pembelajaran. Dengan menerapkan model *problem posing* diharapkan siswa bisa mengajukan pertanyaan, disertai peningkatan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pelajaran matematika.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* menggunakan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang, (2) mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* menggunakan alat peraga terhadap hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang, dan (3) Mengetahui pengaruh model pembelajaran *problem posing* menggunakan alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika pada siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif. Jenis penelitiannya adalah *Quasi Experimental Design*. Populasi penelitian adalah kelas VIII SMPN 1 Sendang dengan jumlah 523 siswa. Sampel penelitian sebanyak 60 siswa terdiri dari 30 siawa kelas eksperimen dan 30 siswa kelas kontrol yang diperoleh dengan teknik *Purpose Sampling* pada kelas VIII. Pengumpulan data yang dilakukan dalam penelitian ini adalah tes dan angket. Teknis analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah Uji Manova.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem posing* menggunakan alat peraga terhadap motivasi belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang yang ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) < nilai Probability (0,045 < 0,05), (2) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem posing* menggunakan alat peraga terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang yang ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) < nilai Probability (0,000 < 0,05), dan (3) ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *problem posing* terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang yang ditunjukkan dari nilai Sig. (2-tailed) < nilai Probability (0,000 < 0,05). Sehingga dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh model pembelajaran *problem posing* menggunakan alat peraga terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1 Sendang.

ABSRACT

Thesis titled " The Effect of Application of Problem Posing Learning Model Using Props to Motivation and Mathematics Learning Outcomes in Class VIII of Sendang 1st Middle school was written by Siti Nur Pradanika NIM 17204153011, advisor: Dr. Dewi Asmarani, M.Pd

Keywords: Problem Posing, learning motivation, learning result.

This research is based on the facts that are often encountered by teachers in mathematics learning, namely students have difficulty composing their own questions or breaking a question into simpler questions so that many students do not complete math problems. This is triggered by the low learning motivation of students, and the lack of student participation in learning and the teacher's method of teaching which is less aligned with the learning material. By applying the problem posing model, students are expected to receive information that is processed in the mind and after being understood it will be able to ask questions along with increased motivation and student learning result in Mathematics.

This study aims to (1) find out the effect of the problem posing learning model using props on motivation to learn mathematics in class VIII of Sendang 1st middle school, (2) find out the effect of problem posing learning models using props on mathematics learning outcomes in class VIII Sendang 1st middle school, and (3) Knowing the effect of the problem posing learning model using props on motivation and learning outcomes of mathematics in class VIII of Sendang 1st middle School.

The approach used is a quantitative approach with Quasi Experimental Design. The study population was class VIII with 523 students. The research sample consisted of 60 students consisting of 30 students in the experimental class and 30 students in the control class obtained by the Purpose Sampling technique in class VIII. Data collection carried out in this study is a test and questionnaire. The technical analysis of the data used in this study is the Manova Test.

The results showed that (1) there was a significant effect of the problem posing learning model using props on the motivation to learn mathematics of class VIII students of Sendang 1st middle School as indicated by the Sig. (2-tailed) <Probability value (0.045 <0.05), (2) there is a significant effect of the problem posing learning model using props on the mathematics learning result of class VIII students of Sendang 1st middle School as indicated by the Sig. (2-tailed) <Probability value (0,000 <0,05), and (3) there is a significant effect of the problem posing learning model on the motivation and mathematics learning result of class VIII students of Sendang 1st middle School as indicated by the Sig. (2-tailed) <Probability value (0,000 <0,05). So that it can be concluded that there is the influence of the problem posing learning model using props on the motivation and results of mathematics learning of class VIII of Sendang 1st middle School

الملخّص

أطروحة بعنوان "تأثير تطبيق نموذج تعليمي للمشكلة باستخدام الدعائم على نتائج التحفيز والرياضيات في الفصل الثامن" ، كتب سيتى نور برادانيكا ١٧٢٠٤١٥٣٠١١ ، د. ديوي أسمراني

الكلمات المفتاحية: مشكلة المشكلة ، دافع التعلم ، نتائج التعلم.

يعتمد هذا البحث على الحقائق التي غالباً ما يواجهها المعلمون في تعلم الرياضيات ، أي أن الطلاب يجدون صعوبة في تكوين أسئلتهم الخاصة أو تقسيم سؤال إلى أسئلة أبسط حتى لا يستكمل العديد من الطلاب مشاكل الرياضيات. ويعود السبب في ذلك إلى انخفاض الحافز للتعلم لدى الطلاب ، ونقص مشاركة الطلاب في التعلم وطريقة تدريس المعلم الأقل توافقًا مع المواد التعليمية. من خلال تطبيق نموذج طرح المشكلة ، من المتوقع أن يتلقى الطلاب المعلومات التي تتم معالجتها في العقل وبعد فهمها ، سيكون بمقدورهم طرح الأسئلة مع زيادة الحوافز ونتائج تعلم الطلاب في الرياضيات.

تهدف هذه الدراسة إلى (١) معرفة تأثير مشكلة طرح نموذج التعلم باستخدام الوسائل التعليمية في التحفيز لتعلم الرياضيات في طلاب الصف الثامن من ، (٢) معرفة تأثير مشكلة طرح نماذج التعلم باستخدام الوسائل التعليمية في نتائج تعلم الرياضيات في الفصل الثامن ، و (٣) معرفة تأثير المشكلة التي تطرح نموذج التعلم باستخدام الوسائل التعليمية على التحفيز ونتائج التعلم من الرياضيات في الفصل الثامن من.

النهج المستخدم في هذه الدراسة هو نهج كمي. نوع البحث هو تصميم شبه تجريبي. كان مجتمع الدراسة في الفصل الثامن من مع ما مجموعه ٥٢٣ طالبًا. تكونت عينة البحث من ٦٠ طالبًا يتألفون من ٣٠ طالبًا في الفصل التجريبي و ٣٠ طالبًا في فصل التحكم تم الحصول عليها بواسطة تقنية أخذ العينات الغرض في الفصل الثامن. جمع البيانات التي أجريت في هذه الدراسة هو اختبار واستبيان. التحليل الفني للبيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو اختبار مانوفا.

أظهرت النتائج أن (١) كان هناك تأثير كبير للمشكلة طرح نموذج التعلم باستخدام الوسائل التعليمية على الدافع لتعلم الرياضيات من طلاب الصف الثامن من كما أشار. (٢- الذيل) <قيمة الاحتمال (٠٤٥،٠ <٠٥،٠) ، (٢) هناك تأثير كبير للمشكلة التي تطرح نموذج التعلم باستخدام الوسائل التعليمية على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن من كما هو مبين من قبل. (٢- الذيل) <قيمة الاحتمالية (٠٠٠،٠ <٠٥،٠) ، و (٣) هناك تأثير كبير للمشكلة التي تطرح نموذج التعلم على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات لدى طلاب الصف الثامن من كما أشار. (ثنائي الذيل) <قيمة الاحتمال (٠٠٠،٠ <٠٥،٠). بحيث يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير للمشكلة التي تطرح نموذج التعلم باستخدام الوسائل التعليمية على الدافع ونتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الثامن.