

ABSTRACT

Sholihah, Lia Ikatus. NIM. 17203153013. 2019. *The Effectiveness of Using Cartoon Story Maker on Students' Writing Achievement at the Second Grade Of SMPN 1 Ngantru*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, Cartoon Story Maker, Writing Achievement.

Writing can be described as the process of organizing ideas. Writing is kind of productive skill. In writing, the students have to produce language by generating their ideas into text, dialogue, paragraph, and etc. Nowadays, students feel bored with conventional method that used in teaching writing. In this context, the students have to feel enjoy when they imagine and create their ideas. Because of the importance of writing, it requires a relax and fun atmosphere that can support students learning by providing media in writing by using Cartoon Story Maker. The study was done to verify whether or not Cartoon Story Maker was effective used in teaching writing.

The research problem was “Is there any significant difference score on the students' writing achievement taught by using cartoon story maker and those taught without using cartoon story maker”.

Research method: 1) the research design of this study was Quasi experimental with quantitative approach, 2) the population of this study was second grade students of SMPN 1 Ngantru, 3) the samples were VIII A class consisted of 30 students and VIII B class consisted of 30 students, 4) the research instrument was test, 5) the data analysis was using T-test.

The finding showed that using Cartoon Story Maker was effective used in teaching writing at second grade of SMPN 1 Ngantru. The effectiveness of Cartoon Story Maker can be shown in the following points: 1) the mean of students' score in pre-test taught by using Cartoon Story Maker was 63.00 and the mean of students' score in post-test was 82.50. The gain of the mean score was 19.50. 2) the mean of students' score in pre-test taught without Cartoon Story Maker was 60.17 and the mean of students' score in pre-test was 71.33. The gain of the mean score was 11.16. 3) the result of t-test at significance level of 0.05 showed that the significant values (sig-2 tailed) was 0.000 smaller than 0.05 ($0.000 < 0.05$). The result means that there is significant different in writing achievement of the students taught by using Cartoon Story Maker and those taught without using cartoon story maker.

ABSTRAK

Sholihah, Lia Ikatus. NIM. 17203153013. 2019. *The Effectiveness of Using Cartoon Story Maker on Students' Writing Achievement at the Second Grade Of SMPN 1 Ngantru*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Pembimbing: Dr. Arina Shofiya, M.Pd.

Kata Kunci: Effectiveness, Cartoon Story Maker, Writing Achievement.

Menulis dapat diartikan sebagai proses dari menyusun beberapa ide. Menulis termasuk dalam kemampuan produktif. Dalam menulis, siswa harus menghasilkan karya dengan menyusun ide ide mereka menjadi sebuah teks, dialog, paragraph, dan lain-lain. Di zaman sekarang, siswa merasa bosan dengan metode konvensional yang digunakan untuk mengajar menulis. Dalam hal ini, siswa harus bisa merasa nyaman ketika mereka membayangkan dan membuat ide mereka. Dengan pentingnya dari manfaat menulis tersebut, maka diharapkan adanya suasana pembelajaran yang santai dan menyenangkan dengan menyediakan sebuah media dalam pembelajaran menulis menggunakan *Cartoon Story Maker*. Penelitian ini digunakan untuk memverivikasi apakah *Cartoon Story Maker* efektif atau tidak digunakan dalam proses belajar menulis.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah apakah ada perbedaan skor yang signifikan pada kemampuan menulis siswa yang diajar menggunakan *Cartoon Story Maker* dan yang diajar tanpa menggunakan *cartoon story maker*.

Metode penelitian: 1) model penelitian dari penelitian ini adalah Quasi-experimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas VIII di SMPN 1 Ngantru, 3) sampel pada penelitian ini adalah kelas VIII A yang berjumlah 30 siswa dan kelas VIII B yang berjumlah 30siswa, 4) instrumen yang digunakan adalah tes, 5) analisis data yang digunakan adalah Independent Sample T-test.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa *Cartoon Story Maker* efektif dalam pembelajaran menulis pada siswa kelas dua di SMPN 1 Ngantru. Keefektifan dari *Cartoon Story Maker* tersebut dapat ditunjukkan sebagai berikut: 1) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar menggunakan *Cartoon Story Maker* adalah 63.00, dan nilai rata-rata post-test adalah 82.50 Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 19.50. 2) nilai rata-rata pre-test siswa yang diajar tanpa menggunakan *Cartoon Story Maker* adalah 60.17, dan nilai rata-rata post-test adalah 71.33 Total nilai rata-rata yang diperoleh adalah 11.16 3) hasil dari t-test pada taraf signifikansi 0.05 menunjukkan bahwa nilai signifikan (sig-2 tailed) adalah 0.000 lebih rendah dari 0.05 ($0.000 <$

0.05). Dari pernyataan tersebut dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan skor yang signifikan pada kemampuan menulis siswa yang diajar menggunakan *Cartoon Story Maker* dan siswa yang diajar tanpa menggunakan cartoon story maker.