

ABSTRAK

Siti Khofifah, 12505174046, 2019. Tesis dengan judul “Pengembangan Media Buku Saku dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Huda Nganjuk”. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dibimbing oleh Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd dan Dr. H. Kojin, MA.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Buku Saku, Pembelajaran Bahasa Arab

Media buku saku merupakan media buku pelengkap, buku alternatif yang dapat digunakan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran. Buku ini berukuran kecil yang dapat dimasukkan ke dalam saku dan praktis dibawa kemana-mana. Rumusan masalah dari penelitian dan pengembangan ini adalah bagaimana pengembangan produk media buku saku dalam pembelajaran Bahasa Arab peserta didik kelas IV di MI Nurul Huda Nganjuk. Pengembangan media ini dilakukan dengan tujuan mempermudah peserta didik dan menghasilkan produk media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Nurul Huda Nganjuk. Media buku saku ini mempunyai manfaat yaitu metode mengajar akan lebih bervariasi, sehingga peserta didik tidak bosan dan guru tidak kehabisan tenaga dalam memberikan materi pelajaran. Sedangkan kelemahan media ini adalah media buku saku dibatasi pada pokok pembahasan di semester II, dan peneliti hanya terbatas pada pertemuan ke empat pada materi alamat.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) yang mengacu pada model ADDIE, yang terdiri dari 5 tahap utama, yaitu *Analisis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Tujuan penelitian ini adalah untuk menghasilkan produk buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab. Subjek penelitian yaitu peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk yang terdiri dari 25 peserta didik.

Pengumpulan data yang digunakan dalam pengembangan ini berupa instrumen validasi yang disebar kepada dua ahli media dan dua ahli materi pembelajaran bahasa Arab, uji coba kelompok kecil sebanyak 7 peserta didik, dan uji lapangan sebanyak 25 peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk. Hasil pengembangan media buku saku ini dinyatakan sangat valid/sangat layak digunakan berdasarkan analisis berikut: validasi media 89,7%, ahli materi 89,8%, uji coba kelompok kecil 92,1%, dan uji coba lapangan 94,3%. Sedangkan untuk tes hasil belajar peserta didikterdapat 25 peserta didikberhasil mencapai ketuntasan dalam belajar dan mencapai KKM 73, dengan rata-rata hasil belajar meningkat dari 69,8 menjadi 82,8.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di MI Nurul Huda Nganjukdapat diambil kesimpulan bahwa media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab kelas sangat valid/sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran.

ABSTRACT

Siti Khofifah, 12505174046, 2019. The thesis entitled "Development of Pocketbooks Media in Arabic Language Learning at fourth Grade of MI Nurul Huda Nganjuk ". Study Program of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Advisor by Dr. Agus Zaenul Fitri, M.Pd and Dr. H. Kojin, MA.

Keywords: Development, Pocketbooks Media, Arabic Language Learning

The pocketbook media is a supplementary media book, an alternative book that can be used by teachers in delivering learning materials. This book is small in size that can be inserted into a pocket and practically taken everywhere. The problem formulation of this research and development is how to develop pocket book media products in Arabic language learning for fourth grade students at MI Nurul Huda Nganjuk. This media development was carried out with the aim of facilitating students and producing pocketbook media products in Arabic language learning at fourth grade of MI Nurul Huda Nganjuk. This pocketbook media has the benefits as the teaching methods will be more varied, so students are not bored and the teacher does not run out of energy in providing lesson materials. While the weakness of this media is the pocketbook that was approved in the subject in the second semester, and the researchers only were limited to the fourth meeting on the address material.

The type of research used in this research is Research and Development (R & D) which refers to the ADDIE model, which consists of 5 main stages, that is Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research purpose was to produce pocketbook products in Arabic Language Learning. The research subjects were the fourth grade students of MI Nurul Huda Nganjuk consisting of 25 students.

The data collection used in this development was a validation instrument distributed to two media experts and two experts on Arabic language learning materials, a small group trial of 7 students, and a field test of 25 fourth grade students of MI Nurul Huda Nganjuk. The results of this pocketbook media development were stated to be very valid / very feasible to use as on the analysis: 89.7% media validation, 89.8% material experts, 92.1% small group trials, and 94.3% field trials. As for the student learning result test, there were 25 students who managed to achieve completeness in learning and achieved KKM 73, with the average learning result increasing from 69.8 to 82.8.

The based on the results of research conducted at MI Nurul Huda Nganjuk, can be concluded that the pocketbook media at fourth Grade of Arabic language learning is very valid / very feasible to use as a learning media.

المُلْحَصُ

سِتِّي حَفِيقَةُ، ٢٠١٩، ١٢٥٠٥١٧٤٠٤٦. الأُطْرُوْحَةُ بِالْمَوْضُوعِ "تَطَوُّرُ وَسَطِ الْكُتُبِ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي صَفِ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ نُورُ الْهَدَى عَانْجُوكُ". بِرَنَامِجِ الْدِرَاسَةِ تَرْبِيَّةِ مُدَرِّسِ الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ بِجَامِعِ الإِسْلَامِيَّةِ الْحُكُومِيَّةِ ثُؤُونُجُ أَكْوُعُ، تَحْتَ الْمُشْرِفِ دُوكُتُورِ أَكْوُسِ زَيْنِ الْفَطَرِ الْمَاجِسْتِيرِ وَ دُوكُتُورِ الْحَاجِ كَوَا Higginsِ الْمَاجِسْتِيرِ.

كَلِمَاتُ الرَّئِيْسِيَّةِ: التَّطَوُّرُ، وَسَطُ الْكُتُبِ، مُتَعَلِّمَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ

وَسَطُ الْكُتُبِ هُوَ وَسَطُ دَفَّتِرِ الْمُتَّمِمِ، الدَّفَّتِرُ الْبَدِيلُ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَسْتَعْمِلَ الْمُدَرِّسُ فِي تَسْلِيمِ مَوَادِيِّ الْمُتَعَلِّمَةِ. هَذَا الدَّفَّتِرُ صِغِيرُ الْحَجْمِ يُمْكِنُ أَنْ يُدْخَلَ إِلَى الْجَيْبِ وَ وَاقِعِيٌّ حَمْلُهُ إِلَى آيِّ مَكَانٍ. تَتَمَّلِ مُشَكِّلَةُ صِيَاغَةِ هَذَا الْبَحْثُ وَالتَّطْوِيرُ فِي كَيْفِيَّةِ تَطْوِيرِ مُنْتَجَاتِ وَسَابِطِ كِتَابِ الْجَيْبِ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي صَفِ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ نُورُ الْهَدَى عَانْجُوكُ. تَنْفِيدُ هَذَا تَطَوُّرِ الْوَسَطِ بِالْمَفْصُودِ اسْتِسْهَالُ الْمُتَعَلِّمِيْنَ وَيَحْصُلُ نَاتِجٌ وَسَطُ الْكُتُبِ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي صَفِ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ نُورُ الْهَدَى عَانْجُوكُ. هَذَا وَسَطُ الْكُتُبِ لَهُ الْفَوَائِدُ يَعْنِي طَرِيقَةُ التَّعْلِيمِ سَيَكُونُ أَكْثَرُ مُخْتَلِفًا، حَتَّى لَا يَشْعُرُ الْمُتَعَلِّمُونَ بِالْمُلَلِ وَ الْمُدَرِّسُ لَا يَنْقُدُ مِنَ الطَّاقَةِ فِي اعْطَاءِ الْمَوَادِ. حَيْثُ أَنَّ ضَعْفَ هَذَا وَسَطِ الْكُتُبِ هُوَ ضَيْقُ فِي رَئِيسِ الْمُبَاحَثَةِ فِي الْدِرَاسَةِ الثَّانِيَةِ، وَ الْبَاحِثُ ضَيْقُ فِي الْتِيقَاءِ الرَّابِعِ فِي مَادَةِ الْعُنْوانِ.

نَوْعُ الْبَحْثِ الْمُسْتَعْمَلُ فِي هَذَا الْبَحْثِ هُوَ بَحْثُ التَّنْمِيَّةِ (R&D) الَّذِي يُرَاجِعُ إِلَى نَمَادِجِ ADDIE، يَسْتَكُونُ مِنْ خَمْسَةِ رَئِيسِ مَرَاحِلِ، هِيَ التَّتَحِلِيلُ، وَ التَّضْمِيمُ، وَ التَّطَوُّرُ، وَ التَّطْبِيقُ، وَ التَّقْوِيمُ. مَعَاصِدُ هَذَا الْبَحْثِ لِيَحْصُلُ نَاتِجٌ وَسَطُ الْكُتُبِ فِي مُتَعَلِّمَةِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ. فَاعِلُ الْبَحْثِ هُوَ الْمُتَعَلِّمُونَ فِي صَفِ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ نُورُ الْهَدَى عَانْجُوكُ يَسْتَكُونُ مِنْ خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ مُتَعَلِّمًا.

إِجْتِمَاعُ الْبَيَانَاتِ الْمُسْتَعْمَلُ فِي هَذَا التَّطَوُّرُ هُوَ آلُهُ التَّصْدِيقَاتِ إِلَى اثْنَيْنِ مِنْ حُبَرَاءِ الْوَسَائِلِ وَ اثْنَيْنِ مِنْ حُبَرَاءِ مَوَادِيِّ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، وَجَرِيَّةُ الْفِرْقَةِ الصَّغِيرَةِ بِسِبْعَةِ الْمُتَعَلِّمِيْنَ، وَاحْتِبَارُ الْكَيْدَانِ بِخَمْسَةِ وَ عِشْرِينَ مُتَعَلِّمًا فِي صَفِ الرَّابِعِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ نُورُ الْهَدَى عَانْجُوكُ. وَرَدَ حَصِيلَةُ

هذا تَطْوِير وَسَطِ الْكُتُبِ بِاطِّلًا/مُسْتَحْقًا جَدًّا يُسْتَنَدُ إِلَى التَّخْيِيلِ كَذَّا: تَصْدِيقَةٌ حَيْثُرِ الْوَسَائِلِ .٪.٨٩,٧، حَيْثُرِ الْمَادَّةِ .٪.٨٩,٧، تَجْزِيَةُ الْفِرْقَةِ الصَّغِيرَةِ .٪.٩٢,١ وَاحْتِيَارِ الْمِيدَانِ .٪.٩٤,٣. حَيْثُ آنَّ احْتِيَارَ حَصِيلَةِ تَعْلُمِ الْمُتَعَلِّمِينَ هُنَاكَ خَمْسَةٌ وَ عِشْرُونَ مُتَعَلِّمًا أَفْلَحُوا أَنْ يَبْلُغُوا الشُّمُولِيَّةِ فِي التَّعْلُمِ وَيَبْلُغُوا مَعَايِيرَ الشُّمُولِيَّةِ الْأَقْلَةِ .٪.٧٣ يُمْتَوَسِّطِ حَصِيلَةِ التَّعْلُمِ يَرْفَعُ مِنْ ٦٩,٨ إِلَى .٪.٨٢,٨ يُسْتَنَدُ إِلَى حَصِيلَةِ الْبَحْثِ الْمُنَفَّدِ بِمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ نُورُ الْهُدَى عَاجِزُوكُ يُمْكِنُ لِإِتَّخَادِ الْخَلاصَةِ آنَّ وَسَطِ الْكُتُبِ فِي مُتَعَلِّمَةِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصْلِ بِاطِّلًا/مُسْتَحْقًا الْمُسْتَعْمَلُ كَوَسَطِ الْمُتَعَلِّمَةِ.