

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN

A. Penyajian Data Uji Coba dan Analisis Hasil Validasi Produk

Hasil analisis pada observasi dan wawancara kepada guru mata pelajaran dan peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk. Berdasarkan observasi dan wawancara yang telah dilakukan, peneliti mendapatkan informasi bahwa penting bagi seorang guru untuk menggunakan media pembelajaran. Dengan adanya media buku saku ini, diharapkan peserta didik menjadi lebih tertarik serta mudah untuk mengingat mufrodat yang dipelajari.

Pembelajaran yang telah berlangsung selama ini masih sangat terbatas dalam hal penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang digunakan hanya sebatas papan tulis dan buku siswa. Dikarenakan minimnya media pembelajaran, guru biasa menyampaikan materi ajar dengan sangat membosankan. Karena beberapa faktor ini, peneliti berupaya melakukan pengembangan terhadap salah satu media pembelajaran. Pengembangan media buku saku bahasa Arab ini diharapkan dapat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman peserta didik.

Produk yang dihasilkan adalah berupa Buku Saku pembelajaran bahasa Arab kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk. Media pembelajaran yang disajikan memuat empat keterampilan yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Masing-masing

keterampilan memuat kompetensi dasar yang dijadikan acuan dalam pengembangan media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab.

Tujuan pengembangan media pembelajaran ini adalah untuk mengembangkan sebuah media buku yang berukuran kecil bisa dimasukkan kedalam saku dan mudah dibawa kemana-mana. Media ini dibuat dengan semenarik mungkin untuk membantu peserta didik dalam menghafal kosakata dan kalimat dengan mudah.

Produk yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab. Media ini berbentuk buku ukuran kecil 11x14 cm. Didalamnya terdapat gambar-gambar dan *full colour* dan terjemah yang mudah dimengerti peserta didik. Media ini dapat digunakan pada saat disekolah, di rumah atau dimanapun kita berada. Mengingat ukurannya yang kecil dan mudah dibawa kemana-mana.

Media buku saku ini terdiri dari beberapa komponen, yaitu Sampul luar, sampul ini didesain dengan semenarik mungkin sehingga peserta didik dapat memakai media ini dengan penuh semangat dan memotivasi untuk lebih giat belajar bahasa Arab. Komponen yang kedua yakni kata pengantar, ucapan terimakasih kepada dosen pembimbing dan semua pihak yang telah membantu penyelesaian produk ini.

Komponen yang ketiga yakni daftar isi, yang berisi urutan isi dari media buku saku yang telah dibuat. Komponen yang keempat yakni petunjuk penggunaan buku saku, yang mana telah dijabarkan didalamnya tentang

kegunaan isi dari buku saku yang telah dibuat. Komponen yang kelima yakni isi, produk ini berisi tentang materi pembelajaran 4, pembelajaran 5, dan pembelajaran 6. Telah dijelaskan didalamnya dengan gambar, terjemahan, serta warna yang mendukung dan menarik. Komponen yang terakhir yakni daftar pustaka.

1. Penyajian Data Validasi Para Ahli

Uji kelayakan media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk ini dilakukan empat tahap uji coba yaitu yang pertama adalah uji coba terhadap media, yang kedua yaitu uji coba terhadap ahli materi, yang ketiga yaitu uji coba terhadap guru pengampu, dan yang keempat yaitu uji coba terhadap sekelompok kecil peserta didik yang terdiri dari 37 peserta didik. Uji coba terhadap ahli media pembelajaran dilakukan kepada kedua dosen yaitu Dr. Agus Purwowododo, M.Pd dan Fatra Hadi K., M.Pd. Uji coba terhadap materi pembelajaran dilakukan kepada dosen bahasa Arab yaitu Khoirul Fu'ad, M.Pd.I dan kepada guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab yaitu Ali Musthofa, S.Pd.I. Uji lapangan dilakukan kepada guru pengampu mata pelajaran bahasa Arab kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk yaitu Ali Musthofa, S.Pd.I. Uji coba terhadap sekelompok kecil dilakukan dengan peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk.

Komponen penilaian berikut disajikan data hasil uji coba ahli terhadap media. Data nonverbal berupa penilaian dan data verbal berupa tanggapan dari para ahli media.

a. Tabulasi Data Ahli Media

Tabel 4.1 Data Hasil Uji Coba Ahli Media

No	Aspek	Pernyataan	UH 1			UH 2		
			$\sum x$	X_i	P	$\sum x$	X_i	P
1	Pengaruh penggunaan media pembelajaran	Media ini mudah untuk digunakan dalam proses pembelajaran baik itu di dalam maupun di luar kelas	4	4	100%	4	4	100%
		Media ini mendukung peserta didik untuk mampu belajar bahasa Arab secara mandiri	4	4	100%	4	4	100%
		Penggunaan media mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik	3	4	75%	3	4	75%
2	Penilaian kelayakan tampilan menyeluruh	Kemenarikan sampul media pembelajaran bahasa Arab	4	4	100%	4	4	100%
		Desain media telah teratur dan konsisten	3	4	75%	3	4	75%
		Jenis dan ukuran huruf yang dipilih sudah tepat dan menjadikan media lebih menarik	3	4	75%	3	4	75%
		Warna yang dipilih telah sesuai dan menarik	4	4	100%	4	4	100%
		Kesesuaian antara penyajian pertanyaan, gambar dan materi	3	4	75%	4	4	100%
3	Kelayakan aspek kebahasaan	Kesesuaian bahasa dengan tingkat berfikir peserta didik	3	4	75%	4	4	100%
		Kesesuaian bahasa dengan tingkat pengembangan sosial emosional peserta didik	3	4	75%	4	4	100%
		Penggunaan bahasa yang tetap santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan	3	4	75%	4	4	100%

No	Aspek	Pernyataan	UH 1			UH 2		
			$\sum x$	X_i	P	$\sum x$	X_i	P
		Ketepatan struktur kalimat	4	4	100%	4	4	100%
		Kesesuaian ukuran buku saku, 11 x 14 cm	3	4	75%	4	4	100%
		Penataan unsur tata letak pada kover, desain kover, elemen warna, ilustrasi, dan tipografi ditampilkan secara padu dan saling terkait satu sama lainnya	4	4	100%	4	4	100%
4	Kelayakan kebahasaan	Menampilkan pusat pandang yang baik dan jelas, sebagai daya tarik awal dari buku yang ditentukan ketepatan, kesesuaian dan kekontrasan dalam pemilihan tipografi, ilustrasi dan warna	3	4	75%	3	4	75%
		Komposisi unsur letak, seimbang dan seirama dengan tata letak isi.	4	4	100%	3	4	75%
		Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi (materi isi)	4	4	100%	4	4	100%
JUMLAH			59	68	86,8%	63	68	92,6%
RATA-RATA PERSENTASE DARI KEDUA AHLI MEDIA								89,7%

b. Analisis dan Interpretasi Data Ahli Media

Berdasarkan tabel kriteria analisis data penilaian validasi ahli media ada empat aspek yang dinilai yaitu Pengaruh penggunaan media pembelajaran, Penilaian kelayakan tampilan menyeluruh,

Kelayakan aspek kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan. Komponen kelayakan kualitas media ini mendapatkan skor 86,8% dari ahli media pertama dan 92,6% dari ahli media kedua sehingga tergolong pada kriteria “sangat layak”. Dari hasil validasi diketahui bahwa media pembelajaran telah masuk pada kriteria “sangat layak” untuk digunakan, namun tetap perlu perbaikan pada konten media pembelajaran berdasarkan komentar/saran yang diberikan oleh dosen ahli media.

Pengaruh penggunaan media pembelajaran bahasa Arab ini dirasa sudah baik, karena pembuatan media ini dengan ukuran 11x14 cm yang seukuran dengan saku sehingga mudah dibawa kemana-mana dan mendukung peserta didik untuk belajar bahasa Arab secara mandiri. Selain itu juga mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar peserta didik dengan kemenarikan desain gambar yang disajikan.

Kelayakan tampilan, untuk kemenarikan sampul media ini didesain dengan penuh gambar dan warna yang dipilih telah sesuai dan menarik, namun untuk ukuran huruf kurang besar. Kelayakan aspek kebahasaan, bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berfikir peserta didik, dan menggunakan bahasa yang santun dan tidak mengurangi nilai-nilai pendidikan.

Kesesuaian ukuran buku sesuai dengan ukuran saku yang mudah dibawa kemana-mana dan bisa dimasukkan ke dalam saku.

Cover didesain dengan menampilkan daya tarik awal dari peserta didik dilihat dari kesesuaian dan kekontrasan dalam ilustrasi dan warna yang dipilih. Setelah mendapat masukan dari para ahli, maka peneliti melakukan revisi terhadap terhadap media. Media yang telah direvisi kemudian dilakukan uji coba terhadap guru di lapangan.

Kriteria yang telah ditetapkan dapat dijelaskan bahwa media buku saku pembelajaran bahasa Arab termasuk dalam kriteria sangat valid atau sangat layak dengan rata-rata prosentase 89,7 %.

2. Penyajian Data Validasi Ahli Materi

Hasil validasi berikut disajikan data hasil uji coba ahli terhadap materi. Data nonverbal berupa penilaian dan data verbal berupa tanggapan dari para ahli media dan juga guru pengampu.

a. Tabulasi Data Ahli Materi

Tabel 4.2 Hasil Analisis Data Validasi Ahli Materi

No	Aspek yang dinilai	UH 1			UH 2		
		$\sum x$	X_i	P	$\sum x$	X_i	P
1	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	100%	4	4	100%
2	Penyajian materi dilakukan secara runtut/sistematis	3	4	75%	3	4	75%
3	Kesesuaian materi dengan media yang dikembangkan	4	4	100%	4	4	100%
4	Kesesuaian isi materi dengan karakteristik peserta didik	3	4	75%	4	4	100%
5	Keefektifan pembelajaran dengan menggunakan media buku saku	3	4	75%	4	4	100%
6	Susunan kalimat dan bahasa yang digunakan dalam materi	4	4	100%	3	4	75%

No	Aspek yang dinilai	UH 1			UH 2		
		$\sum x$	X_i	P	$\sum x$	X_i	P
7	Kejelasan tulisan pada media buku saku	4	4	100%	4	4	100%
8	Urutan materi pelajaran yang disampaikan melalui media buku saku	3	4	75%	3	4	75%
9	Kemenarikan materi yang disampaikan melalui media buku saku	4	4	100%	4	4	100%
10	Media buku saku dapat mempermudah peserta didik dalam menguasai materi	4	4	100%	3	4	75%
11	Ketepatan pemahaman peserta didik terhadap materi dalam media buku saku	3	4	75%	4	4	100%
JUMLAH		39	44	88,6%	40	44	90,9%
RATA-RATA PERSENTASE DARI KEDUA AHLI MATERI							89,8%

b. Analisis dan Interpretasi Data Ahli Materi

Berdasarkan tabel kriteria analisis data penilaian validasi ahli materi ada 11 aspek penilaian yang hampir keseluruhan mendapat skor maksimal yaitu 4. Skor rata-rata 88,6% dari ahli materi pertama dan 90,9% dari ahli materi kedua. Berdasarkan pada kolom komentar yang disajikan validator memberikan komentar font yang digunakan untuk menulis Arab adalah Tradisional arabic dan catatan dari validator kedua yakni sudah layak untuk diujicobakan ke peserta didik.

Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran, kedua ahli materi memberi penilaian skor 4, sehingga diperoleh presentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid atau sangat layak. Penyajian materi disajikan secara runtut/sistematis, kedua ahli materi memberi penilaian

3, sehingga diperoleh presentase 75% dan termasuk kriteria valid atau layak.

Kesesuaian materi dengan media yang dikembangkan, kedua ahli materi memberi penilaian 4, sehingga diperoleh presentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid atau sangat layak. Kesesuaian isi materi dengan karakteristik peserta didik, ahli materi pertama memberi penilaian 3, sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kriteria valid/layak digunakan. Ahli materi kedua memberi penilaian 4, sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid dan sangat layak.

Keefektifan pembelajaran dengan menggunakan media buku saku, ahli materi pertama memberi penilaian 3, sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kriteria valid/layak. Ahli materi kedua memberi penilaian 4, sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid dan sangat layak. Susunan kalimat dan bahasa yang digunakan dalam materi, ahli materi pertama memberi penilaian 4, sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid/sangat layak. Ahli materi kedua memberi penilaian 3, sehingga diperoleh presentase 75% dan termasuk kriteria valid dan layak digunakan.

Kejelasan tulisan pada media buku saku, kedua ahli materi memberi penilaian 4, sehingga diperoleh presentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid dan sangat layak digunakan. Urutan

materi pelajaran yang disampaikan melalui media buku saku, kedua ahli materi memberi penilaian 3, sehingga diperoleh presentase 75% dan termasuk kriteria valid dan layak.

Kemenarikan materi yang disampaikan melalui media buku saku, kedua ahli materi memberi penilaian 4, sehingga diperoleh presentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid dan sangat layak digunakan. Media buku saku dapat mempermudah peserta didik dalam menguasai materi, ahli materi pertama memberi penilaian 4, sehingga diperoleh persentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid atau sangat layak. Ahli materi kedua memberi penilaian 3, sehingga diperoleh presentase 75% dan termasuk kriteria valid dan layak.

Ketepatan pemahaman peserta didik terhadap materi dalam media buku saku, ahli materi pertama memberi penilaian 3, sehingga diperoleh persentase 75% dan termasuk kriteria valid dan layak. Ahli materi kedua memberi penilaian 4, sehingga diperoleh presentase 100% dan termasuk kriteria sangat valid dan sangat layak digunakan.

Analisis data ahli materi diperoleh hasil 89,8%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab dalam kriteria sangat valid atau sangat layak digunakan.

3. Penyajian Data Validasi Peserta Didik

a. Data Hasil Uji Coba Perorangan

Hasil pengolahan data dari instrumen tentang media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab dengan observasi kelompok kecil 7

peserta didik. Hasil pengolahan data dari instrumen yang disajikan dalam tabel berikut:

1) Tabulasi Data Uji Perorangan

Tabel 4.3 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Aspek	Alternatif Jawaban				$\sum x$	Xi	Persentase (%)
		4	3	2	1			
1	Apakah adik-adik mudah memahami materi yang terdapat pada media buku saku ini ?	5	2	-	-	26	28	93%
2	Apakah adik-adik mudah memahami pertanyaan yang terdapat pada media buku saku ini?	6	1	-	-	27	28	96%
3	Apakah media buku saku ini memuat kegiatan belajar yang menarik?	4	2	1	-	24	28	86%
4	Apakah kegiatan belajar pada media buku saku membuat adik-adik terlibat aktif dalam pembelajaran?	5	2	-	-	26	28	93%
5	Apakah media buku saku ini memiliki tampilan yang menarik?	6	1	-	-	27	28	96%
6	Apakah adik-adik mudah memahami kalimat yang digunakan pada media buku saku ini?	4	2	-	-	24	28	86%
7	Bagaimana penggunaan warna dalam media ini?	5	1	1	-	25	28	89%
8	Bagaimana kejelasan gambar dalam media buku saku ini ?	6	1	-	-	27	28	96%
9	Apakah adik-adik mudah memahami bahasa yang ada dalam media ini?	5	2	-	-	26	28	93%
10	Apakah adik-adik merasakan mendapat pengalaman baru setelah menggunakan media buku saku ?	5	2	-	-	26	28	93%
JUMLAH						258	280	92,1%

2) Analisis dan Interpretasi Data Uji Coba Perorangan

Kemudahan memahami materi yang terdapat pada media buku saku, 5 responden peserta didik menjawab alternatif jawaban 4, dan 2 responden peserta didik menjawab alternatif nilai 3, sehingga diperoleh persentase 93% dan termasuk kualifikasi sangat valid. Dalam hal kemudahan memahami pertanyaan yang terdapat dalam buku saku ini, 6 responden peserta didik menjawab alternatif jawaban 4 dan 1 responden peserta didik menjawab dengan nilai 3, sehingga diperoleh persentase 96% dengan kualifikasi sangat valid.

Kegiatan pembelajaran akan menarik dalam menggunakan media buku saku, 4 responden menjawab dengan skor nilai 4, dan 2 responden dengan skor 3, serta 1 responden menjawab dengan skor 2, sehingga diperoleh persentase 86% dengan kualifikasi sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Kegiatan belajar pada media buku saku membuat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran, 5 responden peserta didik menjawab alternatif jawaban 5 responden peserta didik menjawab 4 dan 2 responden menjawab 3, sehingga diperoleh persentase 93% dan termasuk kualifikasi sangat valid.

Media buku saku ini memiliki tampilan yang menarik, 6 responden menjawab alternatif jawaban 4, dan 1 responden menjawab alternatif jawaban 3, sehingga diperoleh persentase 96% dan termasuk kualifikasi sangat valid. Dalam kemudahan

memahami kalimat yang digunakan pada media buku saku, 4 responden menjawab dengan alternatif jawaban 4, 2 responden menjawab 3, dan 1 responden menjawab 2, sehingga diperoleh persentase 86% dengan kualifikasi sangat valid digunakan. Untuk penggunaan warna dalam buku saku, 5 responden menjawab alternatif jawaban dengan skor 4, 1 responden menjawab 3, 1 responden menjawab 2, sehingga diperoleh persentase 89% dan termasuk kualifikasi sangat valid.

Kejelasan gambar dalam media buku saku, 6 responden menjawab alternatif jawaban 4, 1 responden menjawab 3, sehingga diperoleh persentase 96% dan termasuk kategori sangat valid. Dalam kemudahan memahami bahasa yang ada dalam media buku saku, 5 responden menjawab skor 4, dan 2 responden menjawab 3, sehingga diperoleh persentase 93% dan termasuk kualifikasi sangat valid. Dalam pemerolehan pengalaman baru setelah belajar menggunakan media, ada 5 responden menjawab dengan skor 4, 2 responden menjawab dengan skor 3, sehingga dapat diperoleh persentase 93%, sehingga dapat dikategorikan sangat layak/sangat valid.

Analisis data peserta didik perorangan diperoleh hasil 92,1%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dapat dijelaskan bahwa media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab

termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

b. Data Hasil Uji Coba Lapangan

Uji coba lapangan peserta didik dengan jumlah 25. Hasil pengolahan data dari instrumen tentang media interaktif disajikan dalam tabel berikut.

1) Tabulasi Data Uji Coba lapangan

Tabel 4.4 Data Hasil Uji Coba Lapangan

No	Aspek	Alternatif jawaban				Σx	Xi	Presentase %
		4	3	2	1			
1	Apakah adik-adik mudah memahami materi yang terdapat pada media buku saku ini ?	17	8	-	-	92	100	92%
2	Apakah adik-adik mudah memahami pertanyaan yang terdapat pada media buku saku ini?	21	4	-	-	96	100	96%
3	Apakah media buku saku ini memuat kegiatan belajar yang menarik?	20	5	-	-	95	100	95%
4	Apakah kegiatan belajar pada media buku saku membuat adik-adik terlibat aktif dalam pembelajaran?	19	4	2	-	92	100	92%
5	Apakah media buku saku ini memiliki tampilan yang menarik?	22	3	-	-	97	100	97%
6	Apakah adik-adik mudah memahami kalimat yang digunakan pada media buku saku ini?	18	5	2	-	91	100	91%
7	Bagaimana penggunaan warna dalam media ini?	24	1	-	-	99	100	99%
8	Bagaimana kejelasan gambar dalam media buku saku ini ?	20	3	2	-	93	100	93%
9	Apakah adik-adik mudah memahami bahasa yang ada dalam media ini?	23	2	-	-	98	100	98%
10	Apakah adik-adik merasakan mendapat pengalaman baru	18	4	3	-	90	100	90%

No	Aspek	Alternatif jawaban				$\sum x$	Xi	Presentase %
		4	3	2	1			
	setelah menggunakan media buku saku ?							
Rata-rata Hasil Uji								94,3%

2) Analisis dan Interpretasi Data Uji Coba lapangan

Kemudahan memahami materi yang terdapat pada media buku saku, 17 responden peserta didik menjawab alternatif nilai 4, 8 responden peserta didik menjawab alternatif nilai 3, sehingga diperoleh persentase 92% dan termasuk kualifikasi sangat valid. Dalam hal kemudahan memahami pertanyaan yang terdapat dalam buku saku ini, 21 responden peserta didik menjawab alternatif jawaban 4 dan 4 responden peserta didik menjawab dengan nilai 3, sehingga diperoleh persentase 96% dengan kualifikasi sangat valid.

Kegiatan pembelajaran akan menarik dalam menggunakan media buku saku, 20 responden menjawab dengan skor nilai 4, dan 5 responden dengan skor 3, sehingga diperoleh persentase 95% dengan kualifikasi sangat valid digunakan dalam proses pembelajaran di kelas. Kegiatan belajar pada media buku saku membuat peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran, 19 responden peserta didik menjawab alternatif jawaban 4, 4 responden menjawab 3, dan 2 responden menjawab 2, sehingga diperoleh persentase 92% dan termasuk kualifikasi sangat valid.

Media buku saku ini memiliki tampilan yang menarik, 22 responden menjawab alternatif jawaban 4, dan 3 responden menjawab alternatif jawaban 3, sehingga diperoleh persentase 97% dan termasuk kualifikasi sangat valid. Dalam kemudahan memahami kalimat yang digunakan pada media buku saku, 18 responden menjawab dengan alternatif jawaban 4, 5 responden menjawab 3, dan 2 responden menjawab 2, sehingga diperoleh persentase 91% dengan kualifikasi sangat valid digunakan. Untuk penggunaan warna dalam buku saku, 24 responden menjawab alternatif jawaban dengan skor 4, 1 responden menjawab 3, sehingga diperoleh persentase 99% dan termasuk kualifikasi sangat valid.

Kejelasan gambar dalam media buku saku, 20 responden menjawab alternatif jawaban 4, 2 responden menjawab 3, dan 2 responden menjawab 2, sehingga diperoleh persentase 98% dan termasuk kategori sangat valid. Dalam kemudahan memahami bahasa yang ada dalam media buku saku, 23 responden menjawab skor 4, dan 2 responden menjawab 3, sehingga diperoleh persentase 98% dan termasuk kualifikasi sangat valid. Dalam pemerolehan pengalaman baru setelah belajar menggunakan media, ada 18 responden menjawab dengan skor 4, 4 responden menjawab dengan skor 3, dan 3 responden menjawab 2, sehingga dapat diperoleh persentase 93%, sehingga dapat dikategorikan sangat layak/sangat valid.

Analisis data peserta didik perorangan diperoleh hasil 94,3%. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan dapat dijelaskan bahwa media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab termasuk dalam kategori sangat valid dan layak digunakan sebagai media pembelajaran.

B. Hasil Belajar Peserta Didik

Untuk mengetahui efektifitas media buku saku dalam pembelajaran bahasa Arab kelas IV di MI Nurul Huda Nganjuk maka peneliti melihat hasil peserta didik dari *pre test* dan *post test*. Pemberian soal ini untuk mengetahui kemampuan peserta didik. *Post test* dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik menguasai materi setelah dilakukan perlakuan dengan menggunakan media buku saku pembelajaran bahasa Arab kelas IV. Berikut tabel hasil *pre test* kelas IV diambil dari nilai PTS (Penilaian Tengan Semester) dengan KKM 73 sejumlah 25 peserta didik.

Tabel 4.5 Data Hasil Pre Test Peserta Didik kelas IV

No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Pre Test</i>
1	Ahmad Ainul Khak	AAK	60
2	Ramadhan Fatahilah	RF	65
3	Septiawan Afandi	SA	70
4	Abi A'laa	AA	80
5	Imam Mujtaba	IM	70
6	Shinta Meilani	SM	75

No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Pre Test</i>
7	Nabila Rifdati Fawaziya	NRF	60
8	Ahmad Zaki Robani	AZR	68
9	Nayla Julyana Fairuzza	NZF	65
10	Alfiyah Nur Fatihah	ANF	92
11	Alfian Ilham Jabbar	AIJ	68
12	Floris Arrum Aura Aprilia	FAA	73
13	Jazilatun Nahdliyah	JN	78
14	Muhammad Riski Maskur	MRM	54
15	M. Azka Zakaria Alkarimin	MAZ	70
16	Nico Kurniawan Syahputra	NKS	58
17	Febi Diyan Astutik	FDA	67
18	Muh. Asfi Hani	MAH	57
19	Moh. Nur Syahari Al Fatih	MNS	62
20	Syifa Inayatul	SI	85
21	Nina Alfina Aulia	NAA	90
22	Arafat Naja Ibrahim	ANI	71
23	Abdulloh Karim	AK	65
24	M. Risky Maulana	MRM	67
25	Debby Dwi Nur Farida	DDN	76
Jumlah peserta didik seluruhnya			25
Jumlah nilai			1746
Nilai rata-rata kelas			69,8
Nilai minimal			54
Nilai maksimal			92

Dari tabel diatas dapat diketahui nilai rata-rata *pre test* dari kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk. Berdasarkan data tabel tersebut diketahui nilai *pre test* rata-rata peserta didik 69,8 dengan nilai terendah 54 dan nilai tertinggi 92. Hasil nilai *pre test* inilah yang nantinya akan digunakan peneliti dalam menguji keefektifan media buku saku. Selanjutnya, data terkait nilai *post test* hasil belajar peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk setelah mendapat perlakuan menggunakan media buku saku pembelajaran bahasa Arab.

Tabel 4.6 Data Hasil Post Test Peserta Didik Kelas IV

No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Post Test</i>
1	Ahmad Ainul Khak	AAK	80
2	Ramadhan Fatahilah	RF	80
3	Septiawan Afandi	SA	90
4	Abi A'laa	AA	90
5	Imam Mujtaba	IM	80
6	Shinta Meilani	SM	80
7	Nabila Rifdati Fawaziya	NRF	90
8	Ahmad Zaki Robani	AZR	80
9	Nayla Julyana Fairuzza	NZF	90
10	Alfiyah Nur Fatihah	ANF	100
11	Alfian Ilham Jabbar	AIJ	80
12	Floris Arrum Aura Aprilia	FAA	80
13	Jazilatun Nahdliyah	JN	90
14	Muhammad Riski Maskur	MRM	90
15	M. Azka Zakaria Alkarimin	MAZ	90

No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Post Test</i>
16	Nico Kurniawan Syahputra	NKS	80
17	Febi Diyan Astutik	FDA	80
18	Muh. Asfi Hani	MAH	80
19	Moh. Nur Syahari Al Fatih	MNS	80
20	Syifa Inayatul	SI	100
21	Nina Alfina Aulia	NAA	100
22	Arafat Naja Ibrahim	ANI	90
23	Abdulloh Karim	AK	80
24	M. Risky Maulana	MRM	90
25	Debby Dwi Nur Farida	DDN	90
Jumlah peserta didik seluruhnya			25
Jumlah nilai			2070
Nilai rata-rata kelas			82,8
Nilai minimal			80
Nilai maksimal			100

Berdasarkan dari nilai peserta didik kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk yang telah mendapatkan perlakuan menggunakan media buku saku menunjukkan hasil yang lebih baik dari pada nilai *pre test* sebelum mendapat perlakuan. Dapat dilihat pada tabel diatas menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pre test* adalah 69,8 dan nilai rata-rata *post test* adalah 82,8 Hal ini menunjukkan bahwa nilai *post test* lebih bagus daripada *pre test*. Berikut perbandingan hasil belajar *pre test* dan *post test* kelas IV MI Nurul Huda Nganjuk.

Tabel 4.7 Data Perbandingan Hasil Pre Test dan Post Test Peserta Didik

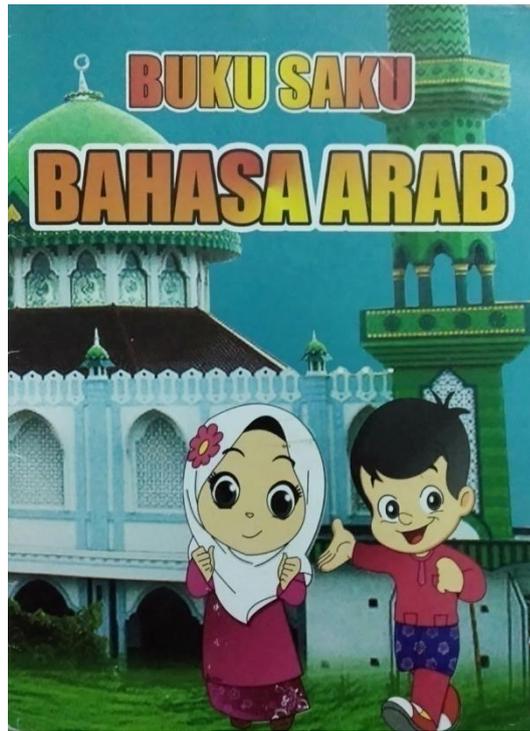
No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Pre Test</i>	Nilai <i>Post Test</i>
1	Ahmad Ainul Khak	AAK	60	80
2	Ramadhan Fatahilah	RF	65	80
3	Septiawan Afandi	SA	70	90
4	Abi A'laa	AA	80	90
5	Imam Mujtaba	IM	70	80
6	Shinta Meilani	SM	75	80
7	Nabila Rifdati Fawaziya	NRF	60	90
8	Ahmad Zaki Robani	AZR	68	80
9	Nayla Julyana Fairuzza	NZF	65	90
10	Alfiyah Nur Fatihah	ANF	92	100
11	Alfian Ilham Jabbar	AIJ	68	80
12	Floris Arrum Aura Aprilia	FAA	73	80
13	Jazilatun Nahdliyah	JN	78	90
14	Muhammad Riski Maskur	MRM	54	90
15	M. Azka Zakaria Alkarimin	MAZ	70	90
16	Nico Kurniawan Syahputra	NKS	58	80
17	Febi Diyan Astutik	FDA	67	80
18	Muh. Asfi Hani	MAH	57	80
19	Moh. Nur Syahari Al Fatih	MNS	62	80
20	Syifa Inayatul	SI	85	100
21	Nina Alfina Aulia	NAA	90	100
22	Arafat Naja Ibrahim	ANI	71	90
23	Abdulloh Karim	AK	65	80
24	M. Risky Maulana	MRM	67	90
25	Debby Dwi Nur Farida	DDN	76	90

No	Nama Siswa	Kode Peserta Didik	Nilai <i>Pre Test</i>	Nilai <i>Post Test</i>
Jumlah peserta didik seluruhnya			25	25
Jumlah nilai			1746	2070
Nilai rata-rata kelas			69,8	82,8
Nilai minimal			54	80
Nilai maksimal			92	100
Prosentase ketuntasan			69,84%	82,8%
Prosentase ketidaktuntasan			30,16%	17,20%

Pada tabel diatas menunjukkan presentase ketuntasan peserta didik sebelum mendapat perlakuan dengan media buku saku adalah 69,84% sehingga terdapat 30,16% peserta didik yang belum tuntas. Namun, setelah mendapat perlakuan dengan menggunakan media buku saku presentase ketuntasan peserta didik meningkat menjadi 82,8% dan tentunya 17,2% peserta didik yang dikategorikan tidak tuntas.

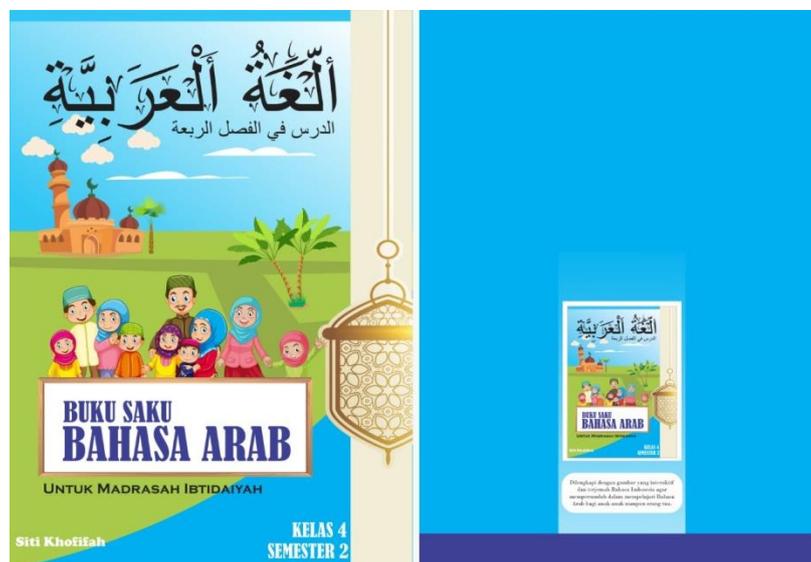
C. Revisi Produk

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan dengan 5 langkah alur penelitain, adapun pada tahap pengembangan melibatkan beberapa ahli yakni ahli media dan ahli materi. Adapun produk awal sama dengan ukuran buku tulis, dan untuk tampilan sampulnya belum tertera kelas dan bagian belakang belum terdapat desain masih berupa polos, tampilannya sebagai berikut:



Gambar 4.1 Desain Cover Buku Saku

Revisian pengembangan produk buku saku, ahli media menuliskan komentar atau saran yakni memperhatikan aspek kesinambungan spasial. Tampilan setelah direvisi yaitu:



Gambar 4.2 Desain Cover Setelah Direvisi

Revisi kedua pengembangan produk, ahli media menuliskan komentar atau saran yakni huruf Arab font diperbesar, buku saku harus disesuaikan dengan RPP, ada petunjuk penggunaan buku saku, dan referensi ditulis di akhir sesi buku saku.

Berdasarkan uji coba dengan para ahli media, ahli materi, guru, dan peserta didik kelas IV perlu dilaksanakan revisi terhadap media buku saku ini.

MENANYAKAN ALAMAT

Alamat :

أَحْمَدُ
(Ahmad)

يَا
(wahai)

عُنْوَانُكَ
(alamat mu)

مَا
(apa)

: Pertanyaan

← مَا artinya Apa

٩
(9)

رَقْمٌ
(nomor)

بَارِئٌ
(baru)

شَارِعٌ
(jalan)

عُنْوَانِي
(alamat ku)

: Jawaban

Contoh :

أَمَامُكَ : مَا عُنْوَانُكَ مُحَمَّدٌ ؟ ← apa alamatmu (lk) wahai muhammad ?

عُنْوَانِي : عُنْوَانِي شَارِعٌ مَازُزٌ رَقْمٌ ٥ ← alamatku jalan mawar nomor 5

5

Gambar 4.3 Ukuran huruf diperbesar

Penggunaan ukuran font terlalu kecil, sehingga peneliti harus merevisi memperbesar ukuran font menjadi lebih besar. Dan untuk jenis font yaitu Tradisional Arabic. Untuk struktur kalimatnya sudah disesuaikan dengan materi yang dipelajari peserta didik.



Gambar 4.4 Menyertakan Petunjuk Penggunaan Media

Semula buku petunjuk penggunaan belum ada, sehingga peneliti menambahkan buku petunjuk penggunaan terlampir didalamnya. Adapun daftar rujukan yang dipakai yaitu dari buku guru, buku siswa, Lembar Kerja Siswa yang dipakai untuk latihan soal-soal peserta didik dan kamus bahasa Arab.



Gambar 4.5 Memunculkan Daftar Pustaka

Semula belum ada daftar rujukan yang terlampir, setelah direvisi terlampir dibelakang daftar rujukan pembuatan buku saku pembelajaran bahasa Arab.

Berdasarkan pada aspek penilaian media mendapat skor rata-rata 86,8% dan 92,6% sehingga tergolong layak untuk dipakai. Dan berdasarkan kolom komentar yang disajikan ini, ada bebecara catatan untuk merevisi produk ini diantaranya ukuran font kurang besar, belum terlampir petunjuk penggunaan dan daftar rujukan di buku saku, untuk materi harus disesuaikan dengan rpp. Berdasarkan kolom komentar dari ahli materi dari guru pengampu tidak banyak meninggalkan komentar pada kolom yang telah disajikan. Hanya memberikan simpulan bahwa media buku saku ini layak digunakan.