

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan secara teoritis maupun empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat dan hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Maarif Tulungagung pada materi bentuk aljabar, maka penulis dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Maarif Tulungagung pada materi bentuk aljabar. Dari analisis data diperoleh nilai Sig. 0,002 dimana $0,002 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
2. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Maarif Tulungagung pada materi bentuk aljabar. Dari analisis data diperoleh nilai Sig. 0,000 dimana $0,000 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.
3. Ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* terhadap minat hasil belajar matematika siswa kelas VII MTs Al Maarif Tulungagung pada materi bentuk aljabar. Dari analisis data diperoleh nilai *Pillai's Trace, Wilks's Lambda, Hotelling's Trace, Roy's Largest Root*

memiliki nilai Sig. 0,000 dimana $0,000 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

B. Saran

Setelah peneliti mengadakan penelitian di MTs Al Maarif tulungagung dan memperoleh data hasil yang signifikan, maka peneliti memberikan saran-saran berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepada pihak kepala sekolah agar senantiasa melaksanakan pemantauan terhadap proses pembelajaran di kelas. Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui situasi pembelajaran dan masalah-masalah yang terjadi di dalam kelas serta dapat memberikan solusi dari masalah-masalah tersebut. Berkaitan dengan rendahnya minat dan hasil belajar di sekolah tersebut diharapkan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* dapat menjadi masukan dalam pemilihan model pembelajaran untuk meningkatkan minat dan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru

Dalam pembelajaran di kelas, guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan juga dapat melibatkan siswa secara aktif dan dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi sendiri pengetahuannya, sehingga diharapkan siswa terbiasa mandiri dalam menyelesaikan masalah-masalah terkait materi yang diajarkan. Salah satu model pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru adalah model pembelajaran

Reciprocal Teaching, dimana dalam pembelajaran guru hanya sebagai fasilitator sehingga diharapkan siswa dapat aktif dan mandiri dalam pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan aktif ketika pembelajaran berlangsung, baik dalam bertanya maupun berpendapat serta percaya diri mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. Dengan model pembelajaran *Reciprocal Teaching* diharapkan siswa dapat berpikir kritis dalam mempelajari masalah atau persoalan yang diberikan, selain itu siswa diharapkan terbiasa dan percaya diri dalam menyampaikan gagasan yang dimilikinya.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber informasi dan bahan referensi dalam melaksanakan penelitian dan diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan variabel-variabel lain yang lebih variatif. Selain itu, diharapkan dapat menjadi pengalaman dan wawasan baru bagi peneliti selanjutnya.