

## الفهرس

أ	صفحة الغلاف	.....
ب	موافقة المشرف	.....
ج	موافقة مجلس المناقشة	.....
و	إقرار الأصالة	.....
ز	الشعار	.....
ح	الإهداء	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ك	الملخص	.....
ف	فهرس	.....
١	<b>الباب الأول: مقدمة</b>	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٦	ب. مسائل البحث	.....
٧	ج. أهداف البحث	.....
٨	د. بيان المصطلحات	.....
٩	هـ. فوائد البحث	.....
١٠	و. فروض البحث	.....
١١	ز. الدراسات السابقة	.....
٢٠	ح. تنظم البحث	.....
٢٣	<b>الباب الثاني: الإطار النظري</b>	.....
٢٣	أ. التعريف مهارة القراءة	.....
٢٣	ب. أهمية القراءة	.....

ج. أهداف العامة للقراءة .....	٢٥
د. أهداف الخاصة للقراءة .....	٢٦
هـ. أهداف تعليم مهارة القراءة .....	٢٧
و. مواد التعليمية لمهارة القراءة .....	٢٨
ز. أسلوب تعليم مهارة القراءة .....	٣٠
ح. تقويم تعليم مهارة القراءة .....	٣٣
ط. وسائل التعليم مهارة القراءة .....	٣٥
<b>المبحث الثاني: التعريف أسلوب التعليم CORE</b> .....	<b>٣٦</b>
أ. أسلوب CORE .....	٣٦
ب. مفهوم أسلوب التعليم .....	٣٧
ج. أقسام الأساليب التعليم .....	٣٨
د. تعريف نظريات التعليم .....	٤٠
هـ. أنواع النظريات .....	٤١
و. التعريف النظرية المعرفية .....	٤٢
ز. نشأة النظرية المعرفية .....	٤٣
ح. تعريف التعليم التعاوني .....	٤٦
ط. خصائص التعلم التعاوني .....	٤٨
ي. أنواع الأساليب التعلم التعاوني .....	٤٨
<b>الباب الثالث: منهج البحث</b> .....	<b>٥١</b>
أ. مدخل البحث ومنهج .....	٥١
ب. ميدان البحث .....	٥٢
ج. أدوات البحث .....	٥٢
د. مصادر البيانات .....	٥٤

٥٥	هـ. تحليل البيانات .....
٥٨	<b>الباب الرابع: نتائج البحث.....</b>
	أ. عرض البيانات عن استخدام أسلوب <i>CORE</i> في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي باري مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية
٥٨	سونن كالي جاكا .....
	ب. تحليل البيانات عن فعالية أسلوب <i>CORE</i> في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية
٧٢	الإسلامية سونن كالي جاكا كادري .....
	ج. مقارنة عن فعالية استخدام أسلوب <i>CORE</i> في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كالي باري مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية
١٠٣	سونن كالي جاكا كادري.....
١٠٥	<b>الباب الخامس: مناقشة البحث.....</b>
	أ. إلى أي مدى فعالية أسلوب <i>CORE</i> في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج .....
١٠٥	سونن كالي جاكا كادري.....
	ب. إلى أي مدى فعالية أسلوب <i>CORE</i> في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري .....
١٠٨	سونن كالي جاكا كادري.....
	ج. أيهما أقوى فعالية أسلوب <i>CORE</i> في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج أو في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري .....
١١٠	سونن كالي جاكا كادري .....
١١٢	<b>الباب السادس : الاختتام.....</b>
١١٢	١. الخلاصة .....
١١٤	٢. الإقتراحات .....
١١٥	<b>المراجع .....</b>

١١٥ ..... ١. المراجع اللغة العربية

١١٧ ..... ٢. المراجع اللغة الأجنبية

### قائمة الملحقات

## دفتر الجدول

١. هيكل البحوث السابقة..... ١٦
٢. أنواع الأساليب العصرية عن التعلم التعاوني..... ٤٩
٣. مصادر البيانات..... ٥٥
٤. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والتجريبية والظابطة..... ٧٤
٥. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية..... ٧٧
٦. المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة..... ٨٠
٧. المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية..... ٨١
٨. نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين..... ٨٣
٩. مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين..... ٨٦
١٠. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والتجريبية والظابطة..... ٩٠
١١. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية..... ٩٣
١٢. المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة..... ٩٦
١٣. المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية..... ٩٧
١٤. نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين..... ٩٩
١٥. مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين..... ١٠٢