

الباب الأول

مقدمة

أ- خلفية البحث

إن اللغة أداة التفكير كما أنها وسيلة للتعبير عما يدور في خاطر الإنسان من أفكار وما في وجدانه من مشاعر وأحاسيس وخلجات نفسه، ووسيلة للاتصال والتفاهم بين الناس، واللغة أيضا اداة التعليم والتعلم، ولو لاها لما أمكن للعملية التعليمية والتعلمية أن تتم، ولا نقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم أي لتوقفت الحضارة الإنسانية وظلت حياة الإنسان في نطاق الغرائز الفطرية والحاجات العضوية الحيوانية.^١

وتعليم اللغة العربية لها ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والقواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المتعلم على تعلم مهارات اللغة، و من لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها

المتعددة^٢

^١ نايف محمود معروف، خصائص العربية وطرائق تدريسها، ط - ١، (بيروت: دار النفثس، ١٤٠٥هـ/ ١٩٨٥ م) ص: ٣١

^٢ . عبد الرحمن إبراهيم الفوزان. *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (الرياض، ١٤٢٢هـ/ ٢٠١١ م) ص ١٤٦

المفردات هي العنصر الضروري لكل تعليم اللغة، لأن بدون تعريف بعض المفردات، التلاميذ لا يستطيع ان يفهم المهارت في تعليم اللغة العربية. و المفردات، لها علاقة على كل مهارات في اللغة العربية، عند التلاميذ قد تسلط على المفردات فإنشاءالله التلاميذ يستطيعوا ان يفهموا النص اللغة العربية أو الناطق الأصلي اللغة العربية.

اللغة العربية لها أربع مهارات، هي : الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. والوسيلة التي تنقل مهارة الكلام هي الصوت عبر الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع. أما مهارتا القراءة والكتابة، فوسيلتهما الحرف المكتوب. مهارة الإستماع والقراءة، هما مهارتا استقبال، ويقوم الإنسان عبر مهارة الكلام و الكتابة ببحث رسالته، بما تحويه من معلومات و خبرات، فهما مهارتا إنتاج.^٣

أما النظرية في محل سيكولوجية، إكتساب اللغة أو كيفية إكتساب اللغة و الطريق التعليم فيه عناصر الداخلية والخارجية. أما عناصر الداخلية يعني الطبيعي، رغبة، إرادة، و تجربة في نفس المتعلم، أو مشهور بسم النظرية المعرفية. أما عناصر خارجية يعني البيئة، المعلم، الكتب، مشهور بسم النظرية السلوكية. النظرية السلوكية تعطي الإهتمام الكبير لعوامل الخارجية في نفس التلاميذ، أما

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض، ١٤٢٢هـ / ٢٠١١م) ص ١٧٦

النظرية المعرفية يركز الإهتمام لعوامل الداخلية في نفس التلاميذ. النظريات التعليم والتعلم هي النظريات فيها تبحث عن عملية الإنسان ليفهم الشيء كما التعليم.^٤ في تعليم اللغة العربية لها جزء أساسي في العملية التعليمية، يعني المعلم، والتلاميذ، والمادة، و فوق ذلك تعليم اللغة العربية لها جزء الذي خلفية عملية التعليمية، يعني نظريات التعلم والتعلم، والإستراتيجية التعليمية، و الأسلوب التعليم، و المادة الدراسية.

نظريات التعلم مضمون جزء مهم في عملية التعليم. لأنه يقدر ان يثبت الأسلوب التعليم، وسائل و تقويم في التعليم الموجه. أحد النظريات التي قد إشتراك عمل التعليم في الامدرسة هي النظرية المعرفية، لأنها تحتوي على إستخدام العناصر المعرفية أو الدماغ في العملية التعليمية. يشاهد النظرية المعرفية عملية التعليم ليس غير أن دافع و أجوبة الذي انتظم، العقل في نفوس التلاميذ هي مشترك في عملية التعليمية. يشاهد نظرية المعرفية التعليم هي فعل عملية العقل ليبلغ، يذكر، ويستخدم المعرفية.^٥

Ahmad fuad effendy, *metodologi pembelajaran bahasa arab* (Malang: misykat malang, 2012) hlm: 13^٤

^٥ المرجع نفسه، ص ١٥

استنادا من مقابلة بعض مصادر البيانات عن عملية التعليم اللغة العربية^٦، الباحث يختار في المدرسة المتوسطة الاسلامية كالباري مالانج، كثير الصرخات من التلاميذ أن التعليم اللغة العربية مملا جدا ويستخدم المنهج مملا أيضا، التلاميذ لا يستطيعوا أن يفهموا المادة الدراسية، كما التعليم اللغة العربية من أساس إلى الهدف ليكون التلاميذ أن يفهمون الكلمة والعبارة والجمله اللغة العربية التي يتعلمهم إما لسانية ومكتوبة، خاصة ليكتشف فهم المقروء من النصوص. كما نعرف مهارة القراءة لها مشكلات في تعليمها، مثل صعوبة في تعبير الكلمة، وصعوبة في تعريف معنى المفردات حتى صعوبة في فهم المقروء، لأن من الأول المعلم لا يعطيكم يفهم المفردات، و يستخدم الطريقة أو أسلوب التعليم غير مناسب بالتعليم اللغة العربية، مهارة القراءة خاصة. المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى هي الامدرسة المتوسطة الاسلامية إحدى المدرسة في سوكاوي لانجون كالباري مالانج. بجانب ذلك الامدرسة المتوسطة الاسلامية لها المادة الكميلا في التعليم اللغة العربية من المدرسة الحكومية الآخر. فباحث تهتم لبحوث هنا، في المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى.

^٦ مقابلة إلى معلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى و سونن كالي جاكا في يوم الثلاثاء في الساعة

في حين انه في المدرسة المتوسطة الاسلامية سنن كاليجوغو ، والباحث أيضا اجراء مقابلات مع أحد المعلم من اللغة العربية ، وهناك استخدم الأساليب المعتادة اي من خلال قراءه النصوص الاولي للمتعلم ثم محاكاة المتعلم. تعلم المهارة القراءة هناك لم تستخدم نموذج التعلم التعاونية الاساسيه ، التالي فان الباحث مهتمون في تجريب استخدام نموذج التعلم التعاوني في التعلم الاساسيه نوع المهارة القراءة. وفي الامدرسة المتوسطة الاسلامية سنن كالي جاكا كثير من الطلاب يسكنون في المعهد الاسلامية، الطلاب كل اليوم يتعلمون الكتب باللغة العربية.

لذلك تعليم مهارة القراءة يحتاج أن يستخدم الأسلوب الخاصة لتحقيق تسهيلا، ويختتم المشكلات في التعليم مهارة القراءة. لأن مهارة القراءة هي المهارة المهمة، بالقراءة سيستطع التلاميذ أن يفهم المادة بالجيدة. أسلوب التعليم *CORE* سيغير التعليم والتعلم بأحسن و موجه، لأن أسلوب التعليم *CORE* تشدد على العناصر المعرفي والعقلي، كيتذكر و تطوير التفكير الجديدة.

أسلوب التعليم *CORE* هي الأسلوب المناسب بالتعليم مهارة القراءة لأنها تحتوي على استخدام العناصر المعرفية أو الدماغ في تعبير معني المفردات، و لفهم

المقروء. يتذكر بالنظر المفردات تملك المرّبط الكبير على كل مهارة، مهارة القراءة خاصة.

أسلوب *CORE* هي إحدى الأسلوب من التعليم التعاون و التعليم التعاون ولد من نظرية معرفية، و نظرية معرفية يشاهد النظرية المعرفية عملية التعليم ليس غير أن دافع و أجوبة الذي انتظم، العقل في نفوس الطلاب هي مشترك في عملية التعليمية. يشاهد نظرية المعرفية التعليم هي فعل عملية العقل ليبلغ، يذكر، ويستخدم المعرفية.^٧

هذه هي سبب البحث مهم لبحث. لأن أسلوب التعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى كالي باري مالانق و المدرسة المثنوية الإسلامية سونن كالي جاكا كادري تكن فعالا، مملا، ممتعاً. فالباحث يطلب الأسلوب لتعليم مهارة القراءة بأسلوب التعليم *CORE* . لكي الطلاب يستطيعوا أن يطوروا معرفية و عقلية وتطبيقهم.

ب- مسائل البحث

نظرا من خلفية البحث السابقة، فأخذت الباحث مشكلة البحث

كما يلي :

^٧ المرجع نفسه، ص ١٥

- ١- إلى أي مدى استخدام أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى مالانج ؟
- ٢- إلى أي مدى استخدام أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري ؟
- ٣- أي هما أقوى فعالية استخدام أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى مالانج أو المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري ؟

ج- أهداف البحث

الأهداف التي يرمى إليها البحث هي كما يلي :

- ١- لتبين إلى أي مدى فعالية أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى كالياري مالانج
- ٢- لتبين إلى أي مدى فعالية أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري
- ٣- لتبين أي هما أقوى فعال استخدام أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى مالانج أو المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري

د- بيان المصطلحات

١- فعالية

فعالية هو دولة التي تدل على مستوى النجاح أو تحقيق الهدف كما تقاس بالتنوع والكمية، والوقت، وكما كان مقررا في وقت سابق.

٢- أسلوب التعليم *CORE*

CORE هو أسلوب التعليم الذي فيه يحمل الناحية نظرية معرفية، استمرار من

^٨connecting, organizing, reflecting, extending . أسلوب التعليم *CORE* هو

أسلوب الذي لها علاقة بتعليم التعاون في ظهورهم الخلفية بنظرية معرفية.

٣- مهارة القراءة

القراءة هي نطق الرموز وفهمها، وتحليل ما هو مكتوب ونقده، والتفاعل معه،

وإفادة منه في حل المشكلات، والانتفاع به في المواقف الحيوية، والمتعة النفسية

بالمقروء.^٩

⁸ Aris Shoimin. 2014. 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013. Yogyakarta. Ar-Ruzz Media. Hal : 39-40

^٩ أحمد فؤاد محمود عليان، المهارات اللغوية ماهيتها وطرائق تدريسها (الرياض): ص: ١٢١

٤- أسلوب التعليم

أسلوب التعليم هو أسلوب الذي يقَدِّم به المدرّس المعلومات والحقائق للتلاميذ أو أسلوب الذي ينظم به المعلّم المواقف والخبرات التي يريد أن يضعه تلامذة فيها، حتى تتحقق الأهداف المطلوبة.^{١٠}

هـ - فوائد البحث

تكمن أهمية البحث كما يلي:

١- التلاميذ

- يفتح الأفكار والعقل التلاميذ من مفردات جديدة
- يستطيع التلاميذ لفعّال و التفكير الخلق في يفهم المادة اللغة العربية خصصا
- تعليم مهارة القراءة

- فعّال التلاميذ ليدمج إعلام الجديدة ببناء المعرفي في نفس التلاميذ

٢- المعلّم

- يعطى المعلّم إلهام جديد بأسلوب *CORE*
- يستطيع المعلم ليعطى الهمة و يدفع التلاميذ ليفتح أفكارهم.
- يفهم المعلم ليعطى المادة المناسبة بعمر التلاميذ.

^{١٠} هايمان في مهارات التدريس نحو إعداد مدرس اللغة العربية الكفاء، ص: ١٦٧

٣- حسنة علم

• لإتصل التجريبي في قسم التعليم اللغة العربية لرقى إكتساب اللغة العربية

في إندونيسيا

• تلد الأفكار الجديد في مجال اللغة الأجنبية خصصا اللغة العربية.

و- فروض البحث

أما الفروض من هذا الرمز فهي :

$H_1 =$ توجد الفرق الدلالة بين تطبيق أسلوب التعليم *CORE* في مهارة القراءة

في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة الاسلامية

بحر الهدى كاليباري مالانج و المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا

كادري.

$H_0 =$ لا توجد الفرق الدلالة بين تطبيق أسلوب التعليم *CORE* في مهارة

القراءة في الفصل التجريبي والفصل الضابطة عند التلاميذ بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية بحر الهدى كاليباري مالانج و المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي

جاكا كادري.

ز- الدراسات السابقة

١- محمد زرقاني، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١١ م، فعالية الطريقة التحليلية عند تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة

القراءة (بحث تجريبي على مدرسة الإصلاح الديني الثانوية الإسلامية

كديري لومبوك الغربية)، أسئلة البحث : ١- كيف يتم استخدام الطريقة

التحليلية في ترقية مهارة القراءة عند تعليم اللغة العربية لطل المدرسة

الإصلاح الديني كديري لومبوك الغربية؟، ٢- ما مدى فعالية الطريقة

التحليلية في ترقية مهارة القراءة لطل تلك المدرسة؟، ونتائج البحث تدل

على أن الطريقة التحليلية فعلا في ترقية مهارة الطلاب في قراءة المادة

المقروء وفهم المقروء في مدرسة الإصلاح الديني كديري لومبوك الغربية.

٢- فاروق بحر الدين ، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج ٢٠١١ م، قامت الباحث بموضوع "فعالية استخدام الكتاب

المصاحب في تنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج المكثف بالمدرسة

الثانوية الحكومية الأولى مالانج (بحث تجريبي)" يقدم الباحث أسئلة

البحث كما يلي : ١) كيف يتم استخدام الكتاب المصاحب لطلاب

البرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج (٢) ما مدى

فعالية استخدام الكتاب المصاحب في تنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج؟ المنهج المستخدم في هذا البحث هو منهج تجريبي بالمدخل الكمي الذي أدوات بحثه باستخدام الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. و أشارت نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الكتاب المصاحب فعال جدا في تنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج من حيث القراءة بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم والتعرف على معاني المفردات من معاني السياق وفهم معاني الجمل في الفقرات.

٣- ام صافية ، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠١١ م، قامت الباحثة بموضوع "فعالية استخدام "البطاقات الومضية"

و "البطاقات الملائمة" في ضمن "الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة"،

أسئلة البحث : ١. كيف استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات

الملائمة" في ضمن "الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة"؟ ٢. ما فعالية

استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات الملائمة" في ضمن "الألعاب

اللغوية لتنمية مهارة القراءة"؟ وأما أهم نتائج هذا البحث تتقدم فيما يأتي

: فروق نتائج الاختبار القبلي و البعدي اي نتيجة الحساب (t) (-t)

(test) الحساب للمدرسة الثانوية ٨،٨٦٠ و دب (d.b) = ٢٨ ، وقيمة الجدول (٢،٠٥) على مستوى الدلالة : $p < ٠,٠٥ = ٢,٠٥$. و نتيجة الاختبار التائي الحساب ٨،٨٦٠ أكبر من ٠٢،٠٥ ونتيجة الإختبار التائي / (t-test) الحساب للمدرسة المتوسطة ٣،٧٥٧ و دب (d.b) ٢٢ ، وقيمة الجدول (٢،٠٨) على مستوى الدلالة $p < ٠,٠٥ = ٢,٠٥$. و نتيجة الإختبار التائي الحساب ٣،٧٥٧ أكبر من ٢،٠٨ أيضا . و فروق المتوسطة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمدرسة الثانوية ٢٦،١ و للمدرسة المتوسطة هي ١١،٨ . هذا يدل على أن فروق المتوسط للمدرسة للمدرسة المتوسطة وهي ١١،٨ (١١،٨) > (٢٦،١). دلت هذه النتيجة أن استخدام البطاقات الومضية والبطاقات الملائمة في ضمن الألعاب اللغوية ترتقى وتنمى كفاءة مهارات القراءة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية والطلاب المدرسة المتوسطة واستخدمها للطلاب المدرسة الثانوية أكثر فعالية من استخدمها للطلاب المدرسة سوريا بوانا المتوسطة. هذا بسبب طلبة المدرسة الثانوية يشعرون بالفرح أكثر من طلبة المدرسة المتوسطة حينما استخدمت اللعبة اللغوية

وفقا على إجاباتهم في الاستبانة و نتيحة الملاحظة من الباحثة والمدرسة
اثناء الدراسة.

٤- ليتا يونيدا، الجامعة لامبونج ٢٠١٦ م، بموضوع "تطوير مواد التعلم أسلوب

CORE لزيادة قدرة الاتصالات الرياضية و *self efficacy* الطلاب

(الدراسة في الصف الثامن الفصل الدراسي الثاني في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونج السنة الدروس ٢٠١٥/٢٠١٦)،

وأسئلة البحث ١- كيف ستكون النتائج لتطوير مواد للتعلم القائم على

الرياضيات أسلوب *CORE* لتحسين الاتصال الأساسية الرياضية *self*

efficacy الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الكومية ٢ بندر

لامبونج سنوات دروس التعلم ٢٠١٥/٢٠١٦؟ ٢- كيف *self efficacy*

الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الكومية ٢ بندر

لامبونج درس بعد استخدام المواد القائمة على الرياضيات عام

٢٠١٥/٢٠١٦ أسلوب *CORE*؟ ٣- كيف يتم فعالية على أساس

الرياضيات لمواد التعلم أسلوب *CORE* لتحسين قدرة الاتصالات

الرياضية و *self efficacy* الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الاسلامية الكومية ٢ بندر لامبونج عام ٢٠١٥/٢٠١٦؟ والنتائج الأولية

للدراصة تشير إلى الحاجة إلى تطوير وحدات التدريب. ويتم إعداد وحدات مع وضع مشروع وحدة وجميع مكوناته تستند صياغة دليل الوحدة النمطية لوزارة التربية والتعليم ٢٠٠٨. الوحدة النمطية للنموذج الرياضي على أساس CORE ويتكون سبلد ف مادة للصف الثامن مدرسة للتعليم الأساسية، البداية والنهاية. نتائج التحقق من الصحة تشير إلى أن الوحدة يفى بمعايير الأهلية لمحتوى ووسائط الإعلام، واللغة. وتبين نتائج المحاكمة الميدانية الأولى أن يتم تضمين أما في الفئة الوحدة النمطية. نتائج الاختبار الميداني في هذا البحث في شكل نموذج رياضي المستندة إلى أسلوب CORE المتعلقة بالمواد s.pldv. وأظهرت نتائج اختبار فعالية استخدام الوحدة النمطية للطلاب قد تفي بمعايير كيتونناسان على الأقل في قدرة الاتصالات الرياضية. ميل *self efficacy* الطلاب بعد استخدام الوحدات النمطية المستندة إلى الرياضيات بأسلوب CORE يظهر أي تغيير ملموس.

الجدول (١)، هيكل البحوث السابقة

رقم	اسماء الباحثين	موضع البحث	مسائل البحث	الارتباط بهذا البحث
١.	محمد زرقاني،	فعالية الطريقة	- كيف يتم	العلاقة بين هذا موضوع

<p>البحث يعني : هذا البحث يبحث عن مهارة القراءة، فعالية الطريقة التحليلية عند تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة، وهذا البحث يبحث عن تحليل كيف التلاميذ يفهمون على فهم المقروء. ونتائج البحث تدل على أن الطريقة التحليلية فعلا في ترقية مهارة الطلاب في قراءة المادة المقروءة وفهم المقروء في مدرسة الإصلاح الديني كديري لومبوك الغربية</p>	<p>استخدام الطريقة التحليلية في ترقية مهارة القراءة عند تعليم اللغة العربية لطل المدرسة الإصلاح الديني كديري لومبوك الغربية؟، ٢ - ما مدى فعالية الطريقة التحليلية في ترقية مهارة القراءة لطل تلك المدرسة؟</p>	<p>التحليلية عند تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة القراءة (بحث تجريبي على مدرسة الإصلاح الديني الثانوية الإسلامية كديري لومبوك الغربية)</p>	<p>في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١١م</p>	
<p>العلاقة بين هذا موضوع البحث يعني : هذا البحث يبحث عن فعالية في تعليم مهارة القراءة، ومنهج هذا البحث استخدم</p>	<p>(١) كيف يتم استخدام الكتاب المصاحب لطلاب البرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى</p>	<p>فعالية استخدام الكتاب المصاحب في تنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج المكثف</p>	<p>فاروق بحر الدين ، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية</p>	٢.

<p>الباحث مدخل الكمي الذي أدوات بحثه باستخدام الملاحظة والمقابلة والاستبانة والإختبار. أشارت نتائج هذا البحث إلى أن استخدام الكتاب المصاحب فعال جدا في تنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى من حيث القراءة بطلاقة دون الاستعانة بالمعاجم والتعرف على معاني المفردات من معاني السياق وفهم معاني الجمل في الفقرات</p>	<p>مالنج (٢) ما مدى فعالية استخدام الكتاب المصاحب في تنمية مهارة القراءة لطلاب البرنامج المكثف بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج</p>	<p>بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالنج (بحث تجريبي)</p>	<p>مالنج ٢٠١١م</p>	
<p>العلاقة بين هذا موضوع البحث يعني : هذا البحث يبحث عن فعالية في تعليم مهارة</p>	<p>. كيف استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات الملائمة"</p>	<p>فعالية استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات"</p>	<p>ام صافية ، في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية</p>	<p>.٣</p>

<p>القراءة، ومنهج هذا البحث استخدم الباحث مدخل الكمي الذي أدوات بحثه باستخدام الملاحظة والمقابلة والإستبانة والإختبار. وتحليل البياناتها استخدمت الباحثة نتائج هذا البحث تتقدم فيما يأتي : فروق نتائج الاختبار القبلي و البعدي اي نتيجة الحساب (t) (t-) (test)</p>	<p>في ضمن "الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة"؟ ٢. ما فعالية استخدام "البطاقات الومضية" و "البطاقات الملائمة" في ضمن "الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة"؟</p>	<p>الملائمة" في ضمن "الألعاب اللغوية لتنمية مهارة القراءة</p>	<p>الحكومية مالانج ٢٠١١ م</p>	
<p>العلاقة بين هذا موضوع البحث يعني : هذا البحث يبحث عن أسلوب CORE، الذي سوى بماذا سيبحث الباحث في هذا البحث عن فعالية CORE في التعليم.</p>	<p>- كيف ستكون النتائج لتطوير مواد للتعليم القائم على الرياضيات أسلوب CORE لتحسين الاتصال الأساسية الرياضية self efficacy الصف الثامن في المدرسة</p>	<p>تطوير مواد التعلم أسلوب CORE لزيادة قدرة الاتصالات الرياضية و self efficacy الطلاب (الدراسة في الصف الثامن الفصل الدراسي</p>	<p>ليتنا يونيدا، الجامعة لامبونج ٢٠١٦ م</p>	<p>.٤</p>

	<p>المتوسطة الاسلامية الكومية ٢ بندر لامبونغ سنوات دروس التعلم ٢٠١٥/٢٠١٦؟ ٢- كيف <i>self</i> <i>efficacy</i> الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الكومية ٢ بندر لامبونغ الدرس بعد استخدام المواد القائمة على الرياضيات عام ٢٠١٥/٢٠١٦ أسلوب <i>CORE</i>؟ ٣- كيف يتم فعالية على أساس الرياضيات لمواد التعلم أسلوب <i>CORE</i> لتحسين قدرة الاتصالات</p>	<p>الثاني في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية ٢ بندر لامبونغ السنة الدروس (٢٠١٥/٢٠١٦)</p>		
--	--	--	--	--

الرياضية و <i>self</i> <i>efficacy</i> الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الكومية ٢ بندر لامبونغ عام ٢٠١٥/٢٠١٦؟			
--	--	--	--

والفرق بين هذه البحوث والبحث الذي قام به الباحث هو في مفعوله يعني

استخدام أسلوب *CORE* في مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى

مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

ح- تنظيم البحث

وقد جمع هذا البحث بواسطة النظام الذي يتألف من ثلاثة أجزاء:

المقدمة، والموضوع، والقسم الختامي. وينقسم مؤلف ثلاثة فروع إلى ستة فصول.

إما فيما يتعلق بالمنهجيات فهي:

الباب الأول : مقدمة تعطي الخلفية، والخطوط العريضة للمشكلة، والبحث،

ومصطلح تأكيد مانفات، وأساليب البحث، والمناقشة المنهجية.

الباب الثاني : الإطار النظري الذي يتكون من مفهوم مهارة القراءة، أهمية وأهداف وأسلوب تعليم وغيرها، وشرح من نظريات التعليم و مفهوم النظرية المعرفية و أسلوب *CORE*.

الباب الثالث : يتكون هذا البحث من عرض البيانات عن فعالية تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب *CORE* ، وتحليل البيانات يعنى عرض تحليل وفقا للثلاثة الخطوات عند ميلس *Miles* و هوبرمان *Huberman*.

الباب الرابع : عرض وتحليل البيانات البحث الذي يشتمل على جميع المسائل.

الباب الخامس : مناقسة البحث

الباب السادس : الاختتام حيث يشتمل على الخلاصة والاقتراحات

