

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ- مدخل البحث ومنهج

يستخدم الباحث بالمدخل الكمي، ويسمى بالكمي لأنّ الباحث يحتاج إلى البيانات علي صورة العدد، أو يعطي وصفا رقميا يوضع مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.<sup>١</sup> يحتاج الباحث بالمدخل الكمي لتجهّز العدد، ويحصل الخلصة عن فعال التعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب التعليم *CORE* بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى كاليباري مالانج و المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري.

يستخدم الباحث التجريبي يعني البحث المستخدم لنيل تأثير المعاملة على الأخرى في حالة محفوظة<sup>٢</sup>. ويسمى بالمدخل التجريبي لأن الباحث يأخذ الواقع الذي لم يبحث في بعض البحث، و الباحث يستخدم أسلوب *CORE* في التعليم مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى كاليباري مالانج و المدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري.

١. المرجع نفسه، ص ١٣١

٢، سوغيونو، رجع السابق، ص ١٣

## ب- ميدان البحث

يختار الباحث بالمدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى كاليباري مالانج ، تقع في الشارع رايا سوكا ماجو رقم ١٦٧ تاونق كالي باري مالانج. لأن المدرسة المتوسطة الاسلامية بحر الهدى كاليباري مالانج هي وحدها الامدرسة المتوسطة الاسلامية في دائرة كالي باري. و تملك هذه المدرسة رؤية و بعثة جيدة. و الامدرسة المتوسطة الاسلامية سونن كالي جاكا كادري، تقع في القرية كرنديج النواحي موجو المناطق كادري. لأنها كبيرة و كثير من الطلاب من المعهد الاسلامية.

## ج- أدوات البحث

أدوات البحث المستخدم في هذا البحث كما يلي:

### ١- المقابلة

المقابلة هي الحوار بين الباحث ومن له معلومات بالهدف لمعرفة الآراء والأفكار والشعور والتفاسير والمعارف وخبرات الشخص<sup>٣</sup>. وهدف المقابلات هي يسئل المعلمون عن كيفية التعليم اللغة العربية خاصا تعليم مهارة القراءة في العادة، و قدرة التلاميذ لفهم التعليم اللغة العربية، خصصا لفهم النصوص و

<sup>3</sup> Prantiasih,A, *Perencanaan Pembelajaran PPKN*, (Malang:IKIP Malang,1992) hlm 91

القراءة. بجانب ذلك تريد الباحث لتسأل عن أسلوب التعليم مهارة القراءة  
بأسلوب *CORE*.

هدف المقابلات إلى البعض التلاميذ في الفصل العاشر في قسم علوم  
الاجتماع "١" هي لنعرف آرائهم عن تعليم اللغة العربية يوميًا، خصصا تعليم  
مهارة القراءة. و لنعرف آرائهم عن أسلوب التعليم مهارة القراءة التي قد تطبيق  
الباحث، اليس سرر، أليس فرح.

## ٢- الملاحظة

الملاحظة هي المراقبة المنتظمة وتسجيل الأغراض التي تظهر على  
الكائن من البحث؛ الملاحظة يسمى بطريقة جمع البيانات بملاحظة المواقع و  
أنشطة التعليم اللغة العربية اليومية مباشرة، ويستخدم الباحث هذه الطريقة  
لتعريف أنشطة التعليم اللغة العربية، تعليم مهارة القراءة خاصة، أليس غير مملأ،  
و سرر في التعليم. كيف تطوير العقل في نفس الطلاب.

## ٣- الاختبار

الاختبار هو مجموعة من المثيرات (أسئلة شفوية أو تحريرية أو صور أو رسوم) أعدت لتقيس بطريقة كمية أو كيفية.° الاختبار هو عنصر ضروري في تقويم التعليم ليقاس النجاح في عملية التعليم و قدرة التلاميذ. يستجدم الباحث اختبار المكتوب في الاختبار القبلي والاختبار البعدي، اختبار قبلي يستخدم الباحث لتعريف قدرة التلاميذ قبل الباحث تطبيق أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE، و اختبار بعدي يستخدم الباحث لتعريف قدرة التلاميذ بعد الباحث تطبيق أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE، أليس فعال و فرح، أو أليس تغيّر في القيمة التلاميذ بعد الباحث تطبيق أسلوب التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE.

## د- مصادر البيانات

مصادر البيانات الباحث من بعض الكتاب الذي فيه يحمل عن أسلوب التعليم CORE، معلم اللغة العربية و بعض التلاميذ في الفصل الثامن "أ" كما في الجدول الآتي :

° ذوقان عبيدات، وعبد الرحمن، مرجع سابق، ص: ١٥٧.

## الجدول (٣)

الرقم	البيانات	مصدر البيانات
١	تطلب الباحث من بعض الكتاب الذي فيه يحمل أسلوب التعليم في تعليم مهارة القراءة، ثم الباحث تطلب المناسبة بين أسلوب التعليم <i>CORE</i> و مهارة القراءة	بعض الكتاب
٢	آراء المعلم اللغة العربية عن أسلوب التعليم اللغة العربية يوميا ، خصصا في التعليم مهارة القراءة	معلم اللغة العربية
٣	آراء التلاميذ عن عملية تعليم اللغة العربية يوميا و آراء التلاميذ عن أسلوب التعليم <i>CORE</i> في مهارة القراءة	التلاميذ

## هـ - تحليل البيانات

بعد الباحث قد يحصل البيانات، يبدأ الباحث لتحليل البيانات. وبيانات البحث المجموعة تتكون من أوراق إجابة التلاميذ في كل الاختبار، وللحصول على المعرفة عن فعال أسلوب التعليم *CORE* في مهارة القراءة، تحلل الباحث البيانات التي تدل على مدى قدرة التلاميذ في التعليم اللغة العربية، تعليم مهارة القراءة خصصا. ولذلك تقوم النتائج بين الفصلين الضابط والتجريبي. وبعد

معرفة نتائج المقارنة بين المجموعتين يستطيع الباحث أن تلخص فعليته الأسلوب

التعليم مهارة القراءة بالنظرية معرفية.

فيستخدم الباحث الرموز الإحصائية اختبار "ت" (T-test) التالي:<sup>٦</sup>

$$T = \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right)\left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}}$$

$Mx$  = المقياس المعدلي من المجموعة التجريبية

$My$  = المقياس المعدلي من المجموعة الضابطة

$\sum X^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية

$\sum Y^2$  = مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$Nx$  = عدد الطلاب من المجموعة التجريبية

$Ny$  = عدد الطلاب من المجموعة الضابطة

تقدير "ت" (t)

t.test (t الحسابي) < t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مقبول"

t.test (t الحسابي) > t.table (t الجدولي) = حصلت تجريبية "مردودا"