

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. عرض البيانات عن استخدام أسلوب CORE في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية كالي باري مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري

قبل بداية تعليم مهارة القراءة، تعمل الباحثة الملاحظة بمعلم اللغة العربية في

المدرسة المتوسطة الإسلامية كالي باري مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي

جاكا لمعرفة حالة التلاميذ أن تعليم اللغة العربية، خاص تعليم مهارة القراءة.

من بيانات الملاحظة نعرف أن معلم اللغة العربية لم يستخدم الأسلوب CORE

في عملية تعليم مهارة القراءة ، و المشكلات في تعليمه هي ليس جميع التلاميذ يعرف

اللغة العربية بالمستوى السوى، و هم بالعكس يصعبون على فهم المقروء و لا يفهم

المفردات في النصوص، بالإضافة بعض من التلاميذ لا تظهر حماسة في عملية التعليم،

لأن لا يستخدم المعلم اللغة العربية بأسلوب ممتع في عملية تعليم اللغة العربية، خاصة

مهارة القراءة.

عقد الباحثة المقابلة مع التلاميذ^١ وحصلت الباحثة من هذه المقابلة عن رأي

التلاميذ في عملية التعليم اللغة العربية، خاصة مهارة القراءة. عرف الباحثة من هذه

^١ Wawancara dengan siswa kelas 8 B pada hari Selasa, 12 Maret 2019 pukul 09:40 – 11:00

المقابلة أن المعلم اللغة العربية يستخدم أسلوب الأخرى في تعليم مهارة القراءة. ومشكلات التي توجه في عملية التعليم هي التلاميذ لم تعرف المفردات التي تناسب في النص، حتى يجد التلاميذ الصعوبة من الترجمة و لم يفهم النص القراءة.

يبتداء البحث من التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩ م - ١٥ مارس ٢٠١٩ م في

المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج و يبتداء البحث من التاريخ ٣ إبريل

٢٠١٩ م - ٦ إبريل ٢٠١٩ م في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا

كادري. قام الباحث البحث في الفصل الثامن "ب" كفصل التجري و في الفصل

الثامن "أ" كفصل الضابط. يبتدأ الباحث البحث بالإختبار القبلي في الفصل الضابط

و الفصل التجري في يوم الثلاثاء، ١٢ مارس ٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بحر الهدى مالانج وفي يوم الأربعاء، ٣ إبريل ٢٠١٩ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونن كالي جاكا كادري. أما في عملية التعليم اللغة العربية، يستخدم الباحث بأسلوب

(connecting, organizing, reflecting, extending) CORE

أما تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة كما يلي:

اللقاء الأول، قام الباحث بالإختبار القبلي للمجموعة التجريبية و

للمجموعة الضابطة. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن

"ب" وللمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى

كلباري مالانج وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري. و هذا العمل يعقد يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ مارس ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٧ - ٠٨:٣٠ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج وفي يوم الأربعاء، ٣ إبريل ٢٠١٩ في الساعة ٠٧:٠٠ - ٠٨:٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري ، و عدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ. أما الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" يعقد يوم الثلاثاء في الساعة ١٠:٠٩ - ١٠:٣٠، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج و ٤٠ التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

و الإجراءات تدل على أن قبل تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة. لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار القبلي. و هذا الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب قبل تطبيق نموذج التعليم مهارة القراءة.

اللقاء الثاني، قام الباحث تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة و هذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٧ - ٠٨:٣٠ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج وفي يوم الخامس، ٤ إبريل ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٢٠ - ٠٩:٤٠ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري. في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة

بحر الهدى كالي باري مالانج، وعدد التلاميذ في هذه الفرصة ٢٤ التلاميذ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانج و ٤٠ التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

المادة في هذا اللقاء هي عن " المهنة والمهنيون الرياضيون"، ويستخدم الباحث بعض وسائل في هذا اللقاء، هي قطعة من القرطاس فيه النص عن المادة المهنة، ترجمة من نص باللغة الإندونيسيا و باللغة العربية.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأت الباحث عملية التعليم بالدعاء، وبإلقاء السلام و يعطي الباحث الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، يبداء الباحث التعليم بأسلوب CORE ، و في هذا اللقاء يعطي الباحث قطعة من القرطاس باللغة الإندونيسية و باللغة العربية. كان أربعة الأشياء المهمة في أسلوب CORE، يعني توصيل (connecting)، تنظيم (organizing)، يعكس (reflecting)، إطالة (extending).

الأنشطة في اللقاء الثاني كمايلي :

١. توصيل (connecting)

سأل الباحث إلى الطلاب عن المادة مما قد سبق، كمثل "ما المادة في يوم السابقة؟" و " ما عرفكم عن المادة السابقة؟"، و يعطي الباحث قطع من القرطاس فيه النص عن المادة المهنة، بعض التلاميذ تحصل

قطع من القرطاس الإندونيسي و بعض التلاميذ الأخرى تحصّل قطعة

من القرطاس فيه النص العربية من ترجمة بعض الآخر.

٢. تنظيم (organizing)

طلبت الباحث التلاميذ ليطلبوا الفريق من قرطاس الذي قد تحصّل،

هم تحصّل قطعة واحد من القرطاس الذي فيه الترجمة من النص

الكامل.

٣. تعكيس (reflecting)

بعد كل التلاميذ تحصّل قطعة من القرطاس، هم يفكّر و ترجيم من

قطعة من القرطاس، و طلبت الباحث التلاميذ لملاحظة فريقهم الذي

تناسب من قطعهم.

٤. إطالة (extending).

و بعد هم يقين بتأليفهم، طلبت الباحث إلى التلاميذ ليقراءوا مع

فرقتهم، و فرقة الآخر أدرك اهتم عن ترجمتهم، أليس تناسب أم لا.

و في انتهاء الوقت أعطت الباحث الخلاصة المادة و ينتهي الباحث

بالدعاء و السلام.

اللقاء الثالث قامت الباحث تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة

القراءة و هذا العمل يعقد يوم الأربعاء في التاريخ ١٣ مارس ٢٠١٩ في الساعة

٠٩:٣٠ - ٩:٥٠ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج ويوم
الخميس، ٤ إبريل ٢٠١٩ في الساعة ١٠:٠٠ - ١١:٢٠ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية سونن كالي جاكا كادري. في الفصل الثامن "ب" في المدرسة المتوسطة
بحر الهدى كلباري مالانج وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا
كادري.

المادة في هذا اللقاء هي عن " المهنة والمهنيون الرياضيون"، ويستخدم
الباحث بعض وسائل في هذا اللقاء، هي القرطاس فيه الصوار عن المادة المهنة،
كمثل الصورة الفلاح، الطبيب، سائق، مهندس و غير ذلك. و قرطاس الآخر
فيه الكلمة المفتاحية عن الصورة.

أما نشاطات عملية التعليم هو بدأ الباحث عملية التعليم بالدعاء،
وبإلقاء السلام و يعطي الباحث الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية
التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، تبدأ الباحث التعليم بأسلوب
CORE، و في هذا اللقاء تعطي الباحث الصوار عن المادة المهنة و الكلمة
المفتاحية من هذا الصوار.

١. توصيل (connecting)

سألت الباحث إلى التلاميذ عن المادة من يوم السابقة، كمثل "ما المادة من يوم السابقة؟" و "ما يبحث عن النص مما قد سبق؟"، و بعد أن كان التلاميذ مستعدا لبدء التعليم مهارة القراءة، تقسيم الباحث التلاميذ تكون خمسة فرقة، و كل فرقة تعطي الباحث الصور و الكلمة المفتاحية من هذا الصور، تحصل كل فرقة ثلاثة الصور و الكلمة المفتاحية.

٢. تنظيم (organizing)

مناقشة التلاميذ (كل فرقة) عن المناسبة الكلمة المفتاحية بالصورة، كمثل وجد التلاميذ طبيب من إحدى الصورة و لابد على كل التلاميذ من هذا الفرقة ليطلب المناسبة من الكلمة المفتاحية كمثل "يعمل في المستشفى". ثم كمثل وجد التلاميذ مهندس من إحدى الصورة، لابد على التلاميذ ليطلب المناسبة من الكلمة المفتاحية كمثل "بيني المبنى".

٣. تعكيس (reflecting)

طلب الباحث على كل فرقة لتقراء الكلمة المفتاحية من هذا الصوار
التي قد تحصّل في أمام الفصل، على أنّ الفرقة الأخرى تستمع جيدا
و تخمين الصورة، الفرقة التي تستطيع أن تهتم بالصحيح تحصّل النتيجة
.١٠

٤. إطالة (extending).

لازم على كل الفرقة الأخرى لتفكير و تخمين الصورة الصحيحة من
الكلمة المفتاحية التي قد قراءت من فرقة الأول، فيه على كل التلاميذ
لتفكير و تخمين المفردة أو الصورة الصحيحة من الكلمة المفتاحية.
و في انتهاء الوقت أعطت الباحث الخلاصة المادة و تنتهي الباحث
بالدعاء و السلام.

اللقاء الرابع، قام الباحث يطبق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة
و هذا العمل يعقد يوم الخميس في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٩ في الساعة
٠٧:١٠ - ٠٨:٣٠ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج ويوم
الجمعة، ٥ إبريل ٢٠١٩ في الساعة ٠٧:٠٠ - ٠٨:١٠ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية سونن كالي جاكا كادري. في الفصل الثامن "ب".

المادة في هذا اللقاء هي عن " عيادة المرضى "، ويستخدم الباحث بعض وسائل في هذا اللقاء، هي القرطاس فيه النص عن المادة عيادة المرضى، مقلمة، السبورة، و عازلة.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأ الباحث عملية التعليم بالدعاء، وباللقاء السلام و يعطي الباحث الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، يبدأ الباحث التعليم بأسلوب CORE، و في هذا اللقاء يعطي الباحث قطعة القرطاس فيه النص التي دون نظام، و أمرتهم لترتيب القرطاس. في هذا النص عن المادة عن عيادة المرضى. هذا الأسلوب يجعل التلاميذ أن يكون أدق، و يصنع التلاميذ أن يفهم فهم المقروء من نص.

١. توصيل (connecting)

سأل الباحث إلى التلاميذ عن المادة من يوم السابقة، "ما المادة مما قد سبق؟" و "ما يبحث عن النص في يوم السابقة؟" و تقسيم الباحث التلاميذ تكون خمسة فرقة، و كل فرقة يعطى الباحث قطعة من القرطاس فيه النص التي دون نظام عن المادة عيادة المرضى.

٢. تنظيم (organizing)

مناقشة التلاميذ (فرقة) ليفرز قطعة من القرطاس التي لم تناسب، و مما يجعلهم تناسب و بصحيح النص.

٣. تعكيس (reflecting)

لابد على كل فرقة لترتيب قطع من القرطاس واذا تم ترتيبها، يلصقوا الفرقة على السبورة، وسيحصل على نتيجة ١٠ لفرقة صحيحة في اجابتها.

٤. إطالة (extending)

في هذا الخطوات أمرت الباحث على كل فرقة لتقراء عملهم، و فرقة الآخر تستمع جيداً ثم تعلقاً على عملهم.

و في انتهاء الوقت أعط الباحث الخلاصة المادة و ينتهي الباحث بالدعاء و السلام.

اللقاء الخامس، قامت الباحث تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة

القراءة و هذا العمل يعقد يوم الخميس في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٩ في الساعة

٠٩:٣٠ - ٩:٥٠ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج ويوم الجمعة،

٥ إبريل ٢٠١٩ في الساعة ٠٨:٤٥ - ٠٩:٢٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونن كالي جاكا كادري. في الفصل الثامن "ب".

المادة في هذا اللقاء هي عن " عيادة المرضى"، ويستخدم الباحث بعض

وسائل في هذا اللقاء، هي القرطاس فيه النص عن المادة عيادة المرضى، قلم،

قرطاس الأجوب.

أما نشاطات عملية التعليم هي بدأ الباحث عملية التعليم بالدعاء،

وبإلقاء السلام و يعطي الباحث الشعار لزيادة الحماسة التلاميذ في عملية

التعليم. و بعد أن كان التلاميذ مستعدا، تبدء الباحث التعليم بأسلوب

CORE، و في هذا اللقاء يعطي الباحث القرطاس فيه أمرت ليطلب عن فعل و

إسم المصدر.

١. توصيل (connecting)

سألت الباحث إلى التلاميذ عن المادة من يوم السابقة، كمثل "ما

المفردات الجديدة في يوم السابقة؟" و "ما الفكرة الرئيسية عن النص

السابقة؟" و غير ذلك. ثم يقسيم الباحث التلاميذ أن يكون خمسة

فرقة، و كل فرقة يعطى الباحث القرطاس فيه الأمر ليطلب عن فعل و

إِسْم المصدر من النص. يطلب عن فعل و إسْم المصدر لأن في

المستوى الثاني التلاميذ يبحث عن فعل و إسْم المصدر.

٢. تنظيم (organizing)

مناقشة التلاميذ (فرقة) ليطلب عن الفعل و إسْم المصدر من النص،

كمثل توجد النص الجملة "ذَهَبْنَا إِلَى الْمَسْتَشْفَى لِرِيزَاةٍ بَعْضِ

المرضى"، فالتلاميذ يجب ليطلب الفعل و المصدر من هذه الجملة،

الفعل من هذه الجملة هي "ذَهَبَ" و إسْم المصدر من هذه الجملة

هي "رِيزَاة".

٣. تعكيس (reflecting)

بجنب أمر الباحث ليطلب و ليحلل عن فعل و مصدر، أمر الباحث

ليطلب الفقرة الرئيسية من النص، يهدف هذا الأمر ليصبح التلاميذ

أن يفهم فهم المقروء من النص.

٤. إطالة (extending)

في هذه الخطوة أمر الباحث على كل فرقة لتقراء عملهم، و فرقة الآخر تستمع جيدا ثم تعلقاً على عملهم، أليس تناسب أم لا، إذا لام تناسب الفرقة الآخر يجب أن يصحح عملهم.

و في انتهاء الوقت أعطت الباحث الخلاصة المادة و ختمت الباحث بالدعاء و السلام.

اللقاء السادس، قام الباحث بالإختبار البعدي للمجموعة التجريبية و للمجموعة الضابطة. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الفصل الثامن "ب" و للمجموعة الضابطة في الفصل الثامن "أ" في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري. و هذا العمل يعقد يوم الجمعة للمجموعة التجريبية في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩ في الساعة ٠٧:١٠ - ٠٨:٣٠ في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كلباري مالانج ويوم السبت، ٦ إبريل ٢٠١٩ في الساعة ٠٧:٠٠ - ٠٩:٠٠ في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

و الإجراء السابقة تدل على أن بعد تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة ، لابد علينا أن نقام الاختبار هو الاختبار البعدي. و هذا

الاختبار يهدف إلى معرفة كفاءة الطلاب بعد تطبيق أسلوب التعليم CORE في مهارة القراءة.

في هذا البحث الباحث يستخدم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة إلى التلاميذ في الفصل الثامن "ب" كمجموعة التجريبية في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي باري مالانج. و المادة عند تطبيق أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة هي عن "المهنة والمهنيون الرياضيون" و "عيادة المرضى" لأن الباحث يبحث في المستوى الثاني. أهداف التعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE هي يجعل التلاميذ أن يكون أعمليّ في عملية التعليم، و تطوير معرفتهم الجديدة، معرفة عن فهم المقروء، المفردات الجديدة من النص خاصة.

بعد الباحث يستخدم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة ، من أراء التلاميذ^٢ ان كثير من التلاميذ يحبون و يرغبون تعليم مهارة القراءة، لأن هذا الأسلوب ممتع، فرح، ليس مملا، و يعطي التلاميذ نشيط في عملية التعليم مهارة القراءة.

^٢ مقابلة إلى التلاميذ في الفصل الثامن "ب" كمجموعة التجريبية في يوم الثلاثاء، ١٢ مارس ٢٠١٩ ساعة ١٠:٤٠

ب. تحليل البيانات عن فعّلية أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة

المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي

جاكا كادري

قام الباحث بالإختبار القبلي لمعرفة قدرة التلاميذ في مادة اللغة العربية خاصة

في تعليم مهارة القراءة بأسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى

مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري، وأما السؤال الإختبار

٢٠ سؤالاً، وأسئلة الإختبار يؤخذ من كتب التعليم المعين من المدرسة، تحت الموضوع

"المهنة والمهنيون الرياضيون". واشترك في هذا الإختبار القبلي مجموعتان وهما من

المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة. و نتائج الإختبار كما يلي:

١. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

بحر الهدى مالانج

الجدول (٥)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والتجريبية والظابطة

المجموعة الضابطة	التلاميذ	المجموعة التجريبية		التلاميذ	الرقم
		الدرجة	التقدير		

١	التلميذ ١	٦٠	ضعيف	التلميذ ١	٦٠	ضعيف
٢	التلميذ ٢	٥٠	ضعيف	التلميذ ٢	٣٠	ضعيف
٣	التلميذ ٣	٨٠	جيد	التلميذ ٣	٧٠	مقبول
٤	التلميذ ٤	٧٥	مقبول	التلميذ ٤	٥٥	ضعيف
٥	التلميذ ٥	٧٥	مقبول	التلميذ ٥	٢٥	ضعيف
٦	التلميذ ٦	٤٠	ضعيف	التلميذ ٦	٣٠	ضعيف
٧	التلميذ ٧	٨٠	جيد	التلميذ ٧	٦٠	ضعيف
٨	التلميذ ٨	٧٥	مقبول	التلميذ ٨	٤٠	ضعيف
٩	التلميذ ٩	٣٥	ضعيف	التلميذ ٩	٣٥	ضعيف
١٠	التلميذ ١٠	٨٠	جيد	التلميذ ١٠	٦٠	ضعيف
١١	التلميذ ١١	٤٥	ضعيف	التلميذ ١١	٤٥	ضعيف
١٢	التلميذ ١٢	٥٥	ضعيف	التلميذ ١٢	٥٠	ضعيف
١٣	التلميذ ١٣	٤٠	ضعيف	التلميذ ١٣	٧٠	مقبول

جيد	٨٠	التلميذ ١٤	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٤	١٤
ضعيف	٢٥	التلميذ ١٥	ضعيف	٤٠	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٨٠	التلميذ ١٦	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٦٥	التلميذ ١٧	جيد	٨٥	التلميذ ١٧	١٧
ضعيف	٣٠	التلميذ ١٨	ضعيف	٤٥	التلميذ ١٨	١٨
ضعيف	٥٠	التلميذ ١٩	ضعيف	٣٥	التلميذ ١٩	١٩
ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٠	مقبول	٧٥	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	التلميذ ٢١	جيد	٨٥	التلميذ ٢١	٢١
ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٢	جيد	٨٠	التلميذ ٢٢	٢٢
ضعيف	٥٥	التلميذ ٢٣	مقبول	٣٠	التلميذ ٢٣	٢٣
ضعيف	٥١	التلميذ ٢٤	ضعيف	٦٠	التلميذ ٢٤	٢٤
	١٢٢١	العدد		١٤٣٥	العدد	
	٥١	المعدل		٦٠	المعدل	

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، أما المجموعة التجريبية متصرف باستخدام أسلوب CORE مهارة القراءة عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقدم في التاريخ ١٤ مارس ٢٠١٩، وأما الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة يقدم في التاريخ ١٥ مارس ٢٠١٩. والبيانات للإختبار البعدي سيذكر في جدول الآتي:

٢. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج.

الجدول (٦)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة الضابطة	التلاميذ	المجموعة التجريبية		التلاميذ	الرقم
		الدرجة	التقدير		
مقبول	٦٨	التميز ١	ممتاز	التميز ١	١

ضعيف	٥٠	التلميذ ٢	مقبول	٦٦	التلميذ ٢	٢
جيد	٧٠	التلميذ ٣	ممتاز	٩٥	التلميذ ٣	٣
ضعيف	٦٠	التلميذ ٤	ممتاز	٩٥	التلميذ ٤	٤
ضعيف	٤٥	التلميذ ٥	ممتاز	٩٠	التلميذ ٥	٥
ضعيف	٥٥	التلميذ ٦	ممتاز	٩٠	التلميذ ٦	٦
جيد	٨٠	التلميذ ٧	ممتاز	٩٥	التلميذ ٧	٧
جيد	٨٥	التلميذ ٨	جيد	٨٠	التلميذ ٨	٨
مقبول	٧٥	التلميذ ٩	مقبول	٧٥	التلميذ ٩	٩
ضعيف	٦٠	التلميذ ١٠	ممتاز	٩٠	التلميذ ١٠	١٠
ضعيف	٥٠	التلميذ ١١	جيد	٦٨	التلميذ ١١	١١
ضعيف	٦٥	التلميذ ١٢	مقبول	٧٠	التلميذ ١٢	١٢
مقبول	٧٥	التلميذ ١٣	مقبول	٧٢	التلميذ ١٣	١٣
جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٤	مقبول	٧٥	التلميذ ١٤	١٤

ضعيف	٤٠	التلميذ ١٥	جيد	٨٥	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٨٠	التلميذ ١٦	مقبول	٦٦	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٧٥	التلميذ ١٧	جيد جدا	٩٥	التلميذ ١٧	١٧
ضعيف	٤٠	التلميذ ١٨	جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٨	١٨
ضعيف	٦٥	التلميذ ١٩	جيد جدا	٩٥	التلميذ ١٩	١٩
ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٠	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	التلميذ ٢١	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢١	٢١
ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٢	جيد	٨٥	التلميذ ٢٢	٢٢
ضعيف	٦٠	التلميذ ٢٣	مقبول	٧٥	التلميذ ٢٣	٢٣
ضعيف	٦١	التلميذ ٢٤	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٤	٢٤
	١٥٠٤	العدد		٢٠١٢	العدد	
	٦٣	المعدل		٨٤	المعدل	

و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدم الباحث

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى

مالانج. و المقارنة كما يلي:

الجدول (٧)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
%٠	-	%٠	-	ممتاز	١٠٠-٩٦	١
%٤٠,١٦	١	%٠	-	جيد جدا	٩٥-٨٦	٢
%٢٠,٨٣	٥	%١٢,٥	٣	جيد	٨٥-٧٦	٣
%١٦,٦٦	٤	%١٢,٥	٣	مقبول	٧٥-٦٦	٤
%٥٨,٣	١٤	%٧٥	١٨	ضعيف	٦٥-٠	٥
%١٠٠	٢٤	%١٠٠	٢٤	العدد		

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

فظهر أن في الإختبار القبلي ٧٥ % من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٢،٥% في مستوى مقبول، و ١٢،٥% في مستوى جيد، و ٠% في مستوى جيد جدا، و ٠% في مستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٨،٣ % في مستوى ضعيف، و ١٦،٦ % في مستوى مقبول، و ٢٠،٨٣ % في مستوى جيد، و ٤،١٦% في مستوى جيد جدا، و ٠% منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (٨)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
٢٩،١٦%	٧	٠%	-	ممتاز	١٠٠-٨٠	١
٢٥%	٦	%	-	جيد جدا	٧٩-٧٠	٢
١٦،٦٦%	٤	٢٥%	٦	جيد	٦٩-٦٠	٣

٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥	%٢٠,٨٣	٧	%٢٩,١٦
٥	٤٩-٠	ضعيف	١٣	%٥٤,١٦	-	%
العدد			٢٤	%١٠٠	٢٤	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٥٤,١٦ % من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ٢٠,٨٣ % في مستوى مقبول، و ٢٥ % في مستوى جيد، و ٠ % في مستوى جيد جدا، و ٠ % في مستوى ممتاز. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن ٠ % في مستوى ضعيف، و ٢٩,١٦ % في مستوى مقبول، و ١٦,٦٦ % في مستوى جيد، و ٢٥ % منهم في مستوى جيد جدا، و ٢٩,١٦ % في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجدت الباحث الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم تجري ممة ولا تظهر حماسة لدى التلاميذ، وبعض منهم مشاكس عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط التلاميذ عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في عملية التعليم.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرحت

الباحث عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في

الجدول التالي:

الجدول (٩)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٦٤	٨	٦٨	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٥٦	١٦	٦٦	٥٠	٢
٠	٠	٧٠	٧٠	٢٥٥	١٥	٩٥	٨٠	٣
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٤
٤٠٠	٢٠	٤٥	٢٥	٢٥٥	١٥	٩٠	٧٥	٥
٦٢٥	٢٥	٥٥	٣٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٧

၂.၂၀	၄၀	၈၀	၄.	၂၀	၀	၈.	၇၀	၈
၁၆.၀	၄.	၇၀	၃၀	၁၆.၀	၄.	၇၀	၃၀	၉
.	.	၆.	၆.	၁.၀	၁.	၉.	၈.	၁.
၂၀	၀	၀.	၄၀	၀၂၉	၂၃	၆၈	၄၀	၁၁
၂၂၀	၁၀	၆၀	၀.	၂၂၀	၁၀	၇.	၀၀	၁၂
၂၀	၀	၇၀	၇.	၁.၂၄	၃၂	၇၂	၄.	၁၃
၁.၀	၁.	၉.	၈.	၄.၀	၂.	၇၀	၀၀	၁၄
၂၂၀	၁၀	၄.	၂၀	၂.၂၀	၄၀	၈၀	၄.	၁၀
.	.	၈.	၈.	၁၂၁	၁၁	၆၆	၀၀	၁၆
၁.၀	၁.	၇၀	၆၀	၁.၀	၁.	၉၀	၈၀	၁၇
၁.၀	၁.	၄.	၃.	၂.၂၀	၄၀	၉.	၄၀	၁၈
၂၂၀	၁၀	၆၀	၀.	၃၆.၀	၆.	၉၀	၃၀	၁၉
.	.	၄.	၄.	၂၂၀	၁၀	၉.	၇၀	၂.

٠	٠	٨٠	٨٠	٢٥	٥	٩٠	٨٥	٢١
٠	٠	٣٥	٣٥	٢٥	٥	٨٥	٨٠	٢٢
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٢٠٢٥	٤٥	٧٥	٣٠	٢٣
١٠٠	١٠	٦١	٥١	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	٢٤
٦٦٨٩	٢٨٣	١٥٠٤	١٢٢١	١٩٧٠٥	٥٧٧	٢٠١٢	١٤٣٥	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

$$X1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية}$$

$$X2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$(Y) =$ عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$Y^2 =$ عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y =$ مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة

$\sum Y^2 =$ مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة

الجدول (١٠)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum X^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum X)$	مجموع عدد الانحراف المربع $(\sum Y^2)$	مجموع عدد الانحراف $(\sum Y)$
١٩٧٠٥	٥٧٧	٦٦٨٩	٢٨٣

ثم قام الباحث بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$\begin{aligned}
 Mx &= \frac{\sum x}{N} \\
 &= \frac{577}{24} \\
 &= 24
 \end{aligned}$$

Λο

$$\begin{aligned}\sum x^2 &= \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N} \\ &= \frac{(577)^2}{24} - 19.705 \\ &= 19.705 - \frac{332.929}{24} \\ &= 19.705 - 13.8725.833 =\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}My &= \frac{\sum y}{N} \\ &= \frac{283}{24} \\ &= 11,8\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N} \\ &= 6.689 - \frac{(283)^2}{24} \\ &= 6.689 - \frac{80.089}{24} \\ &= 6.689 - 3.337,04 = 3.351,96\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\ &= \frac{24 - 11,8}{\sqrt{\left(\frac{5.833 + 3.351,96}{24 + 24 - 2}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{12,2}{\sqrt{\left(\frac{9.184,96}{46}\right) \left(\frac{1}{24} + \frac{1}{24}\right)}} \\
 &= \frac{12,2}{\sqrt{16,6}} \\
 &= \frac{12,2}{4,07}
 \end{aligned}$$

$$t = 3$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 24 + 24 - 2 = 46$$

$$t.s_{0,01} = 2,687$$

$$t.s_{0,05} = 2,013^3$$

$$2,013 < 2,687 < 3$$

من الجدول السابق، وجدت الباحث أن نتيجة t الإحصائي = ٣ ثم قامت

الباحث بتعيين t-table وبحثت الباحث أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom)

من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% =

$$.٢,٠١٣ =$$

³ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (jumat, 5 April 2019. Pukul 10.16 pagi)

تقرير "ت"

$$t.test \text{ (الحسابي } t) < t.table \text{ (} t \text{ جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول}$$

$$t.test \text{ (الحسابي } t) < t.table \text{ (} t \text{ جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول}$$

ونتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢٠٦٧٨ و

كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن

فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة

القراءة فعال. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة للتلاميذ، وغالبا منهم يجوبن

التعليم والتعلم باستخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، ليس في تعليم مهارة

القراءة فقط، بل للغة العربية أيضا، لمهارة الإستماع و الكلام و الكتابة. و خلاصة لهذا

البحث بجميع البيانات التي جمعها الباحث، أن استخدام أسلوب CORE في التعليم

مهارة القراءة فعال وتنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة بحر

الهدى كالي باري مالانج.

٣. نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

سونن كالي جاكا كادري

الجدول (١١)

نتائج الإختبار القبلي للمجموعة والتجريبية والظابطة

المجموعة الظابطة		التلاميذ	المجموعة التجريبية		التلاميذ	الرقم
التقدير	الدرجة		التقدير	الدرجة		
ضعيف	٦٠	التلميذ ١	ضعيف	٦٠	التلميذ ١	١
ضعيف	٣٠	التلميذ ٢	ضعيف	٥٠	التلميذ ٢	٢
مقبول	٧٠	التلميذ ٣	جيد	٨٠	التلميذ ٣	٣
ضعيف	٥٥	التلميذ ٤	مقبول	٧٥	التلميذ ٤	٤
ضعيف	٢٥	التلميذ ٥	مقبول	٧٥	التلميذ ٥	٥
ضعيف	٣٠	التلميذ ٦	ضعيف	٤٠	التلميذ ٦	٦
ضعيف	٦٠	التلميذ ٧	جيد	٨٠	التلميذ ٧	٧
ضعيف	٤٠	التلميذ ٨	مقبول	٧٥	التلميذ ٨	٨
ضعيف	٣٥	التلميذ ٩	ضعيف	٣٥	التلميذ ٩	٩
ضعيف	٦٠	التلميذ ١٠	جيد	٨٠	التلميذ ١٠	١٠
ضعيف	٤٥	التلميذ ١١	ضعيف	٤٥	التلميذ ١١	١١
ضعيف	٥٠	التلميذ ١٢	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٢	١٢

مقبول	٧٠	التلميذ ١٣	ضعيف	٤٠	التلميذ ١٣	١٣
جيد	٨٠	التلميذ ١٤	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٤	١٤
ضعيف	٢٥	التلميذ ١٥	ضعيف	٤٠	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٨٠	التلميذ ١٦	ضعيف	٥٥	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٦٥	التلميذ ١٧	جيد	٨٥	التلميذ ١٧	١٧
ضعيف	٣٠	التلميذ ١٨	ضعيف	٤٥	التلميذ ١٨	١٨
ضعيف	٥٠	التلميذ ١٩	ضعيف	٣٥	التلميذ ١٩	١٩
ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٠	مقبول	٧٥	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	التلميذ ٢١	جيد	٨٥	التلميذ ٢١	٢١
ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٢	جيد	٨٠	التلميذ ٢٢	٢٢
ضعيف	٥٥	التلميذ ٢٣	مقبول	٣٠	التلميذ ٢٣	٢٣
ضعيف	٥١	التلميذ ٢٤	ضعيف	٦٠	التلميذ ٢٤	٢٤
ضعيف	٦٣	التلميذ ٢٥	ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٥	٢٥
مقبول	٦٧	التلميذ ٢٦	ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٦	٢٦
مقبول	٦٦	التلميذ ٢٧	ضعيف	٦٦	التلميذ ٢٧	٢٧
ضعيف	٦٣	التلميذ ٢٨	ضعيف	٥٤	التلميذ ٢٨	٢٨

ضعيف	٥٣	التلميذ ٢٩	ضعيف	٥٢	التلميذ ٢٩	٢٩
ضعيف	٥٥	التلميذ ٣٠	ضعيف	٣٥	التلميذ ٣٠	٣٠
ضعيف	٥٢	التلميذ ٣١	ضعيف	٥٠	التلميذ ٣١	٣١
ضعيف	٣٤	التلميذ ٣٢	ضعيف	٤٣	التلميذ ٣٢	٣٢
ضعيف	٣٦	التلميذ ٣٣	ضعيف	٤٤	التلميذ ٣٣	٣٣
ضعيف	٣٨	التلميذ ٣٤	ضعيف	٥٢	التلميذ ٣٤	٣٤
ضعيف	٤١	التلميذ ٣٥	ضعيف	٣٦	التلميذ ٣٥	٣٥
ضعيف	٤٠	التلميذ ٣٦	ضعيف	٤١	التلميذ ٣٦	٣٦
ضعيف	٥٨	التلميذ ٣٧	ضعيف	٣٥	التلميذ ٣٧	٣٧
ضعيف	٥٤	التلميذ ٣٨	ضعيف	٤٥	التلميذ ٣٨	٣٨
ضعيف	٥٧	التلميذ ٣٩	ضعيف	٤٢	التلميذ ٣٩	٣٩
ضعيف	٤١	التلميذ ٤٠	ضعيف	٥٣	التلميذ ٤٠	٤٠
	٢٠٣٩	العدد		٢١٥٨	العدد	
	٥١	المعدل		٥٤	المعدل	

كما المذكور قبلها، كان بين الإختبارين يعني بعد الإختبار القبلي وقبل الإختبار البعدي تصرف أي استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، أما المجموعة

التجريبية متصرف باستخدام أسلوب CORE مهارة القراءة عند التعليم والمجموعة الضابطة بدون التصرف، أما البيانات للإختبار القبلي قد ذكرت قبلها، وأما الإختبار البعدي في المجموعة التجريبية يقدم في التاريخ ٥ إبريل ٢٠١٩، وأما الإختبار البعدي في المجموعة الضابطة يقدم في التاريخ ٦ إبريل ٢٠١٩ . والبيانات للإختبار البعدي ستذكر في جدول الآتي:

٤. نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي جاكا

الجدول (١٢)

نتائج الإختبار البعدي للمجموعة الضابطة والتجريبية

المجموعة الضابطة		التلاميذ	المجموعة التجريبية		التلاميذ	الرقم
التقدير	الدرجة		التقدير	الدرجة		
مقبول	٦٨	التلميذ ١	ممتاز	٩٠	التلميذ ١	١
ضعيف	٥٠	التلميذ ٢	مقبول	٦٦	التلميذ ٢	٢
جيد	٧٠	التلميذ ٣	ممتاز	٩٥	التلميذ ٣	٣
ضعيف	٦٠	التلميذ ٤	ممتاز	٩٥	التلميذ ٤	٤
ضعيف	٤٥	التلميذ ٥	ممتاز	٩٠	التلميذ ٥	٥
ضعيف	٥٥	التلميذ ٦	ممتاز	٩٠	التلميذ ٦	٦

جيد	٨٠	التلميذ ٧	ممتاز	٩٥	التلميذ ٧	٧
جيد	٨٥	التلميذ ٨	جيد	٨٠	التلميذ ٨	٨
مقبول	٧٥	التلميذ ٩	مقبول	٧٥	التلميذ ٩	٩
ضعيف	٦٠	التلميذ ١٠	ممتاز	٩٠	التلميذ ١٠	١٠
ضعيف	٥٠	التلميذ ١١	جيد	٦٨	التلميذ ١١	١١
ضعيف	٦٥	التلميذ ١٢	مقبول	٧٠	التلميذ ١٢	١٢
مقبول	٧٥	التلميذ ١٣	مقبول	٧٢	التلميذ ١٣	١٣
جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٤	مقبول	٧٥	التلميذ ١٤	١٤
ضعيف	٤٠	التلميذ ١٥	جيد	٨٥	التلميذ ١٥	١٥
جيد	٨٠	التلميذ ١٦	مقبول	٦٦	التلميذ ١٦	١٦
مقبول	٧٥	التلميذ ١٧	جيد جدا	٩٥	التلميذ ١٧	١٧
ضعيف	٤٠	التلميذ ١٨	جيد جدا	٩٠	التلميذ ١٨	١٨
ضعيف	٦٥	التلميذ ١٩	جيد جدا	٩٥	التلميذ ١٩	١٩
ضعيف	٤٠	التلميذ ٢٠	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٠	٢٠
جيد	٨٠	التلميذ ٢١	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢١	٢١
ضعيف	٣٥	التلميذ ٢٢	جيد	٨٥	التلميذ ٢٢	٢٢

ضعيف	٦٠	التلميذ ٢٣	مقبول	٧٥	التلميذ ٢٣	٢٣
ضعيف	٦١	التلميذ ٢٤	جيد جدا	٩٠	التلميذ ٢٤	٢٤
مقبول	٧٥	التلميذ ٢٥	ممتاز	٩٨	التلميذ ٢٥	٢٥
مقبول	٦٦	التلميذ ٢٦	جيد جدا	٩٤	التلميذ ٢٦	٢٦
مقبول	٧٣	التلميذ ٢٧	جيد جدا	٨٧	التلميذ ٢٧	٢٧
مقبول	٧٤	التلميذ ٢٨	جيد جدا	٨٨	التلميذ ٢٨	٢٨
ضعيف	٦٥	التلميذ ٢٩	جيد	٨٥	التلميذ ٢٩	٢٩
ضعيف	٦٤	التلميذ ٣٠	ممتاز	٩٨	التلميذ ٣٠	٣٠
ضعيف	٦٣	التلميذ ٣١	جيد جدا	٨٦	التلميذ ٣١	٣١
ضعيف	٦٥	التلميذ ٣٢	ممتاز	٩٨	التلميذ ٣٢	٣٢
ضعيف	٥٠	التلميذ ٣٣	جيد جدا	٨٨	التلميذ ٣٣	٣٣
ضعيف	٥٣	التلميذ ٣٤	جيد جدا	٨٧	التلميذ ٣٤	٣٤
ضعيف	٥٥	التلميذ ٣٥	ممتاز	٩٠	التلميذ ٣٥	٣٥
ضعيف	٤٠	التلميذ ٣٦	ممتاز	٩٤	التلميذ ٣٦	٣٦
ضعيف	٤٢	التلميذ ٣٧	ممتاز	٩٦	التلميذ ٣٧	٣٧
ضعيف	٤٤	التلميذ ٣٨	ممتاز	٩٦	التلميذ ٣٨	٣٨

ضعيف	٤٠	التلميذ ٣٩	ممتاز	٩٠	التلميذ ٣٩	٣٩
ضعيف	٥٢	التلميذ ٤٠	جيد جدا	٨٩	التلميذ ٤٠	٤٠
	٢٤٢٥	العدد		٣٤٧٦	العدد	
	٦١	المعدل		٨٧	المعدل	

و بعد معرفة بيان نتائج الإختبار القبلي و البعدي للمجموعتين، فقدمت الباحثة المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي لهما في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري. و المقارنة كما يلي:

الجدول (١٣)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة

الإختبار البعدي		الإختبار القبلي		التقدير	النتيجة	الرقم
النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ			
%٠	-	%٠	-	ممتاز	١٠٠-٩٦	١
% ٢,٥	١	% ٠	-	جيد جدا	٩٥-٨٦	٢
% ١٢,٥	٥	% ٧,٥	٣	جيد	٨٥-٧٦	٣
% ٢٠	٨	% ١٢,٥	٥	مقبول	٧٥-٦٦	٤

٥	٦٥-٠	ضعيف	٣٢	٨٠ %	٢٦	٦٥ %
العدد			٤٠	١٠٠ %	٤٠	١٠٠ %

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة فظهر أن في الإختبار القبلي ٨٠ % من التلاميذ في مستوى ضعيف، و ١٢,٥ % في مستوى مقبول، و ٧,٥ % في مستوى جيد، و ٠ % في مستوى جيد جدا، و ٠ % في مستوى ممتاز. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن ٦٥ % في مستوى ضعيف، و ٢٠ % في مستوى مقبول، و ١٢,٥ % في مستوى جيد، و ٢,٥ % في مستوى جيد جدا، و ٠ % منهم في مستوى ممتاز. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة القبلي.

الجدول (١٤)

المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية

الرقم	النتيجة	التقدير	الإختبار القبلي		الإختبار البعدي	
			عدد التلاميذ	النسبة المئوية	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
١	١٠٠-٨٠	ممتاز	-	٠ %	١٥	٣٧,٥ %
٢	٧٩-٧٠	جيد جدا	-	%	١٣	٣٢,٥ %
٣	٦٩-٦٠	جيد	٦	١٥ %	٥	١٢,٥ %
٤	٥٩-٥٠	مقبول	٥	١٢,٥ %	٧	١٧,٥ %

٥	٤٩-٠	ضعيف	٢٩	% ٧٢,٥	-	%٠
العدد			٤٠	%١٠٠	٤٠	%١٠٠

بالنسبة إلى بيان المقارنة بين الإختبار القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي % ٧٢,٥ من التلاميذ في مستوى ضعيف، و % ١٢,٥ في مستوى مقبول، و % ١٥ في مستوى جيد، و % ٠ في مستوى جيد جدا، و %٠ في مستوى ممتاز. و أما في الإختبار البعدي ظهر أن % ٠ في مستوى ضعيف، و % ١٧,٥ في مستوى مقبول، و % ١٢,٥ في مستوى جيد، و % ٣٢,٥ منهم في مستوى جيد جدا، و % ٣٧,٥ في مستوى ممتاز. و هذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر من نتيجة الإختبار القبلي.

كانت البيانات بينهما ومضة متساويتان فقام الباحث بالملاحظة التي تجري عند عملية التعليم في المجموعتين المذكورتين، وفيها وجدت الباحثة الفرق بينهما. أما في المجموعة الضابطة، كان التعليم تجري مملة ولا تظهر حماسة لدى التلاميذ، وبعض منهم مشاكس عند التعليم. وأما في المجموعة التجريبية، كان التعليم ملون بنشاط التلاميذ عند التعليم والسؤال، هم يهتمون بما شرح المعلم عن المادة في عملية التعليم.

وبعد معرفة مقارنة نتائج الإختبار القبلي والبعدي للمجموعتين فشرحت الباحثة عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين السابقتين. و هي كما في

الجدول التالي:

الجدول (١٥)

نتائج عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة الضابطة				المجموعة التجريبية				الرقم
Y^2	(Y)	Y_2	Y_1	X^2	(X)	X_2	X_1	
٦٤	٨	٦٨	٦٠	٩٠٠	٣٠	٩٠	٦٠	١
٤٠٠	٢٠	٥٠	٣٠	٢٥٦	١٦	٦٦	٥٠	٢
٠	٠	٧٠	٧٠	٢٥٥	١٥	٩٥	٨٠	٣
٢٥	٥	٦٠	٥٥	٤٠٠	٢٠	٩٥	٧٥	٤
٤٠٠	٢٠	٤٥	٢٥	٢٥٥	١٥	٩٠	٧٥	٥
٦٢٥	٢٥	٥٥	٣٠	٢٥٠٠	٥٠	٩٠	٤٠	٦
٤٠٠	٢٠	٨٠	٦٠	٢٢٥	١٥	٩٥	٨٠	٧
٢٠٢٥	٤٥	٨٥	٤٠	٢٥	٥	٨٠	٧٥	٨
١٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	١٦٠٠	٤٠	٧٥	٣٥	٩
٠	٠	٦٠	٦٠	١٠٠	١٠	٩٠	٨٠	١٠
٢٥	٥	٥٠	٤٥	٥٢٩	٢٣	٦٨	٤٥	١١
٢٢٥	١٥	٦٥	٥٠	٢٢٥	١٥	٧٠	٥٥	١٢

20	0	70	7.	1.24	32	72	ε.	13
100	1.	9.	8.	ε00	2.	70	00	1ε
220	10	ε.	20	2.20	ε0	80	ε.	10
.	.	8.	8.	121	11	77	00	17
100	1.	70	70	100	1.	90	80	17
100	1.	ε.	3.	2.20	ε0	9.	ε0	18
220	10	70	0.	3700	7.	90	30	19
.	.	ε.	ε.	220	10	9.	70	20
.	.	8.	8.	20	0	9.	80	21
.	.	30	30	20	0	80	8.	22
20	0	7.	00	2.20	ε0	70	3.	23
100	1.	71	01	900	3.	9.	7.	2ε
1εε	12	70	73	3979	73	98	30	20
1	1	78	77	2917	0ε	9ε	ε.	27
ε9	7	73	77	εε1	21	87	77	27
121	11	7ε	73	1107	3ε	88	0ε	28

١٤٤	١٢	٦٥	٥٣	١٠٨٩	٣٣	٨٥	٥٢	٢٩
٨١	٩	٦٤	٥٥	٣٩٦٩	٦٣	٩٨	٣٥	٣٠
١٢١	١١	٦٣	٥٢	١٢٩٦	٣٦	٨٦	٥٠	٣١
٩٦١	٣١	٦٥	٣٤	٣٠٢٥	٥٥	٩٨	٤٣	٣٢
١٩٦	١٤	٥٠	٣٦	١٩٣٦	٤٤	٨٨	٤٤	٣٣
٢٢٥	١٥	٥٣	٣٨	١٢٢٥	٣٥	٨٧	٥٢	٣٤
١٩٦	١٤	٥٥	٤١	٢٩١٦	٥٤	٩٠	٣٦	٣٥
.	.	٤٠	٤٠	٢٨٠٩	٥٣	٩٤	٤١	٣٦
٤	٢	٤٢	٤٠	٣٧٢١	٦١	٩٦	٣٥	٣٧
١٦	٤	٤٤	٤٠	٢٦٠١	٥١	٩٦	٤٥	٣٨
٦٤	٨	٤٠	٣٢	٢٣٠٤	٤٨	٩٠	٤٢	٣٩
١٢١	١١	٥٢	٤١	١٢٩٦	٣٦	٨٩	٥٣	٤٠
١٩٨٠ ٢٥	٤٤٥	٢٤٢٥	٢٠٣٩	١٧٣٧١ ٢٤	١٣٨٦	٣٤٧٦	٢١٥٨	المجموع
$\sum Y^2$	$\sum Y$			$\sum X^2$	$\sum X$			N

و فيما يلي توضيح ما في الجدول السابق:

X1 = نتائج الإختبار القبلي من المجموعة التجريبية

$$X2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة التجريبية}$$

$$(X) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$X^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$\sum X^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة التجريبية}$$

$$Y1 = \text{نتائج الإختبار القبلي من المجموعة الضابطة}$$

$$Y2 = \text{نتائج الإختبار البعدي من المجموعة الضابطة}$$

$$(Y) = \text{عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$Y^2 = \text{عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y = \text{مجموع عدد الانحراف من نتائج المجموعة الضابطة}$$

$$\sum Y^2 = \text{مجموع عدد الانحراف المربع من نتائج المجموعة الضابطة}$$

الجدول (١٦)

مجموع عدد الانحراف و عدد الانحراف المربع من المجموعتين

المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة	
مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum X^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum X$)	مجموع عدد الانحراف المربع ($\sum Y^2$)	مجموع عدد الانحراف ($\sum Y$)
١٧٣٧١٢٤	١٣٨٦	١٩٨٠٢٥	٤٤٥

ثم قام الباحثة بإدخال النتائج السابق إلى الرمز الإحصائي الآتي:

$$Mx = \frac{\sum x}{N}$$

$$= \frac{1386}{40}$$

$$= 34,65$$

$$\sum x^2 = \sum x^2 - \frac{(\sum x)^2}{N}$$

$$= \frac{(1386)^2}{40} - 1737124 -$$

$$= 1737124 - \frac{1920996}{40}$$

$$= 1737124 - 48,024.91737 =$$

$$My = \frac{\sum y}{N}$$

$$= \frac{445}{40}$$

$$= 11$$

$$\sum y^2 = \sum y^2 - \frac{(\sum y)^2}{N}$$

$$= 198025 - \frac{(445)^2}{40}$$

$$= 198025 - \frac{198025}{40}$$

1.2

$$= 198025 - 49506 = 148519$$

$$\begin{aligned}t &= \frac{Mx - My}{\sqrt{\left(\frac{\sum x^2 + \sum y^2}{Nx + Ny - 2}\right) \left(\frac{1}{Nx} + \frac{1}{Ny}\right)}} \\&= \frac{40 - 11}{\sqrt{\left(\frac{1737 + 148519}{40 + 40 - 2}\right) \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{40}\right)}} \\&= \frac{29}{\sqrt{\left(\frac{150256}{78}\right) \left(\frac{1}{40} + \frac{1}{40}\right)}} \\&= \frac{29}{\sqrt{1926}} \\&= \frac{29}{44}\end{aligned}$$

$$t = 7$$

$$Df = (Nx + Ny - 2)$$

$$= 40 + 40 - 2 = 78$$

$$t.s_{0,01} = 2,687$$

$$t.s_{0,05} = 2,013^4$$

$$2,013 < 2,687 < 7$$

⁴ Anonim. <https://hatta2stat.wordpress.com/tabel-t/>. (jumat, 5 April 2019. Pukul 10.16 pagi)

من الجدول السابق، وجدت الباحثة أن نتيجة t الإحصائي = ٣ ثم قامت الباحثة بتعيين t-table وبحثت الباحثة أن نتيجة في القائمة الحرة (degree of freedom) من t-table أن نتيجة في التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ ونتيجة في التقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣.

تقرير "ت"

t.test (الحسابي t) < t.table (جدوالي) = حصلت التجربة = مقبول

t.test (الحسابي t) < t.table (جدوالي) = فشلت التجربة = مقبول

ونتيجة الإحصائي = ٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة فعالية. وهذا الحصيل معزز بالبيانات من المقابلة للتلاميذ، وغالبا منهم يحبون التعليم والتعلم باستخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، ليس في تعليم مهارة القراءة فقط، بل للغة العربية أيضا، لمهارة الإستماع و الكلام و الكتابة. و خلاصة لهذا البحث بجميع البيانات التي جمعتها الباحثة، أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة فعالية وتنمية رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

ج. مقارنة عن فعالية استخدام أسلوب CORE في مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية كالي باري مالانج والمدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري

مقارنة فعالية في التعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE بين المدرسة

المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج و المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا

كادري، بعد تحليل البيانات في المدرستين، التي تدل نتيجة التعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب *CORE* في المدرسة الإسلامية بحر الهدى مالانج اختلف من نتيجة قبل استخدام أسلوب *CORE*، و نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب *CORE* في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة بحر الهدى مالانج فعال. ونتيجة التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري تدل على نتيجة الإحصائي = ٧ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي ١% = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥% = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. ولذلك فإنه يمكن الاستنتاج بأن التعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب *CORE* أقوى فعليته في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري لأن نتيجتها أكبر من نتيجة المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج. ويمكن من سباب الآخر يعنى التلميذ والتلميذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري مشقق حتى التلاميذ لا ينجلون إذا التعبير عن الدراسة ويجعلون الناشط. والعكس في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج.