

الباب الخامس

مناقشة البحث

بعد إنتهاء إجراء رسالة الماجستير حولى يستخدم الباحث أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانج وفي المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري، فحصل الباحث على الإستنتاج الآتية :

أ. إلى أي مدى فعالية أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى مالانج.

يستخدم الباحث أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة بستة اللقاء، بأربع مراحل أو الخطوات في الفصل التجريبية ، الذي فيه تفضل عناصر معرفي في نفوس التلاميذ، و تجعل التلاميذ ليعبر المعرفة الجديدة و يجعل التلاميذ أن يفهم المادة بالسرعة. أربع مراحل من أسلوب التعليم CORE يعني توصيل (connecting) هي عملية لتوصيل المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة، في هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في عملية التعليم بأسلوب CORE. ويهدف هذه المرحلة هي يقوّى المعرفة القديمة، و يوصل بالمعرفة الجديدة ليجعل التلاميذ يذكر معرفتهم، هذه المرحلة هي كمثل قبل المعلم يبداء التعليم، سأل المعلم عن المادة مما قد سبق، و في عملية التعليم بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي

باري مالانج تفعل الباحث هذه المرحلة بسؤال "ما الفكرة الرئيسية عن النص مما قد سبق؟" و "ما المفردات الجديدة من النص مما قد سبق؟" و غير ذلك و قد ناسبت بما فعلتها الباحث بالنظرية أسلوب CORE. تنظيم (organizing) و بعد مرحلة توصل، وجد مرحلة تنظيم، يعني عملية لينظم الأفكار ليفهم المادة، في هذه المرحلة التلاميذ يستطيع أن ينظم المعرفة الجديدة الذي لم ترتب في الدماغهم، كمثل في عملية التعليم تفعل الباحث هذه المرحلة يعني طلب الباحث إلى التلاميذ لينظم الفقرة من النص الذي اعتباطي، و قد ناسب بما فعلتها الباحث بالنظرية أسلوب CORE. تعكيس (reflecting)، وبعد مرحلة التنظيم، وجد المرحلة الثالثة يعني تعكيس، أو عملية ليفكر المعرفة التي قد تحصل التلاميذ، بعد المعرفة يدخل إلى الدماغ التلاميذ، هم سيفكر و تحليل المعرفة الجديدة. في هذا المرحلة تفعل الباحث في عملية التعليم كمثل يفحص التلاميذ عملهم، و تحليل عمل من الأصدقاء الآخر، و قد ناسبت بما فعلتها الباحث بالنظرية أسلوب CORE. إطالة (extending) مرحلة الأخر هي مرحلة إطالة، يعني عملية ليطوير و يستخدم المعرفة الجديدة، في هذه المرحلة يطور التلاميذ معرفتهم الجديدة، كمثل يفعل الباحث في هذه المرحلة هي يصحح التلاميذ العمل الأصدقاءهم الذي أخطاء، في عملية التعليم مهارة القراءة. من تنظيم النص، ترجيم الجملة، تحليل الإسم المصدر و فعل و غير ذلك. و قد ناسب بما فعلها الباحث بالنظرية أسلوب CORE.

المشكلة الموجودة في الفصل التجريبية قبل تطبيق يعني كثير من التلاميذ يصعبون على اكتشاف فهم المقروء و يفهم الفقرة الرئيسية من النص، و المشكلة الأساسية يعني كثير من الطلاب لا يحفظ بعض المفردات حتى هم لا يعرف ما يبحث في النص. ها هو مشكلات في التعليم مهارة القراءة. فلذلك قامات الباحث بتعليم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي باري مالانج. وتتكون عملية في هذا التعليم مهارة القراءة من ستة اللقاء. وبهذه الحالة، تعلم التلاميذ ليفهم النص للغة العربية بنشاط وحماسة ودقة وترقية كفاءهن به.

بعد تطبيق الباحث أسلوب CORE في عملية التعليم مهارة القراءة نظرت الباحث حماسة التلاميذ عند عملية التعليم زائدون، هم في الغالب يستطيعون أن يفهمون الفكرة الرئيسية و فهم المقروء من النص. و نتيجة الإحصائي = ٣ أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ١ % = ٢,٦٧٨ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي ٥ % = ٢,٠١٣ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

من الملاحظة ظهر و مقابلة أن التلاميذ رغبت في تعليم مهارة القراءة باستخدام أسلوب CORE مند اللقاء الأول حتى اللقاء الأخير أو اللقاء السادس تعرف أن رغبتهم وحماستهم زاد لكل اللقاء.

ب. إلى أي مدى فعالية أسلوب *CORE* في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري.

يستخدم الباحث أسلوب *CORE* في التعليم مهارة القراءة بستة اللقاء، بأربع مراحل أو الخطوات في الفصل التجريبية، الذي فيه تفضل عناصر معرفي في نفوس التلاميذ، و تجعل التلاميذ ليغير المعرفة الجديدة و يجعل التلاميذ أن يفهم المادة بالسرعة. أربع مراحل من أسلوب التعليم *CORE* يعني **توصيل** (connecting) هي عملية لتوصل المعرفة القديمة بالمعرفة الجديدة، في هذه المرحلة هي المرحلة الأولى في عملية التعليم بأسلوب *CORE*. ويهدف هذه المرحلة هي يقوى المعرفة القديمة، و يوصل بالمعرفة الجديدة ليحعل التلاميذ يذكر معرفتهم، هذه المرحلة هي كمثل قبل المعلم يبداء التعليم، سأل المعلم عن المادة مما قد سبق، و في عملية التعليم بالمدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي باري مالانج تفعل الباحث هذه المرحلة بسؤال "ما الفكرة الرئيسية عن النص مما قد سبق؟" و "ما المفردات الجديدة من النص مما قد سبق؟" و غير ذلك و قد ناسبت بما فعلتها الباحث بالنظرية أسلوب *CORE*. **تنظيم** (organizing) و بعد مرحلة توصل، وجد مرحلة تنظيم، يعني عملية لينظم الأفكار ليفهم المادة، في هذه المرحلة التلاميذ يستطيع أن ينظم المعرفة الجديدة الذي لم ترتب في دماغهم، كمثل في عملية التعليم تفعل الباحث هذه المرحلة يعني طلب الباحث إلى التلاميذ لينظم الفقرة من النص الذي اعتباطي، و قد ناسب بما فعلتها الباحث بالنظرية أسلوب *CORE*. **تعكيس**

(reflecting)، وبعد مرحلة التنظيم، وجد المرحلة الثالثة يعني تعكيس، أو عملية ليفكر المعرفة التي قد تحصل التلاميذ، بعد المعرفة يدخل إلى الدماغ التلاميذ، هم سيفكر و تحليل المعرفة الجديدة. في هذا المرحلة تفعل الباحث في عملية التعليم كمثل يفحص التلاميذ عملهم، و تحليل عمل من الأصدقاء الآخر، و قد ناسبت بما فعلتها الباحث بالنظرية أسلوب CORE. إطالة (extending) مرحلة الآخر هي مرحلة إطالة، يعني عملية لتطوير و يستخدم المعرفة الجديدة، في هذه المرحلة تطوير التلاميذ معرفتهم الجديدة، كمثل يفعل الباحث في هذه المرحلة هي يصحح التلاميذ العمل الأصدقاءهم الذي أخطاء، في عملية التعليم مهارة القراءة. من تنظيم النص، ترجيم الجملة، تحليل الإسم المصدر و فعل و غير ذلك. و قد ناسب بما فعلها الباحث بالنظرية أسلوب CORE.

المشكلة الموجودة في الفصل التجريبية قبل تطبيق يعني كثير من التلاميذ يصعبون أن يفهم الفقرة الرئيسية من النص، و المشكلة الأساسية يعني كثير من الطلاب لا يحفظ بعض المفردات حتى هم لا يعرف ما يبحث في النص. ها هو مشكلات في التعليم مهارة القراءة. فلذلك قامات الباحث بتعليم أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة سونن كالي جاكت كادري.

بعد تطبيق الباحث أسلوب CORE في عملية التعليم مهارة القراءة نظرت الباحث حماسة التلاميذ عند عملية التعليم زائدون، هم في الغالب يستطيعون أن يفهمون الفكرة الرئيسية و فهم المقروء من النص. ونتيجة الإحصائي = ٧ أكبر من

نتيجة التقدير المعنوي $1\% = 2,678$ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% =$

$2,013$ بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول.

ج. أيهما أقوى فعالية أسلوب CORE في تعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية بحر الهدى مالانج أو في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا

كادري.

حينما يستخدم الباحث أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في فصل الثامن

"ب" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر الهدى كالي باري مالانج وفي المدرسة المتوسطة

الإسلامية سونن كالي جاكا كادري ، يدل على ارتفاع الدراجة في تعليم مهارة القراءة.

فنتائج هذا البحث هي إن نتائج الإختبار القبلي للمجموعة التجريبية: 1435 بالمعدل

60 و أما نتائج الإختبار القبلي للمجموعة الضابطة: 1221 بالمعدل 51 وبعد إجراء

الإختبار البعدي للمجموعة التجريبية: 2012 بالمعدل 84 و أما نتائج الإختبار البعدي

للمجموعة الضابطة: 1504 بالمعدل 63 و نتيجة الإحصائي $= 3$ أكبر من نتيجة تقدير

المعنوي $1\% = 2,678$ وكذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 2,013$

بمعنى أن H_1 مقبول أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام

أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة بحر الهدى كالي باري

مالانج فعال. ونتيجة الإحصائي $= 7$ أكبر من نتيجة التقدير المعنوي $1\% =$

$2,678$ و كذلك أكبر من نتيجة تقدير المعنوي $5\% = 2,013$ بمعنى أن H_1 مقبول

أو أن فروض هذا البحث مقبول. و هذا دليل أن استخدام أسلوب CORE في التعليم

مهارة القراءة في مدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري فعالية.

اعتماد على نتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، الذي تحصّل التلاميذ، قد وجد الباحث بينما فرقا وضحيا. وهذا يدل على أن استخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، لأن التلاميذ نتعلم مهارة القراءة بالفرح و هم يستطيعون أن يفهمون فهم المقروء من نص باستخدام أسلوب CORE في التعليم مهارة القراءة، و زاد حمستهم عند عملية التعليم مهارة القراءة. ولكن، أيهما أقوى فعالية تعنى استخدام أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية سونن كالي جاكا كادري، لأنها نتيجة من الإحصائي = ٧ وهذه أكبر من نتيجة الإحصاء من فعالية أسلوب CORE في المدرسة المتوسطة الإسلامية بجر الهدى مالانج.