

## ABSTRAK

Tesis dengan judul “*Model Pembelajaran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa (Studi Multikasus di MA dan MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung)*” ini ditulis oleh Zuhrotul Bahiyah dengan dibimbing oleh Dr. H. Zaini, S. Ag, M. Pd. I dan Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I

Kata Kunci : Model Pembelajaran guru, Pendidikan Agama Islam, Keterampilan Metakognitif

Penelitian dalam Tesis ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena yang ada di lingkungan pendidikan, bahwasanya strategi pembelajaran yang efektif diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran sehingga mampu mencetak siswa yang sesuai dengan standart kelulusan siswa dalam Kurikulum 2013. Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah mencakup beberapa dimensi, dimensi yang harus dicapai antara lain adalah dimensi sikap, dimensi pengetahuan dan dimensi keterampilan. Salah satu tuntutan dalam dimensi pengetahuan adalah siswa mampu memiliki pengetahuan dan keterampilan metakognitif. Dipilihnya MA dan MTs Darul Hikmah sebagai obyek penelitian dengan alasan bahwa letak geografis madrasah yang berada di area pesantren, dalam pesantren mengajarkan kesadaran berfikir, problem solving, manajemen waktu, manajemen hidup, pembentukan karakter, belajar mandiri serta memilih strategi yang efektif untuk belajar. Sikap mandiri juga nampak jelas dari aktivitas santri dalam mengatur dan bertanggung jawab atas keperluannya sendiri. Sehingga santri yang tinggal di pondok pesantren akan terlatih mandiri dalam memenuhi segala kebutuhannya serta memilih strategi yang efektif untuk belajar dan tentunya keterampilan metakognitif santri lebih banyak diterapkan.

Pertanyaan penelitian dalam Tesis ini adalah: 1) Bagaimana pendekatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa di MA dan MTs Darul Hikmah?, 2) Bagaimana metode Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa di MA dan MTs Darul Hikmah?, 3) Bagaimana tehnik Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Keterampilan Metakognitif Siswa di MA dan MTs Darul Hikmah?,

Metode penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi multi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis data individu dan analisis lintas kasus. Pengecekan keabsahan data dengan perpanjangan keikutsertaan, triangulasi dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil penelitian ini menunjukkan 1) Pendekatan guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan keterampilan metakognitif siswa di MA dan MTs Darul Hikmah Tawang Sari antara lain sebagai berikut: pendekatan pengalaman, pendekatan pembiasaan, pendekatan keteladanan, 2) Metode guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan keterampilan metakognitif siswa di MA dan MTs Darul Hikmah Tawang Sari antara lain sebagai berikut: metode ceramah,

metode tanya jawab, metode hafalan, metode diskusi dan metode inquiri, 3) Teknik guru Pendidikan Agama Islam dalam meningkatkan keterampilan metakognitif siswa di MA dan MTs Darul Hikmah Tawang Sari antara lain sebagai berikut: teknik kuiz dan teknik *every one is teacher here*.

## ABSTRACT

*The thesis entitled "The Learning Model of Islamic Education Teachers in Improving Students Metacognitive Skills (Multikasus Study in MA and MTs Darul Hikmah Tawang Sari Tulungagung)" was written by Zuhrotul Bahiyah guided by Dr. H. Zaini, S. Ag, M. Pd. I and Dr. Khoirul Anam, M. Pd. I*

*Keywords: Teacher Learning Model, Islamic Education, Metacognitive Skills*

*The research in this thesis is motivated by a phenomenon in the educational environment, that effective learning strategies are needed to achieve learning objectives so that are able to out put the students skill according to the standard of graduation in 2013 Curriculum. Competency Standards for Primary and Secondary Graduates cover some dimensions, it must be achieved include the attitude dimension, the knowledge dimension and the skill dimension. One of the demands in the knowledge dimension is that students are able to have metacognitive knowledge and skills. Chosen of MA and MTs Darul Hikmah as the object of research based on the grounds that the geographical location of the madrasa in the pesantren area, in the pesantren teaches thinking awareness, problem solving, time management, life management, character of formation, independent learning and choosing effective strategies for learning. An independent attitude is also evident from the activities of the santri in arranging and being responsible for their own needs. So that students who live in Islamic boarding schools will be trained independently in fulfilling all their needs and choosing effective strategies for learning and of course metacognitive skills are more applied to the santri.*

*The research questions in this thesis are: 1) How is the approach of Islamic Education Teachers in Improving Students Metacognitive Skills in MA and MTs Darul Hikmah ?, 2) What is the method of Islamic Education Teachers in Improving Students Metacognitive Skills in MA and MTs Darul Hikmah ?, 3 ) How is the technique of Islamic Education Teacher in Improving Students Metacognitive Skills in MA and MTs Darul Hikmah ?.*

*The research method utilise a qualitative approach with a type of multi-case study. Data collection techniques used were participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis techniques used individual data analysis and cross-case analysis. Checking the validity of the data by extending the participation, triangulation and examination of peers.*

*The results of this study indicate 1) Islamic Education teacher approach in improving students metacognitive skills in MA and MTs Darul Hikmah Tawang Sari, as following: experience approach, ordinary approach, exemplary approach, 2) methods of Islamic Education teachers in improving students metacognitive skills in MA and MTs Darul Hikmah Tawang Sari are as follows: lecture method, question and answer method, memorization method, discussion method and inquiry method, 3) Techniques of Islamic Education teachers in*

*improving students metacognitive skills in MA and MTs Darul Hikmah  
Tawang Sari are as following : quiz technique and every one is teacher here*

## الملخص

الأطروحة بعنوان "نموذج التعلم معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى الطلاب (دراسة حالة متعددة في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية دار الحكمة تاوانج ساري تولونج اكونج)" كتبه زهرة البهية بإرشاد من الدكتور والمأجستري زيني والدكتور والمأجستري خير الانام

الكلمات المفتاحية: نموذج التعلم المعلم ، التربية الإسلامية ، المهارات وراء المعرفة

إن البحث في هذه الأطروحة هو الدافع وراء وجود ورم في البيئة التعليمية ، وهو أن هناك حاجة إلى استراتيجيات تعلم فعالة لتحقيق أهداف التعلم حتى يتمكن الطلاب من الطاعة وفقاً بمعايير التخرج في عام ٢٠١٣. المباحج الدراسية تغطي معايير الكفاءة بلخريجين الايدائي والثانوي عدة أبعاد وأبعاد التي يجب تحقيقها تشمل البعد الموقف ، والبعد المعرفي والبعد المهارة. أحد المتطلبات في بعد المعرفة هو أن الطلاب قادرون على الحصول على المعرفة والمهارات ما وراء المعرفة. يعد اختيار في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية دار الحكمة ككائن بلبحث على أساس أن الموقع الجغرافي للمدرسة في منطقة معهد ، في منطقة معهد يعلم الوعي بالتفكير وحل المشكلات وإدارة الوقت وإدارة الحياة وتكوين الشخصيات والتعلم المستقل واختيار استراتيجيات فعالة للتعلم. يتضح الموقف المستقل أيضاً من أنشطة السانيري في تنظيم مسؤوليته واحتياجاته الخاصة. بحيث يتم تدريب الطلاب الذين يعيشون في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل مستقل على تلبية جميع احتياجاتهم واختيار استراتيجيات فعالة للتعلم وبالطبع يتم تطبيق المزيد من المهارات المعرفية المعرفية.

الأسئلة البحثية في هذه الأطروحة هي: (١) ما هو نهج معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى طلاب في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية في دار الحكمة؟ (٢) ما هو طريقة معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات ما وراء المعرفة لدى

طلاب في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية في دار الحكمة؟ (٣) ما هو هندسة معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات ما وراء المعرفية لدى طلاب في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية في دار الحكمة؟

تستخدم طريقة البحث مقارنة نوعية مع نوع من دراسة الحالات المتعددة. كانت تقييمات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة والوثائق ، واستخدمت تقنيات تحليل البيانات تحليل البيانات الفردية وتحليل الحالات المشتركة. التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق مشاركة الزملاء وتثبيثهم وفحصهم. تشير نتائج هذه الدراسة إلى (١) منهج معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات الطلاب وراء المعرفي في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية دار الحكمة تاوانج ساري ، من بين أمور أخرى ، على النحو التالي: مناهج الخبرة ، مناهج التعود ، النهج المتناهي ، (٢) أساليب معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات الطلاب وراء المعرفية في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية دار الحكمة تاوانج ساري كالتالي: طريقة المحاضرة ، وطريقة السؤال والجواب ، وطريقة الحفظ ، وطريقة المناقشة وطريقة البحث ، (٣) تقييمات معلمي التربية الإسلامية في تحسين مهارات الطلاب وراء المعرفية في علياء المدرسة و مدرسة تسناوية دار الحكمة تاوانج ساري هي كما يلي: مسابقة تقييمية وكل واحد هو الميرلم هنا .