

ABSTRACT

Nisa, Futiha A. Student Registered Number. 1723133601. 2018. *The Effectiveness of Using 3-2-1 Strategy toward Students' Reading Comprehension of The Eighth Grade at SMPN 3 Kedungwaru*. Thesis. English Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd.

Keywords: effectiveness, 3-2-1 Strategy, Reading in Narrative text

Reading is a process where the readers combine information from a text and their own background knowledge to widen comprehension. The goal of reading itself comprehension. To achieve a successful teaching reading comprehension, there is a strategy that can be used 3-2-1 strategy. By this strategy, the students could develop their knowledge reading comprehension in narrative text because this strategy is a strategy that requires students to focus on the major elements of a text and to decide what is important. Besides, this strategy could motivate students to learn reading in narrative text. In this study, the researcher tried to implement 3-2-1 Strategy toward students' reading comprehension of the eighth grade at SMPN 3 Kedungwaru.

The formulation of the research problem were: 1) How is the effectiveness of using 3-2-1 strategy toward students' reading comprehension in SMPN 3 Kedungwaru? 2) Is there any significant differences with using and without being taught by using 3-2-1 strategy toward students' reading comprehension in SMPN 3 Kedungwaru?

The research method: 1) the research design used in this research was quasi experimental design with quantitative approach, 2) the population of this research was the eighth grade students of SMPN 3 Kedungwaru, 3) the samples were 64 students taken from VIII C class as the control class and VIII D class as the experimental class, 4) the research instrument used to collect the data was test, 5)

the researcher used t-test formula by using SPSS program 16.0 version to analyze the data.

The result of this research indicates: (1) the students' mean score of pretest in control class was 57.34 and the mean of posttest was 64.69. (2) the students' mean score of pretest in experimental class was 59.38 and the mean of posttest 80.62. (3) there was different score between control class and experimental class. the result of Sig. (2-tailed) value in Independent sample test is 0,000. Thus means that the probability is less than 0,05 ($0,000 < 0,05$). This indicates that 3-2-1 strategy is effective to enhance the students' comprehension in reading. It means that H_a which states that there is significant different score on the students' achievement in reading narrative text between taught by using and without using 3-2-1 Strategy is accepted. Whereas, H_o which states that there is no significant difference on the students' achievement in reading narrative text between taught by using and without using 3-2-1 Strategy is rejected. This means that there was significant effect of using 3-2-1 Strategy toward students' reading comprehension of the eighth grade at SMPN 3 Kedungwaru in the Academic Year 2017/2018.

ABSTRAK

Nisa, Futiha A. Nomor Induk Mahasiswa. 1723133601. 2018. *The Effectiveness of Using 3-2-1 Strategy toward Students' Reading Comprehension of The Eighth Grade at SMPN 3 Kedungwaru in Academic Year 2017/2018*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung (IAIN). Penasehat: Dr. Erna Iftanti, SS., M.Pd.

Kata kunci:, efektivitas, 3-2-1 Strategy, Membaca Teks Naratif

Membaca adalah sebuah proses dimana para pembaca menggabungkan informasi dari teks dan pengetahuan dasar yang dimiliki untuk memperluas pemahaman. Tujuan dari membaca merupakan pemahaman itu sendiri. Untuk mencapai sebuah keberhasilan pengajaran pemahaman membaca, ada sebuah strategi yang dapat digunakan yakni strategi 3-2-1. Dengan strategi ini, siswa dapat mengembangkan pemahaman pengetahuan mereka dalam teks naratif karena strategi ini adalah strategi yang mengharuskan siswa untuk fokus pada elemen utama teks dan untuk memutuskan apa yang penting. Selain itu, strategi ini dapat memotivasi siswa untuk belajar membaca dalam teks naratif. Dalam penelitian ini, peneliti mencoba untuk menerapkan 3-2-1 Strategi terhadap pemahaman membaca siswa kelas delapan di SMPN 3 Kedungwaru.

Rumusan masalah penelitian adalah: 1) Bagaimana efektivitas penggunaan strategi 3-2-1 terhadap pemahaman membaca siswa di SMPN 3 Kedungwaru? 2) Apakah ada perbedaan signifikan dengan penggunaan dan tanpa diajar dengan menggunakan strategi 3-2-1 terhadap pemahaman membaca siswa di SMPN 3 Kedungwaru?

Metode penelitian: 1) desain penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah desain quasi eksperimental dengan pendekatan kuantitatif, 2) populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMPN 3 Kedungwaru, 3) sampel sebanyak 64 siswa yang diambil dari kelas VIII C sebagai kelas kontrol dan kelas VIII D sebagai kelas eksperimen, 4) instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes, 5) peneliti menggunakan rumus uji-t dengan menggunakan program SPSS versi 16.0 untuk menganalisis data.

Hasil penelitian ini menunjukkan: (1) nilai rata-rata siswa pretest di kelas kontrol adalah 57,34 dan rata-rata posttest adalah 64,69. (2) nilai rata-rata siswa pretest di kelas eksperimen adalah 59,38 dan rata-rata posttest 80,62. (3) ada perbedaan skor antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. hasil dari Sig. (2-tailed) nilai dalam uji sampel Independen adalah 0,000. Dengan demikian berarti probabilitasnya kurang dari 0,05 ($0,000 < 0,05$). Ini menunjukkan bahwa strategi 3-2-1 efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam membaca. Ini berarti bahwa H_a yang menyatakan bahwa ada perbedaan skor yang signifikan pada pencapaian siswa dalam membaca teks naratif antara yang diajarkan dengan menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1 diterima. Sedangkan, H_0 yang menyatakan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan pada prestasi belajar siswa dalam membaca teks narasi antara yang diajarkan dengan menggunakan dan tanpa menggunakan Strategi 3-2-1 ditolak. Ini berarti bahwa ada pengaruh yang signifikan menggunakan Strategi 3-2-1 terhadap pemahaman membaca siswa kelas delapan di SMPN 3 Kedungwaru pada Tahun Ajaran 2017/2018.