

**PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI HIMPUNAN
PADA SISWA KELAS VII-A MTsN LANGKAPAN
SRENGAT-BLITAR**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Institut Agama Islam Negeri Tulungagung
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna Memperoleh Gelar
Strata Satu Sarjana Tadris Matematika (S.Pd.)**



OLEH

SITI NUR KHOLIFAH

NIM : 3214103134

**JURUSAN TADRIS MATEMATIKA (TMT)
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) TULUNGAGUNG
2014**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “**PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII-A MTsN LANGKAPAN – SRENGAT - BLITAR**” yang ditulis oleh SITI NUR KHOLIFAH ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 16 Mei 2014
Dosen Pembimbing,

Drs. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Matematika

Drs. Muniri, M. Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

LEMBAR PENGESAHAN

PENERAPAN PENDEKATAN PAIKEM UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN MATERI HIMPUNAN PADA SISWA KELAS VII-A MTsN LANGKAPAN SRENGAT – BLITAR

SKRIPSI

Disusun Oleh :
SITI NUR KHOLIFAH
NIM : 3214103134

Telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal
Dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan
Untuk memperoleh gelar Strata Satu Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)

Dosen penguji

Tanda Tangan

Ketua / Penguji :

Fathul Mujib, M.Ag.
NIP. 19750523 200604 1 002

.....

Penguji Utama

Syaiful Hadi, M.Pd.
NIP. 19771103 201101 1 07

.....

Sekretaris / Penguji :

Drs. Muniri, M.Pd.
NIP. 19681130 200701 1 002

.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
IAIN Tulungagung

Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I
NIP. 19720601 200003 1 002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT dan tidak lupa pula sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW. Setelah sekian lama mengalami banyak rintangan dalam proses penyelesaian skripsi ini yang pada akhirnya terselesaikan juga. Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat saya sayangi :

1. Ayahku **Moh.Ali** dan Ibundhaku **Marpuah**, kedua orang tua yang menjadi motivator terbesar dalam hidupku, kedua orang tua yang tak pernah putus dan lelah mendoakanku, menyayangiku, dan mendukungku dalam menggapai impian, angan, harapan, dan cita-citaku, baik dukungan moral maupun spiritual.
2. Suami tersayang **M. Mahrus Ali** yang selalu memberi semangat dan cinta kasihnya untukku dan selalu memotivasi serta mendukung bagiku bagaimanapun kesibukan saya dalam mengerjakan skripsi.
3. Adekku tersayang **Rofi' Atul Mukaromah** yang menjadikan semangat dan harapanku.
4. Dosen pembimbing **Drs. Muniri, M.Pd.** yang sabar menghadapi saya ketika bimbingan dan selalu mengganggu beliau ketika sibuk serta memberi pencerahan ketika saya bingung hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Semua dosen IAIN Tulungagung yang telah memberikan banyak ilmu mereka dan tidak lupa doa mereka semua yang selalu menyertai dalam setiap langkah kaki untuk mencari dan menambah ilmu.
6. Sahabat-sahabat TMT-D seperjuangan yang selalu menyayangi dan mendampingi, memberikan dukungan kepadaku dan membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.
7. Semua teman-teman yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan warna dalam hidupku.

Akhir kata, ucapan terima kasih untuk semua pihak yang terlibat dan telah membantu dalam pembuatan skripsi ini.

Tulungagung, 16 Mei 2014

SITI NUR KHOLIFAH

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِاِلْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِاِلْعِلْمِ
وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِاِلْعِلْمِ

“Barang siapa menghendaki kehidupan dunia maka dengan ilmu,

Dan barang siapa yang menghendaki kehidupan akhirat maka dengan ilmu,

*Dan barang siapa yang menghendaki keduanya (kehidupan dunia dan akhirat)
maka dengan ilmu.”*

(HR. Bukhari)

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan penelitian ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya skripsi penulis ini, maka penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Dr. Maftukhin, M.Ag** selaku rektorat IAIN Tulungagung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengumpulkan data sebagai bahan penulisan laporan penelitian ini.
2. **Abdul Aziz, M.Pd.I** selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
3. **Drs. Muniri, M. Pd.** selaku Ketua Jurusan dan Pembimbing yang juga telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga peneliti dapat menyelesaikan sesuai waktu yang telah direncanakan.
4. Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikanawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
5. **Dra. Anik Nurhajati, M.Pd** selaku kepala sekolah MTsN Langkapan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan data dan informasi yang diperlukan dalam menyusun skripsi ini.

6. Bapak **Sihabudin, S.Pd** selaku guru matematika di MTsN Langkapan yang juga telah banyak memberikan bimbingan kepada penulis saat melaksanakan penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi pengembangan dan perbaikan, serta pengembangan yang lebih sempurna dalam kajian-kajian pendidikan islam pada umumnya dan matematika pada khususnya.

Semoga karya ini bermanfaat dan mendapatkan *ridha Allah, amin, amin, amin ya robbal alamin.*

Tulungagung, 16 Mei 2014

Penulis,

SITI NUR KHOLIFAH

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
ABSTRAK	xiv
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	14
C. Tujuan Penelitian	14
D. Hipotesis Tindakan	14
E. Manfaat Penelitian	15
F. Ruang Lingkup penelitian	16
G. Penegasan Istilah	17
H. Sistematika Skripsi	18

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

A. Pengertian Pemahaman	21
B. Hakekat Pembelajaran	24
C. Proses Belajar Mengajar	27
D. Pendekatan <i>PAIKEM</i>	31
E. HIMPUNAN	42
F. Implementasi <i>PAIKEM</i>	48

BAB III : METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian	52
B. Lokasi dan Subjek Penelitian	56
C. Pelaksanaan Penelitian	57
D. Tehnik Analisi Data	62
E. Indikator Keberhasilan	64
F. Tahap – Tahap Penelitian	66

BAB IV : PAPARAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Paparan Data Pra Tindakan	74
B. Paparan Hasil Penelitian.....	75
C. Pembahasan Hasil Penelitian	92

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan	96
B. Saran	97

DAFTAR PUSTAKA	99
----------------------	----

LAMPIRAN	101
----------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel		Hal
1.1	Perubahan dalam PAIKEM	39
1.2	Tabel Kualifikasi Aktivitas.....	66
1.3	Tabel Observasi Siklus I	83
1.4	Tabel Pra PTK Siklus I	84
1.5	Tabel Observasi Siklus II	90
1.6	Tabel Siklus I dan Siklus II	91
1.7	Tabel Observasi Siklus I dan Siklus II	92
1.8	Data Hasil Keseluruhan VII-A	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Hal
2.1	Aspek Pendekatan PAIKEM	37
2.2	Prosedur Pendekatan PTK	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Hal
3.1 RPP 1 pada Siklus I	102
3.2 Soal dan Kunci Jawaban	107
3.3 RPP 2 pada Siklus I	110
3.4 Soal dan Kunci Jawaban	115
3.5 RPP 3 pada Siklus II	122
3.6 Soal dan Kunci Jawaban	127
3.7 Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan	132
3.8 Nilai Tes Formatif Siklus I	134
3.9 Nilai Tes Formatif Siklus II	136
4.0 Lembar Observasi Guru	138
4.1 Lembar Observasi Kegiatan Siswa	144
4.2 Dokumentasi Penelitian	150
4.3 Riwayat Hidup Pengarang	154
4.4 Surat Pernyataan Keaslian Tulisan	155

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Pendekatan *PAIKEM* Untuk Meningkatkan Pemahaman Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII-A MTsN Langkapan” ini ditulis oleh Siti Nur Kholifah dibimbing oleh Bapak Drs. Muniri, M.Pd.

Kata Kunci : Pendekatan Paikem, Pemahaman, dan Himpunan.

Penelitian dalam skripsi ini diambil dengan pertimbangan banyaknya masalah yang terjadi dalam pendidikan matematika di Sekolah yang pada umumnya proses pembelajaran di Kelas, dimana seorang guru menyampaikan materi sedangkan siswa mendengarkan. Oleh sebab itu, perlunya seorang guru kreatif dalam menentukan metode pembelajaran dengan pendekatan siswa yang aktif, inovatif, kreatif, afektif dan menyenangkan dalam pembelajaran matematika.

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendiskripsikan penerapan *PAIKEM* yang dapat meningkatkan pemahaman materi Himpunan pada siswa kelas VII-A MTsN Langkapan-Srengat-Blitar.

Jenis penelitian ini adalah Deskriptif Kualitatif. Data yang dikumpulkan berupa kata-kata atau angka yang dijabarkan dalam kalimat. Tahapan pelaksanaan penelitian ini dimulai dari observasi awal. Setelah dilakukan refleksi, maka disusunlah rencana tindakan Siklus I yang dilanjutkan dengan pelaksanaan rencana tindakan, observasi, dan refleksi. Tahap pelaksanaan penelitian tersebut dilakukan sampai siklus II. Peneliti mengobservasi aktivitas siswa dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi. Peneliti juga melihat aspek kognitif yang diukur dengan lembar observasi.

Hasil lembar observasi guru terhadap aktivitas pembelajaran siswa yang dilakukan guru selama proses belajar mengalami peningkatan siklus I sebesar 80% dan pada siklus II 92,5%. Sedangkan proses keterlibatan siswa dalam pembelajaran yang menggunakan pendekatan *PAIKEM* pada siklus I sebesar 76% dan siklus II sebesar 84%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan. Pada aspek kognitif ketuntasan belajar siswa sebelum peneliti adalah 68,89% dan pada siklus I adalah 75,56%. Pada siklus I sesungguhnya sudah memenuhi standar KKM, yaitu 75% tetapi nilai sangat masih mendekati KKM sehingga peneliti memutuskan untuk melanjutkan pada siklus II yang akhirnya mendapatkan nilai sebesar 93,33%. Hasil observasi guru menunjukkan bahwa ada peningkatan belajar siswa dengan rata-rata presentase keberhasilan yang mengalami peningkatan aktivitas guru dan siklus I ke siklus II sebesar 12,5% dan proses keterlibatan siswa dalam pembelajaran menggunakan pendekatan *PAIKEM* sebesar 8%. Sedangkan dari aspek kognitif rata-rata presentase keberhasilannya mengalami peningkatan sebesar 17,77%.

المخلص

وكتب أطروحة تحت عنوان " نهج التنفيذ لتحسين التفاهم جمعية PAIKEM مواد الصف السابع الطلاب في مدرسة الثنويه الوصطى لاعكافا ن_أ " من قبل سستي نورخليفه إرشادهم من قبل الدكتوراة . منيرى، مجستير

الكلمات الرئيسية : نهج PAIKEM ، التعليم والتعلم ، و طبيعة التعلم .

البحث في هذه الورقة في الخلفية عن طريق تعيين عدد من المشاكل التي تحدث في تعليم الرياضيات في المدرسة في عملية التعلم في فصول العام حيث المعلم تقديم المواد بينما يستمع الطلاب. وبالتالي فإن الحاجة إلى المعلمين الإبداعية في تحديد الطلاب نهج أساليب التعلم الذشط مع ومبتكرة وخلاقة وفعالة و المتعة في تعلم الرياضيات.

مشاكل هذا البحث الأطروحة هو " كيف يمكن تطبيق نهج PAIKEM تحسين فهم المواد على مجموعة من الفئة السابعة -مدرسة الثنويه الوصطى لاعكافا ن_أ ؟ الغرض من هذا البحث هو لوصف PAIKEM تطبيق لزيادة فهم المواد على مجموعة من الفئة السابعة -مدرسة الثنويه الوصطى لاعكافا ن_أ .

وكان هذا النوع من الأبحاث في البحث والعمل الفصول الدراسية التي أجريت

النوعي ووصفي. البيانات التي تم جمعها في شكل كلمات أو أرقام و صفها في الجملة. مرحلة من مراحل الدراسة التي من الملاحظة الأولية. بعد تفكير، كان خطة عمل الدورة الأولى تليها تنفيذ خطة العمل، والمراقبة، والتفكير. أجرى مرحلة تنفيذ البحوث ل دورة الثاني. الباحثون مراقبة الأنشطة الطلابية باستخدام أدوات مثل أوراق المراقبة. ينظر الباحثون أيضا في الجوانب المعرفية التي تقاس رقة الملاحظة.

نتائج رقة الملاحظة المعلم لإظهار الأنشطة التي تضطلع المعلم خلال الدورة الأولى من التعلم قد زاد بنسبة 80 % و 92.5 % في دورة الثاني. في حين أن إشراك الطلاب في عملية التعلم التي تستخدم نهج PAIKEM في دورة أنا دورة الثانية 76 % و 84 %. زادت أيضا نتائج تعلم الطلاب. في يتمكن المعرفي تعلم الطلاب قبل أن الباحثين 68.89 % في دورة أنا هو 75.56 %، وكانت دورة الثانية 93.33 %. وأظهرت نتائج المراقبة أن المعلم كان هناك زيادة في تعلم الطلاب مع متوسط النسبة المئوية للنجاح و زيادة النشاط من المعلمين و أنال دورة دورة الثانية كان 12.5 % وإشراك الطالب في عملية التعلم باستخدام النهج PAIKEM بنسبة 8 % في حين أن الجوانب المعرفية من متوسط نسبة النجاح بنسبة 17.77 %

ABSTRACT

Thesis with the title " Implementation Approach To Improve Understanding PAIKEM Materials Of Set in Seventh Grade Students Association At - A MTsN Langkapan " was written by Siti Nur Kholifah the mentor by Drs. Muniri, M.Pd.

Keywords : Approach PAIKEM, Teaching and Learning, and The Nature of Learning.

The research in this paper in the background by setting the number of problems that occur in mathematics education at the school in general learning process in classes where the teacher presenting the material while students listen. Therefore, the need for a creative teachers in determining students approach learning methods with active, innovative, creative, effective and fun in learning mathematics.

The problems of this thesis research is " How the application PAIKEM approach can improve the understanding of the material on the set of class VII - A MTsN Langkapan? The purpose of this research is to describe the application PAIKEM to increase understanding of the material on the set of class VII - A MTsN Langkapan.

This type of research in classroom action research conducted was descriptive qualitative. The data collected in the form of words or figures described in the sentence. Phase of the study started from the initial observation. After reflection, the action plan was the first cycle followed by the implementation of the plan of action, observation, and reflection. Implementation phase of the research conducted to Cycle II. Researchers observe student activities using instruments such as observation sheets. Researchers also look at the cognitive aspects as measured by observation sheet.

The results of teacher observation sheet to show the teacher activities undertaken during the first cycle of learning has increased by 80 % and 92.5 % in Cycle II. While the involvement of students in the learning process that uses the approach of PAIKEM in Cycle I Cycle II 76 % and 84%. Student learning outcomes also increased. In cognitive mastery learning students before researchers were 68.89 % in Cycle I is 75.56 % and the Cycle II was 93.33 %. Teacher observation results showed that there was an increase in student learning with the average percentage of success have increased activity of teachers and Cycle I to Cycle II was 12.5 % and student involvement in the learning process using PAIKEM approaches by 8 %. While the cognitive aspects of the average percentage of success has increased by 17.77 %.