

## الباب الأول

### مقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث، فوائد

البحث، توضيح المصطلحات، البحوث السابقة و تنظيم البحث.

#### أ. خلفية البحث.

في استراتيجية التعلم، هناك عناصر تشكل عملية التعلم بأكملها كدراسة للتخطيط حتى تنفيذ التعلم. تتضمن عناصر استراتيجية التعلم الأهداف والمواد والطرق والمعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية التعليمية. تحدث عملية التعليم عندما مترابطة عنصر التعلم في جهود التعليم وظيفيا في كيان موحد. في العملية التعليمية، يكون للمدرسين والطلاب أهداف تعليمية محددة ينبغي تحقيقها لصالح الطلاب. ولتحقيق هذه الأهداف، بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من المصادر التي يمكن استخدامها المعلمين والطلاب للتعليم والمعلمين تستخدم أيضا أساليب ووسائل التعليم، والتي تدعم تحقيق

الهدف التعليمي المنشود . يجب أن يكون المعلمون قادرين على النظر في جميع جوانب التعلم لعناصر استراتيجية كل عنصر مترابطة، بحيث يمكن تنفيذ استراتيجيات التعلم<sup>1</sup> .

رؤية أهمية الاستراتيجية في عملية التعلم ، ثم في تنفيذ استراتيجية تعلم فعالة وفعالة أمر لا بد منه . وتجدد الإشارة إلى أنه عندما يقوم المدرسون بتصميم وتنفيذ استراتيجيات التعلم من خلال تحديد الأهداف واختيار نهج التعلم واختيار وتحديد الأساليب والتقنيات وإجراءات التعلم . لأن الاستراتيجية وطريقة التعلم هي أحد مكونات نظام التعلم، لا يمكن فصلها عن عناصر استراتيجيات التعلم . تعتمد الأساليب والتقنيات في التدريس والتعلم على السلوك المتضمن في صياغة أهداف التعلم . لذلك، فإن الطرق وأساليب التعلم المستخدمة لأغراض متعلقة بالمعرفة ستكون مختلفة عن الأساليب والتقنيات الخاصة بالمهارات أو أغراض المواقف . أولاً، الأهداف المتعلقة بجانب المعرفة (يمكن للطلاب شرح كيفية استخدام المفردات أو الجمل العربية) . ثانياً ، الأهداف التي تنطوي على جانب المهارة (يمكن للطلاب استخدام المفردات أو نمط الجملة العربية بشكل صحيح) ثالثاً، هدف المواقف (يدرك الطلاب أهمية معرفة كيفية استخدام المفردات أو الجمل العربية بشكل صحيح) .

---

<sup>1</sup> Wina Senjaya, Strategi Pembelajaran; Berorientasi Standar Proses Pendidikan. ( Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm: 60-65.

وبالمثل مع استراتيجيات أو استراتيجيات التعلم لتعليم الطلاب لنتائج التعلم الأمثل. ويهدف هذا كنمط وضعه المعلمون في تطبيق طريقة التعلم بقصد تحقيق أقصى النتائج. والنتيجة هي في شكل يمكن للطلاب إتقان جميع الموضوعات المقدمة من قبل المعلم، من جانب المعلم يمكن أن يحصل على الرضا الداخلي عن النتيجة، ويظل متحمسًا وسعيدًا، دون الشعور بالاكئاب أو التعب حتى ينتهي المعلم من التعلم. في وقت تطبيق إستراتيجيات التعلم يحصل الطلاب على النتائج المثلى، من المعلم يرضي القلب وتطور الاحترافية، مما يعني أيضا أن ينظر إليه من حيث الطلاب أو المعلمين على حد سواء الحصول على الحظ مع الاستراتيجية التي وضعتها المعلمين قبل تنفيذ التعلم.

بناءً على الوصف أعلاه ، يخلص الباحث إلى أن استراتيجية التعلم في طريقة التعلم مهمة للغاية ليتم وضعها من قبل المعلم قبل تنفيذ التعلم، وتحتاج إلى إعادة صياغة إذا لم تكن متفقة مع شرط الصف، وحالة الطبقة، وخصائص الطلاب التي صادفتها والمواد التي سيتم تدريسها. توجيه الطلاب للحصول على نتائج تعليمية مثلى، في حين أن الطلاب أنفسهم ، كائن حي دائم التغيير والتطور، والذي يسمى فيه حدث التعلم نفسه حدثًا نفسيًا<sup>٢</sup>.

<sup>2</sup> Hamruni, Strategi Pembelajaran, (Yogyakarta: Insan Madani, 2012), hlm: 45

يعد تعلم المهارات اللغوية أمرًا أساسيًا في المدارس بهدف تحسين قدرة الطلاب على التحدث لأغراض وأغراض وظروف مختلفة. من حيث المبدأ، فإن الغرض من تدريس اللغة هو أن الطلاب يتمتعون بالمهارة في التحدث، أي الاستماع الماهر، والمهارة في التحدث، والقراءة الماهرة، والمهارة في الكتابة. وبناءً على البيان أعلاه، فإن مهارات التحدث هي إحدى المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغة. بالإضافة إلى ذلك، تعتمد جودة المهارات اللغوية للمرء بشكل واضح على كمية ونوعية المفردات التي يمتلكها. كلما ازدادت مفرداتنا الغنية، ازداد احتمال أن نكون ماهرين في التحدث. العلاقة مع مهارات الكلام واضحة جدا، لأن إتقان المفردات الجيدة سيكون له تأثير على إتقان مهارات التحدث<sup>٣</sup>.

في سياق تعلم اللغة العربية، يشمل المهارة الكلام المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهو أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية. بشكل عام، تهدف المهارة الكلام إلى أن تكون قادرة على التواصل بشكل جيد وبالطبع مع اللغة التي يتعلمونها.

---

<sup>3</sup> Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003), hlm. 1.

الأهداف الفنية ، يوفر هذا فرصة للمتعلمين لاستخدام اللغة العربية في وضع طبيعي مع موقف عفوي مبدع ، بالإضافة إلى إتقان القواعد اللغوية<sup>٤</sup>.

يظهر إلحاح مهارات التحدث في سياق تعلم اللغات الأجنبية في الجوانب الشفوية للغة نفسها . جانب التحدث هو جانب رئيسي في منهج تعلم اللغات الأجنبية . في الواقع ، فإن معظم ممارسي تعلم اللغات الأجنبية يعتبرون مهارات التحدث هي الهدف الرئيسي لبرنامج تعلم اللغات الأجنبية، حيث أن تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية التي تم تطبيقها في أنواع مختلفة من الوحدات التعليمية، سواء من المستوى الأساسي إلى مستوى الكلية، في أنشطتها يسمح للمتعلمين بإتقان المكونات ماهارا وظيفيا وتناسيبا. هذا لأن اللغة العربية لا تعمل فقط كمستقبل (قدرة استماع) ولكنها تعمل كإنتاجية (قدرة على النطق). (بالإضافة إلى ذلك ، فإن إتقان مهارات اللغة العربية هو أيضاً رأس مال فكري أساسي لكل معلم لغة عربية في تطوير مواد التدريس وأساليب تعلم اللغة العربية بفعالية وكفاءة<sup>٥</sup>.

<sup>4</sup> Abdul Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press, 2012), hlm. 91-92

<sup>5</sup> Mujlanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing: Sebuah Tinjauan dar iSegi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.56.

مهارات الكلام لها جانبان من الاتصالات ثنائية الاتجاه، أي بين المتحدث والمستمع. وبالتالي، يجب أولاً أن تعتمد مهارات التحدث على القدرة على الاستماع، والقدرة على الكلام، وإتقان المفردات، وشجاعة الطلاب ستشعر بالخوف ليس خطأ لتمكين الطلاب من نشر نوايا عقله. وذلك لأن الغرض من تعلم اللغة العربية هو جعل الطلاب بارعين ومهريين في التحدث باللغة العربية.

هذا البحث مهم لأن هناك علاقة بين إتقان المفردات ومهارات الكلام . وجود الكثير من المفردات سيسهل على المتحدثين التحدث. معهد نور العلوم بالتار هي مدرسة داخلية تحتوي على نظام مدرسة داخلية. في هذا المعهد حقا الالتفات إلى اللغة وكذلك مع تعلم اللغة. داخل الكوخ هناك التزام بالتحدث باللغة العربية في أوقات معينة، على سبيل المثال في وقت الإعلان ، وقائمة الإعتصام، واتصال الطلاب. وبناءً على الوصف أعلاه، أخذ الباحث الموضوع "إستراتيجية تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام اللّغة العربيّة في المعهد نور العلوم بالتار (BLITAR) في السّنة ٢٠١٨-٢٠١٩".

ب.مسائل البحث.

١. كيف إستراتيجية تعليم المفردات لتنمية مهارة الكلام في المعهد نور العلوم بالتار؟

٢. كيف تنميّة المهارة الكلام في المعهد نور العلوم بالتار؟

٣. كيف نتيجة من إستراتيجيّة تعليم المفردات لتنميّة مهارة الكلام في المعهد نور العلوم

بالتار؟

ت. أهداف البحث.

١. الوصف عن الإستراتيجيّة تعليم المفردات لتنميّة مهارة الكلام في المعهد نور العلوم بالتار.

٢. الوصف عن التنميّة المهارة الكلام في المعهد نور العلوم بالتار.

٣. الوصف عن النتيجة من إستراتيجيّة تعليم المفردات لتنميّة مهارة الكلام في المعهد نور

العلوم بالتار.

ث. فوائد البحث.

الفوائد من هذا البحث :

١. الفائدة النّظريّة.

أن تكون نتائج البحث مفيدة للخزانة العالمية في الطريقة اللغة العربية.

٢. الفائدة التّطبيقية.

والفوائد التطبيقية لهذا البحث هي :

أ. للمؤسسة

أن تكون نتيجة هذا البحث نافعة لترقية جودة التعليم في المعهد "نور العلوم" وأن تكون سهما خاصا في إكمال عملية تعليم اللغة العربية في العام الدراسي الآتي.

ب. للمدرسين.

أن تكون نتائج هذا البحث سهما للمدرسين في التعليم المفردات للتحسن المهارة الكلام في المعهد "نور العلوم" بالتار.

ت. للطلاب.

لبناء أنشطة الطلاب وابتكارهم عند اشتراك تعليم اللغة العربية كالدافع في تعليمهم حتى يكون لهم استيعاب حسن على مهارات اللغة العربية.

ث. للباحث.

لتنمية مدارك الباحث وخبراته في أمور تتعلق بتعليم اللغة العربية. وينال الباحث التجربة المباشرة عن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية و طريقة هربار وأثرها إلى عملية التعليم.

ج. للباحث القادم.



عسى أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للباحث القادم في أداء خطة البحث العلمي الأعمق فيما يتعلق بالتعليم المفردات.

### ج. توضيح المصطلحات.

لأجل اجتناب الباحث الغموض و سوء الفهم حول المصطلحات المستخدمة في هذه

الدراسة, تعرف الباحثون العديد من المصطلحات الرئيسية على النحو التالي:

١. السّترجِيّة: : كأسلوب يستخدم لتحقيق الأهداف.

٢. المفرداة : قطعة اللّغة الّذي جعل منها الكلمة.<sup>٦</sup>

٣. مهارة الكلام : إحتصاص القول أصوات, مفصل, مفردات, لأسفار الفكرة

والأحاساس.<sup>٧</sup>

### ح. البحوث السابقة.

تعتبر الدراسات السابقة من أهم أساسيات البحث التي تساعد الباحثة على معرفة

طريقة التعليم وإيجابية البحث والنقص الذي قد يقع فيه ومن ثم محاولة تلافيه. وكذلك

يساعد على مقارنة النتائج ومعرفة جوانب الفرق بين دراسته الحالية والدراسات السابقة

والاستفادة من خبرات الدارسين السابقين.

<sup>6</sup> Imam Nawawi, *Tata Bahasa Arab*, (Surabaya: Al-ikhlas, 2007) hal. 72

<sup>7</sup> Henry Guntur Tarigan, *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan*, (Bandung: Angkasa, 2000), hal. 25

وستعرض هذه الدراسات التي تتكون من خمسة دراسات، وتعرض كل دراسة على

ضوء خطوات: اسم مؤلف، والموضوع، ومشكلة البحث، ومنهجه، ونتائجه. كما يلي:

١. شريف الدّين هاشم على تحت الموضوع: "فاعلية تعليم المفردات لتنمية المهارة الكلام اللّغة

العربيّة طلاب الدّية في المدينة أجيّه". أما مسائل البحث من تلك الرسالة: (١). كيف

عمليّة التّعليم المفردات في مجموعة صغار في المعهد ابن القيم يوكياكرتا؟. (٢). مدى فعالية

تعليم المفردات في تنمية المهارة الكلام اللغة العربية في مجموعة صغار في المعهد ابن القيم

يوكياكرتا؟. و أما نوع البحث من تلك الرسالة هي البحث الكيفي. كانت نتائج من هذا

البحث هي ونظراً للعلاقة المهمة بين قيمة اختبار المفردات وقيمة اختبار الكفاءة الناطقة

باللغة العربية ومجموعة الطلاب الذين أعلنوا نجاحهم في تحقيق هدف تعليم المفردات، فإن

تعليم المفردات في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية من الطلاب يمكن تصنيفها بشكل

فعال للغاية.

٢. محمد أمر صديق على تحت الموضوع: "دور بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام اللغة العربيّة في

المعهد الإخلاص كونيغان". أما مسائل البحث من تلك الرسالة: (١). كيف عملية التعليم

للغة العربية في المعهد الإخلاص؟. (٢). كيف دور بيئة اللغوية لتنمية مهارة الكلام للغة

العربيّة في المعهد الإخلاص؟. (٣). ما هي العوامل الداعمة وتثبيط مهارة الكلام من

الطلاب المعهد الإخلاص؟. و أما نوع البحث من تلك الرسالة هي البحث الكيفي. كانت نتائج من هذا البحث هي من الناحية العملية ، يتمثل أحد دور لغة الخطأ في تنمية مهارة الكلام باللغة العربية من الطلاب في أن هناك تمارين اعتيادية موجودة خارج أنشطة التعلم الصفية من خلال إرشاد المفردات، والمشهدنة، والمحاضرة .على غرار التعليم غير الرسمي، يقدم المعلم أيضاً التدريب الشفهي الموجود في تنفيذ التعليم الرسمي، حيث تعتبر التمارين عاملاً مساعداً يساعد الطلاب في التعلم الرسمي. لأن ما تم تقديمه خارج نطاق التعلم للطلاب يمكن تطبيقه وما يرتبط به مما يتم تعلمه في التعليم الرسمي.

٣. ملية المنى على تحت الموضوع: "التعليم المفردات في الدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الإبتدائيّة بايومس". أما مسائل البحث من تلك الرسالة: (١). كيف تعليم المفردات في الدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الإبتدائيّة بايومس؟. (٢). ما القيود في تعليم المفردات في الدرس اللّغة العربيّة في المدرسة الإبتدائيّة بايومس؟. و أما نوع البحث من تلك الرسالة هي البحث الكيفي. كانت نتائج من هذا البحث هي واستنادا إلى التعرض ما قيل عن تعليم المفردات على موضوعات اللغة العربية في المدرسة الإبتدائية بايومس، فإنه يمكن أن نخلص إلى أن تعليم المفردات في خاصة في المدرسة الإبتدائية بايومس الصف الرابع أ، ب، ج نملك تعلم جيد كل واحد له المعلمين مختلفة في تقديم المواد، ولكن هناك العديد من العوامل المساهمة

مثل استخدام الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات ومصادر التعلم كتاب وحسنا ستستخدم وسائل إعلام وذلك لمساعدة الطلاب على فهم الموضوع المعروض المسألة. العوامل الداعمة الأخرى من موقف كان الطلاب استجابة وحماسا في قبول الدروس، ولكن هناك معوقات مثل الطلاب ونسي بسرعة عندما تحفيظ المفردات، عدد قليل من الطلاب الذين لم إتقان القراءة والكتابة بالخط العربي و ناقص دور فعال من الآباء والأمهات في توجيه الطلاب للتعلم في المنزل للتغلب على هذه العقبات هو تحسين مستمر تعلم القراءة والكتابة وحفظ المفردات العربية في المدرسة والمنزل، بالإضافة إلى المعلم باستخدام الحفر صباح كل يوم للقراءة والكتابة، وتساءل وتجب مع اللغة العربية. والمعلمين لا يحصلون على ما يكفي لتحفيز الطلاب كيفية الهامة اللغة العربية الذي يمكن تعلمه.

٤. ثلاثية المفيدة على تحت الموضوع: "إدارة التعليم المفردات العرابية في الصفّ العاشر مدرسة الثناوية الحكوميّة فاكم سلمان". أما مسائل البحث من تلك الرسالة: (١). ما العوامل الداعمة والمتبطة إدارة التعليم المفردات العرابية في الصفّ العاشر مدرسة الثناوية الحكوميّة فاكم سلمان؟ (٢). ما العوامل الداعمة والمتبطة إدارة التعليم المفردات العرابية في الصفّ العاشر مدرسة الثناوية الحكوميّة فاكم سلمان؟ و أما نوع البحث من تلك الرسالة هي البحث الكيفي. كانت نتائج من هذا البحث هي إدارة التعليم المفردات العرابية في الصفّ

العاشر مدرسة الثناوية الحكوميّة فاكم سلمان تنفذ من خلال أربع مراحل. أولاً ، التخطيط تعليم المفردات العربيّة في الصّفّ العاشر مدرسة الثناوية الحكوميّة فاكم سلمان تنفيذها مع التخطيط غير مكتوب ولكن منظم. ثانياً، تنظيم تعليم المفردات تنفيذها باستخدام نهج التجريبية-السلوكية. إستراتيجية التعلم المستخدمة هي مع التدريبات. ثالثاً، اتجاه تعليم المفردات من قبل والد الورد ك معلم عربي مسؤول هو محفز للطلاب.

٥. ليلي قدرارية على تحت الموضوع: "تعليم المفردات با الطريقة الغناء في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء بايومس". أما مسائل البحث من تلك الرسالة: (١). كيف التطبيق من التعليم المفردات با الطريقة الغناء في المدرسة المتوسطة معارف نهضة العلماء بايومس؟ و أما نوع البحث من تلك الرسالة هي البحث الكيفي. كانت نتائج من هذا البحث هي تعليم المفردات با الطريقة الغناء مهمّ جدا للطلاب لأنه مفيد جدا في هذه العملية التعليم. التعليم المفردات بالطريقة الغناء القيام به ما يلي: كتابة المفردات على السبورة, و كتب الطلاب المفردات في كتابهم خاصة, وا المعلمين يقرء المفردات بالغناء و الطلاب تقليد المفردات التي قرأها العلم.

## خ. تنظيم البحث.

كان التنظيم شرطاً للحصول على الفهم عن المؤلفات العلمية. بناء على ذلك،

لسهولة الفهم عن هذا حطة البحث العلمي فتضع الكاتب تنظيم البحث كما يلي :

القسم الأول، يحتوي على صفحة الغلاف، موافقة المشرف، والفهرس.

الباب الأول: مقدمة حيث تشتمل على: (أ) خلفية البحث، (ب) مشائل

البحث، (ج) أغراض البحث، (د) فوائد البحث، (هـ) توضيح المصطلحات، (و)

البحوث السابقة، (ز) تنظيم البحث.

الباب الثاني: النظريات و تشتمل على: (أ) تعريف الإستراتيجية التعليم، (ب) مهارة

الكلام (تعريف مهارة الكلام، أهميات مهارة الكلام، الخطوات على تدريب الكلام،

أهداف مهارة الكلام، عوامل تعليم مهارة الكلام، توجيهات عامة لتعليم مهارة الكلام.

الباب الثالث: منهج البحث ويحتوي على: (أ) مدخل البحث و تصميمه، (ب)

مكان البحث، (ج) حضور الباحث، (د) مصادر الحقائق، (هـ) طريقة جمع الحقائق، (و)

طريقة تحليل الحقائق، (ز) تفتيش صحة الحقائق، (ح) خطوات البحث.

الباب الرابع: تقديم نتائج البحث وتشتمل على بيان موجز عن موضوع البحث،

وتقديم الحقائق، وتحليل الحقائق والبحث.

الباب الخامس: الخاتمة حيث تحتوي على التلخيص والاقتراحات.

القسم النهائي، يحتوي على المراجع والملحقات التي تشتمل على الارشادات للمقابلة

والارشادات للملاحظة والإرشادات للوثيقة، قائمة نتائج المقابلة، الصور من أحوال تعليم

اللغة العربية، خريطة المدرسة، الرسائل التي تتعلق بالبحث العلمي، والسيرة الذاتية.