

باب الثالث

طريقة البحث

يناقش هذا الفصل المنهجية المستخدمة في هذه الدراسة, والذي يتألف من تصميم البحوث والقواعد والموضوعات البحثية, والموضوعات البحثية, والجدوال الزمني البحوث, إجراء البحوث.

أ. تصميم البحث

إن منهج البحث هو طريقة البحث المستخدمة في أداء البحث و الإختبار, يعني الأسلوب العام في مجال العلوم و الطريقة الخاصة لأداء الإجراءات.¹ بعد أن بحث كما السابق, ففي كتابة هذ البحث تستخدم الباحث بالتصميم الوصفي. إن البحث الوصفي هو البحث الذي يهدف إلى جمعالمعلومات المتعلقة بماهية مظاهر بارزة, اي احوال المظاهر الطبيعية اثناء سير البحث. والبحث الوصفي هو البحث الذي يهدف لوصف السكان أو المنطقة المعينة من أنواع أوصافه و عنصور المعين بمنظمة, و قيق و دقيق.² ورأين أن

¹ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), h. 1

² Gempur Santoso, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher, 2005), hal. 29

البحث الوصفي هو تصميم البحوث التي تصف حالة كما هو في الوضع. وقد أكد هذا البيان من قبل نذير، بحسب ما نقلت عنه أينين أن تصميم وصفية هي طريقة لدراسة وضع الجماعات البشرية، كائن، والظروف، ونظام الفكر أو فئة من الأحداث في الوقت الحاضر. الغرض من هذا البحث هو خلق الوصف، الصورة أو اللوحة في معلومات منهجية وواقعية ودقيقة عن الحقائق، والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد الدراسة.^٣

ب. مدخل البحث.

إن مدخل البحث المستخدم في هذا البحث هو المدخل الكيفي. البحث الكيفي هو البحث لفهم ما تجرب الباحثة، مثال الأخلاق، الملاحظة، التعليل في شكل الكلمة واللغة. مؤلف مزيد من البحث الكيفي، ذكر دنزين ولينكولن أن البحث الكيفي هو البحث الذي يستخدم الخلفية العلمية، بهدف الظواهر تفسير ويتم من خلال إشراك مجموعة متنوعة من الأساليب موجودة. ديفيد مايلز وهوبرمان أن يكتب البحث الكيفي هو البحث الذي يبدأ من الواقع مع الافتراض الأساسي أن السلوك البشري له معنى عن الجاني في سياق معين.^٤ بينما جين ريتشي، والبحث الكيفي هو محاولة لتقديم العالم

³ Asrof Syafi'i, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: Elkaf, 2005), hal. 1

⁴ Ahmad Tanzeh, *Metodolog Penelitian Praktis*(Tulungagung: P3M, 2006), hal. 65

الاجتماعي، ووجهات النظر على العالم، من حيث المفهوم والسلوك والإدراك ومسألة البشرية دراستها.^٥ ويرأحمد تنزيه أن البحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى إكتشاف المظاهر عن طريقصادق واقعيّ وشاملي ومناسبا بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع الحقائق من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحث الرئيسية نفسها.^٦ في البحث الكيفي جمع الباحث الحقائق على الكلمات، والصورة، وليس من الأرقام. الحقائق يمكن من النص الحديث الصحفي، وملحوظة، و الصور، والوثيقة، وغير ذلك. ثم تبحث الباحثة في هذا المبحث عن الحقائق التي تتعلق بإستراتيجية تعليم المفردات لتنمية المهارة الكلام في المعهد نور العلوم بالتار.

ج. حضور البحث

حضور الباحث في ميداني هو أدوات البحث أمر ضروري للغاية، لأنه مرتبط مع البحث التي كان أن البحث بمدخل الكيفي. في البحث الكيفي أن تكون أدوات البحث يعني الباحث أنفسه. ولذلك، فإن الباحث كأداة يجب أن "التحقق" مدى الباحث الكيفي على استعداد لإجراء مزيد من البحوث يسقط رحابة. حضور الباحث في ميداني لمعرفة عن

⁵ *Ibid...*, hal. 6

⁶ Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hal. 40

النشاط الفعلي أو معلومات لثم تكون مكتوبة وتحليلها. الصفات في البحث الكيفي هو دور البشر باعتبار أدوات البحث، حيث أدوات المذكور هنا يعني البشر واحد منهم هو الباحث. دور البشر باعتبار أدوات البحث. يعني:

١. الملاحظة بالمشاركة.

الملاحظة بالمشاركة يعني أساسا إبداء الملاحظات والاستماع بعناية ممكن لأصغر بالرغم. ويرى بوجودان تعريف الملاحظة بالمشاركة تماما كما يتميز البحث التفاعل الاجتماعي الذي يستغرق وقتا طويلا بين الباحث ذات البيئة، يتم خلالها جمع حقائق في شكل ملاحظات ميدانية منتظمة وتطبيق دون انقطاع.^٧

٢. الإنسان كأدوات البحث.

في البحث الكيفي، الباحث هي مخطط، وجمع الحقائق والمحللين والمترجمين من الحقائق ، وأصبح في نهاية المطاف نتائج البحث.^٨ أجريت البحث في المعهد نور العلوم بالتار، أجرى الباحث البحث تدريس المفردات لدى الطلاب في إستراتيجية تدريس مدرس اللغة العربية في الفصل، هنا الباحث أن تعمل فقط بصفة مراقب وليس مرتكب

⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2006) hal.

⁸ *Ibid.*, hal.168

التدريس. حتى أنه في الحصول على الحقائق اللازمة بصرف النظر عن ملاحظاته الخاصة، كيفية الحصول الحقائق من مساعدة التحقيق في الأحزاب والجاني فضلا عن العناصر المختلفة في المدرسة وخارج المدرسة مثل الأسرة والأقران أو غيرهم المطلوبة.

د. مكان البحث

مكان البحث المستخدم في هذا البحث هو المعهد نور العلوم بالتار. وأما إختارت

الباحثة على هذه المدرسة لتكون مكانا للبحث بأسباب:

١. المعهد نور العلوم بالتار هي واحد من المدرسة التي لها البرامج الاهتمام في تطوير اللغة العربية خاصة في تدريس المفردات.

٢. المعهد نور العلوم بالتار هي واحد من المدرسة التي كثير من الطلاب هنا يأتون من المدرسة الابتدائية ليست الاسلامية.

٣. المعهد نور العلوم بالتار يستعمل استراتيجيات لتدريس المفردات حتى الطلاب يسهلون أن يفهم المفردات اللغة العربية.

هـ. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق هي موضوع تحصل منه الحقائق. المفهوم من مصادر الحقائق في هذا البحث هي موضوع أو مصدر تحصل منه الحقائق.⁹ الحقائق في هذه البحوث الحقائق أو معلومات الحصول عليها من المخبرين الذين يعتبرون المعرفة الأكثر عن هذه البحث، يعني كيف إستراتيجية المدرس في تدريس المفردات لطلاب في المعهد نور العلوم بالتار. وبالإضافة الى الحصول عليها عن طريق المخبرين، وقد تم الحصول على الحقائق من نتائج الملاحظات والمقابلات والوثائق التي تدعم الحقائق في شكل كلمات او افعال مكتوبة. في البحث الكيفي، حصلت على الحقائق من مصادر مختلفة، وذلك باستخدام أسلوب جمع الحقائق متنوعة، وينفذ بشكل مستمر حتى يتشبع الحقائق. مع الملاحظات المستمرة الناتجة في بيانات عالية الاختلافات. الحقائق التي تم الحصول عليها هي الحقائق الكيفي.¹⁰

مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي هو المعلمين المخبر والعمل، ثم الحقائق إضافية مثل الوثائق وغيرها.

في هذا الصدد، وينقسم النوع من الحقائق في هذه البحث يعني:

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka cipta, 2013), hal. 172

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal. 243.

١. القوال والفعال

أقوال وأفعال الذين لوحظ أو مقابلتهم هي مصدر الحقائق الرئيسي .وسجلت مصدر الحقائق عادة من خلال مذكرات مكتوبة أو تسجيل شريط فيديو / الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام.

٢. مصادر المكتوب

وينقسم هذا المصدر إلى مصدر من الكتب والمجلات، ومصادر من المحفوظات والوثائق الرسمية. في هذه البحث، يمكن الحصول على الحقائق من خلال المجلات التي تصدرها المدارس الدينية، المجلس التعليم، من الوثيقة المدرسة وغيرها ، في هذه البحث مصدر الحقائق مكتوب يعني:

أ. التاريخ المعهد نور العلوم بالتار.

ب. الهيكل التنظيمي المعلم نور العلوم بالتار.

هـ. عدد الطلاب نور العلوم بالتار.

و . طريقة جمع الحقائق وأدواتها.

طريقة جمع الحقائق هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي من هذه البحث هو الحصول على الحقائق. دون معرفة طريقة جمع الحقائق ، وسوف الباحث لن تحصل على الحقائق التي تلبي مجموعة الحقائق القياسية. في البحث الكيفي، وإجراءات جمع الحقائق هي الملاحظة الرئيسية مشارك، وإجراء مقابلات ، وثائق الدراسة، ومزيج من الثلاثة غالبا ما يشار إليها باسم التثليثي.^{١١}

للحصول على الحقائق غير صحيحة والفعلي، في هذه البحث يستخدم الباحث الطريقة جمع الحقائق على النحو التالي:

١ . طريقة الملاحظة

الملاحظة عند ناسوتيان هي فرق من جميع العلوم. أمّا عند مارشال الملاحظة هي بالملاحظة تمكن الباحث ان تتعلم عن الاخلاق و معناه. رأى سنافية فيصل, تنقسم الملاحظة على ثلاثة اقسام هي الملاحظة بالمشاركة, والملاحظة بالجر او بالسرّ, والملاحظة لا تنظيم.^{١٢} كما قال سوتريسنو هادي، الملاحظة بالمشاركة هي مراقبة

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.293.

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka cipta, 2013), h 172

وتسجيل ما يراه الباحث مباشرة وبشكل منهجي.^{١٣} بينما الملاحظة كما هو الملاحظة المباشرة مع بعض القواعد حول ما يبدو في البحث. وهذه الطريقة تستعمل للوصفي عن بيانات موضع البحث المشهودة مباشرة للبحث لكي حصول البيانات عن حالة المدرسة وحجم الصف واوسيلة وغيرها من الامر الذي يناسب بموضع البحث. وادارة المستعملة هنا ارشادات للملاحظة.

في هذه البحث الباحث ببساطة عقد إجراء تحقيق كامل في الظروف أو أعراض محددة ليتم التحقيق وفقا للمطلوب. ولذلك فإن هذا طريقة يستخدم المؤلف لجمع البيانات حول ظروف الطلاب و المدرس في تدريس المفردات المعهد نور العلوم بالتار كل من البنية التحتية والأنشطة هناك، فضلا عن إشراك مباشرة بشكل وثيق لجعل أنشطة الرصد وحفظ السجلات وكذلك الأنشطة التي تخضع.

٢. طريقة المقابلة.

المقابلة هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بمحادثة و محورة مع موضع البحث. المقابلة هي شكل من اشكال التواصل اللفظي للحصول على المعلومات من

¹³ Sutrisno Hadi, Metodologi Research, (Yogyakarta: YPPF UGM, 1987), hlm.136.

المبحوثين المقابلات تطلب مهارات لطرح الأسئلة, والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.^{١٤} هناك نوعان من المقابلة التي تستخدم عادة من قبل الباحث تلك المقابلة تنظيماً هي مقابلة ان معظم المعنية قد وضعت سابقاً تشمل المرتبة المادية من الأسئلة والسؤال. والثاني هو المقابلة غير المنظمة هي مقابلة غير محددة بدقة في وقت مبكر من أنواع الأسئلة، من اجل والمواد.^{١٥}

وكان السائل أي الباحث و المقابل عليه في هذه الطريقة. وبناء على البيان السابقان الباحث تستخدم المقابلة الحرة الموجه، حيث للباحث حرية في تقديم الاسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك بإرشادات المقابلة. وتجرى المقابلة في هذا البحث عن طريق التساؤل إلى الأساتذ اللغة العربية، وطلاب لجمع الحقائق عن موضع البحث. تقصد هذه الإستراتيجية المعهد نور العلوم بالتار.

¹⁴ S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), h. 142.

¹⁵ Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009) ,hal.62-63

٣. طريقة الوثيقة.

الوثيقة هي كل المدة المكتوبة او فلم الحقائق.^{١٦} وفي القموس الإندونيسي, الوثيقة هي الجمعاو عطاء البرهان أو البيئات (الصور, النقل, قطعات, الجريدة, والمراجع الأخر), والجمع وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.^{١٧}

الطريقة الوثيقة التي تجد الحقائق على الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات،^{١٨} النصوص والكتب والصحف، والمجلات، وجدول الأعمال، الخ. في استخدام هذا الطريقة الوثيقة يجمع الباحثة فحص قائمة للبحث عن المتغيرات المحددة مسبقا. إذا كان هناك المتغيرات يجري البحث، ويضيف الباحثة على البقاء في علامات الاختيار مكان المناسب.^{١٩}

وفي هذا البحث, ستجمع الباحث على وثيقة الرسمية كالدفاتر و المجلات والمخطوطة والدفتر النتائج والجدوال الاعمل الطلاب وغيرها. وتجمع الباحث الحقائق ايضا بالوثيقة الشخصية كالمحوظة او الإنشاء من شخص الذى يكتب عن عمله,

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), h. 107.

¹⁷ Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), h. 66.

¹⁸
¹⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, hal....274-275

وعن خبرته، وعن إعتقاده وغير ذلك. يحصل الباحث الحقائق مكتوب من تاريخ المعهد نور العلوم بالتار، أحوال المدرس، أحوال الطلاب في المعهد نور العلوم بالتار وحتى هذه الطريقة بالإضافة إلى الحصول على الحقائق إلى تعزيز وتوطيد مختلف الحقائق التي تم الحصول عليها من بيانات المقابلات وطريقة الوثيقة.

ز. طريقة تحليل الحقائق.

في حالة تحليل الحقائق الكيفي، وقال بوجدان أن "تحليل الحقائق" هو عملية البحث بشكل منهجي لوتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية وغيرها، لذلك يمكن أن يفهم بسهولة، ويمكن أن ترسل نتائجها للآخرين.²⁰

تحليل الحقائق في البحث الكيفي التي أجريت منذ ما قبل دخول الميدان، بينما في الميدان، وبعد الانتهاء منه في مجال. في هذه الحالة قال ناسوتيون "تحليل بدأت منذ صياغة وشرح المشكلة، قبل ان تغرق الميدان، وتستمر حتى كتابة نتائج البحث.²¹

بناء على ما سبق يمكن استنتاج أن تحليل الحقائق هي عملية البحث عن وتجميع

بيانات منتظمة تم الحصول عليها من المقابلات، والملاحظات الميدانية، والوثائق، عن طريق

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hal.244.

²¹ *Ibid.*, hal. 245.

تنظيم البيانات إلى وحدات، وتنظيم في نمط، واختيار وهو أمر مهم والتي سيتم دراستها، وجعل استنتاجات مفهومة بسهولة من قبل نفسي والآخرين.

خطوات تحليل الحقائق من أجل جمع البيانات المحمولة في ثلاثة أحاديث من الأنشطة وهي:

١. التقليل البيانات، وهي العملية الانتخائية، وتركز البحث على تبسيط وتحويل البيانات

الخام أو مسيئة الناشئة من حقل سجلات مكتوبة.

٢. عرض البيانات، وهي عملية صياغة المعلومات المعقدة إلى شكل يمكن أن يكون

منهجيا، لتكون أكثر بساطة وانتقائية، ويمكن أن نفهم معناها.

٣. الاستدلال هو تحليل الحقائق يؤديها بشكل مستمر أثناء وبعد جمع وعرض على حد

سواء. ٢٢

وقد تم تحليل البيانات التي تم جمعها من مراقبة الأنشطة الطلابية المنهج الوصفي

الكيفية أو من خلال تسجيل البيانات التي تم جمعها وفقا للأنشطة التعليمية المتعلقة بتطبيق

الطريقة السمعية الشفوية. وبالمثل، قام الباحث بتحليل الحقائق المستمدة من المقابلات

والملاحظات المنهج الوصفي الكيفية بحيث النتائج المتوقعة من هذا التحليل يمكن أن تصف

²² *Ibid.*, hal. 246.

حالاالمدرس و الطلاب بالاستخدام الإستراتيجية في تدريس المفردات في المعهد نور العلوم بالتار.

ح. تفتيش صحة الحقائق.

ولحفظ صحة الحقائق في هذاالبحث العلمي, فتستعمل درجة الصدق واطبط. ودرجة الصدق المستعملة في هذاالبحث تتكون من ثلاثة طروق من عشر طرق حيث يطورها مولونج, وهي: تطويل مدة الحضور, المناقشة مع بعض الإخوان, المنهج التلثي.

١. تطويل مدة الحضور

ويمكن ان تكون تطويل مدة الحضور عن طريق قيام الباحث بالملاحظة بكل دقة, مرتبة, ومتواصلة طول عملية البحث. وتجري هذاالانشطة باداء المقابلة الفعالية والاشتراكية حتى يتمكن الاجتناب منامور غير مرغوبة (مثال: الكذب, الاختلاس, والتصانع). في هذاالبحث, يمكن الباحثة سوف تؤدي الملاحظات مرتين.^{٢٣}

٢. المناقشة مع بعض الإخوان.

²³ Lexy J. Moleong, *Metodolog Penelitian Kualitatif*, ...hal.329

ويتم هذا الأسلوب من خلال تعريض النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء, وبالتالي فحص أقرانهم يعني دراسة أجريت عن طريق جمع أقرانهم من نفس الفئة العمرية، الذين لديهم المعرفة العامة التي يجري بحثها، بحيث معا يمكن للباحثين لي مراجعة التصورات والآراء وويجري تحليلها^{٢٤}.

باحثون يناقشون عملية ونتائج البحوث مع أصدقاء الكلية أو الذين تم القيام البحث الكيفيويتم ذلك على أمل الباحث الحصول على المدخلات من حيث المنهجية والأبحاث السياق.

٣. المنهج التلثي

المنهج التلثي هو تحليل الحقائق استخدم بنظاريات مختلفة^{٢٥}. التلث هو الاسلوب الذي يستخدم صحة البيانات شيئاً فحص آخر خارج من البيانات لأغراض فحص أو على سبيل المقارنة إلى البيانات^{٢٦}.

²⁴ Ibid, hal.332

²⁵ Moh. Khasiram, Metodologi Penelitian Kualitatif Kuantitatif (Malang: UIN Maliki Press, 2010) cat. 2, hlm. 295

²⁶ Lexy J. Moleong, Metodolog Penelitian Kualitatif ,...hal. 330

في هذه البحث، استخدم الباحث نوعين من التثليث هو التثليث من مصادر وتقنيات، مصادر التثليث لاختبار مصداقية (الثقة) ويتم البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. تقنيات التثليث لاختبار مصداقية (الثقة) ويتم البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر مع تقنيات مختلفة.^{٢٧}

بواسطة التثليث الباحثون من ملاحظة النتائج التي توصلوا إليها إلى الطريق المتناقضة مع مجموعة متنوعة من المصادر والأساليب ونظرية لذلك حتى يمكن للباحثين أن تفعل مع الطريق

أ. طرح تشكيلة واسعة من الأسئلة

ب. تحقق مع مجموعة واسعة من مصادر البيانات.

ج. استخدام مجموعة متنوعة من الأساليب من أجل التحقق من الثقة للبيانات هو

القيام به^{٢٨}.