

## الباب الرابع

### عرض البيانات و تحليلها

استخدام الباحث في هذا الباب من عملية جمع البيانات ونتائج البيانات الذي يستعمل

الباحث في معهد نور العلوم بالتار.

أ. لمحة موجزة عن الموضوع البحث<sup>١</sup>.

#### ١. هوية المعهد

أ. إسم المعهد: معهد نور العلوم بالتار.

ب. سنة دائمة : ١٤١٧ هـ / ١٩٩٤ م.

ج. رقم البريد : ٥١٢.٣٥٧.٢٠١.٠٠٣

د. اسم المؤسس : الأستاذ إمام صغاوردس.

هـ. اسم المدير المعهد : الأستاذ بدار الدين.

و. امتيازات / مزايا المدارس الداخلية الإسلامية الأكاديمية / المواد:

١. اللغة العربية والإنجليزية المتقدمة.

---

<sup>١</sup> الوثيقة مكتب الإدارة معهد نور العلوم بالتار

٢. لديك ٢-٣ مهارات الحياة.

ز. موقع الدولة : في وسط المدينة.

ح. وحدة التعليم الرسمي :

١. مدرسة المتوسطة.

٢. مدرسة الثانوية.

ط. وحدة التعليم غير الرسمي:

١. مدرسة الدينية الأولى

٢. مدرسة الدينية الوسطى

٣. معهد تعليم تطوير اللغة

ي. مصدر الأموال المعهد:

١. دفع الطلاب : ٧٥

٢. جمعية انفاق / صدقة : ٨٪

٣. الحكومة : ١٢٪

٤. الأعمال الخاصة: ٥٪

ك. مؤسسة تضم مدارس داخلية إسلامية :

١. إسم المعهد : مؤسسة تعليمية معارف نور العلوم بالتار.

٢. رقم كاتب العدل / السنة : ١٠٣ / ١٩٨٦

٣. اسم المالك : هُضاة العلماء

٤. اسم كاتب العدل: يونس إينوع مو كيمون

٥. منزل : بالتار

٦. رقم الضريبة : ٠٧١٠٠٠٠-٠٢.١٩٢.٥٨٤.٧

## ٢. تاريخ المعهد<sup>٢</sup>.

تأسست مدرسة نورول أولم الإسلامية الداخلية في عام ١٩٩٤ تحت إدارة

مؤسسة بليتار معارف نور العلوم التعليمية. إن إنشاء مدارس داخلية إسلامية هو استجابة

لمطالب المجتمع الذين يرغبون في التعليم لدمج تعليم البيزنترين والتعليم النظامي في المدارس

الثانوية. تستند مطالب الناس على مخاوف بعض الآباء والأمهات بشأن زيادة جنوح

الأحداث بسبب التأثيرات البيئية غير المواتية. يأمل الآباء أن يتمكنوا من إرسال أطفالهم

<sup>٢</sup> الوثيقة مكتب الإدارة معهد نور العلوم بالتار

إلى المدرسة في مدرسة داخلية ، من تقليل الآثار السلبية المحتملة المختلفة للبيئة الاجتماعية.

كما أن إنشاء مدارس داخلية إسلامية أمر لا ينفصل عن وجود مدرسة عليا الدينية (MAK) نور العلوم بليتار، والتي تطلب من الطلاب ، وفقاً للقواعد في ذلك الوقت ، أن يعيشوا في مدارس داخلية. الغرض من مدرسة الصعود الإسلامية التي تتكامل مع التعليم الرسمي للمدرسة الدينية العليا هو خلق جيل من المسلمين المؤمنين ، الذين يتمتعون بالمعرفة والمهارة والاستقلالية ، حتى يكونوا على استعداد للعيش في عصر يتوافق مع أوقاتهم.

منذ افتتاحه في العام الدراسي ١٩٩٣/١٩٩٤ حتى نهاية العام الدراسي ١٩٩٥/١٩٩٦ عقد التعليم مدرسة الثانوية معارف نور العلوم في المبنى القديم ، في الطارق سيميرو رقم ١١ مدينة بليتار. بينما توجد مساكن الطلبة في المدرسة الداخلية الإسلامية بستانول متعلمين داوهان بليتار. ثم ابتداءً من العام الدراسي ١٩٩٦/١٩٩٧ ، ونظراً لمتطلبات تطوير الكوخ ، عقدت الأنشطة التعليمية للمدارس الداخلية الإسلامية والمدارس في موقع المبنى الجديد في الطارق جيليووع رقم ٥٢ مدينة بليتار. تحتل مدارس الصعود الإسلامية ومدارسها مساحة ٨٠٨٤ م ٢ من أرض الوقف نهضة العلماء مع بناء البنية التحتية على النحو التالي:

أ. ١ غرفة مدير المعهد/ مدير المدرسة.

ب. ١ غرفة الأساتذ /

ج. ١٧ فصول

د. ١ مكتبة

هـ. ١ مختبر الكمبيوتر

و. ١ مصلى

ز. عنبر للذكور

ح. الفتيات عنبر

ط. ٢٠ حمام

ي. ٢ مقدم الرعاية المنزلية

جنباً إلى جنب مع مطالب العصر ، في عام ٢٠٠٥ افتتحت مدرسة نور العلوم

الداخلية الإسلامية في مدينة بليتار وحدة تعليمية جديدة ، إم تي إس معاريف نو. بحيث

يوجد حالياً مؤسستان رسميتان في مدرسة نورول أولوم الإسلامية الداخلية في بليتار ، وهما

مدرسة الثانوية معارف نھضة العلماء ومدرسة متوسطة معارف نھضة العلماء ، مع ما مجموعہ ١٠٢٤ سنتري. في القيام بأنشطة تعليمية ، حاولت مدرسة نورول أولوم الإسلامية الداخلية ، ماجستير معارف نو ومدرسة معارف نو كوتا بليتار التنفيذ الكامل لنوع من التعليم المتكامل ، أي أن جميع الطلاب كانوا يعيشون في الصعود (نظام المدرسة الداخلية). من خلال نظام المهجع هذا ، يشارك الطلاب في الأنشطة التعليمية في ثلاثة تخصيصات زمنية ، أثناء الصباح ، أثناء المساء وفي المساء المبكر.

### ٣. الأهداف التعليمية المعهد<sup>٣</sup>.

تحسين الجودة من خلال الإشارة إلى صياغة الرؤية والمهمة أعلاه ، يتم صياغة الأهداف التعليمية في مدرسة بليتار نور العلوم الإسلامية الداخلية على النحو التالي:

- أ. تطوير نظام جديد لاختيار الطلاب وإجراء تدريب للطلاب المحتملين
- ب. زيادة عدد ومؤهلات العاملين في التعليم وفقاً لمتطلبات برنامج تعليمي جيد
- ج. نسعى جاهدين لتلبية احتياجات المرافق والبرامج التعليمية لدعم نتائج التعليم

والتعلم وتعلم الطلاب

<sup>٣</sup> الوثيقة مكتب الإدارة معهد نور العلوم بالتار

ت. إقامة شبكات مع المؤسسات ذات الصلة والمجتمعات وعالم / صناعة الأعمال في إطار تطوير برامج تعليم الشخصيات في الثقافة الوطنية ومتابعة تطور العلوم والتكنولوجيا

ث. تنفيذ تدابير بناء الثقة التي تؤدي إلى برامج تعليمية قائمة على الكفاءة.

ج. تعزيز المعرفة والسلوك والمهارات الحياتية والاستمرار في مستوى تعليمي أعلى.

ح. تعزيز المواقف والسلوكيات وقيم التسامح ، والفخر في نتائج العمل والاستقلال والمسؤولية الاجتماعية.

خ. تعزيز مهارات حل المشكلات والقدرة على التفكير المنطقي والنقدي والإبداعي. إنشاء معتقدات لتحقيق أفضل المثل.

#### ٤. هيكل التنمية المعهد<sup>٤</sup>.

مدير فرع نهضة العلماء	حامية
مدير فرع التعليمية نهضة العلماء بالتار	مدير
الأستاذ إمام سغاوردي	باني ١
الأستاذ مزين	باني ٢

<sup>٤</sup> الوثيقة مكتب الإدارة معهد نور العلوم بالتار

باني ٣	:الأستاذ أحمد عبد الغفور
مدير الكلية	: الأستاذ بدارالدين
نائب المدير ١	: الأستاذ بدارالدين
نائب المدير ٢	: الأستاذ زينوري
نائب المدير ٣	: الأستاذ الزيني
سكرتير الكلية	: الأستاذ بدر الهدى
أمين صندوق الكلية	: الأستاذ عبيدالله مزكي
مدير المدرسة الثانوية	: الأستاذ واحد مصطفى
مدير المدرسة المتوسطة	: الأستاذ أناع فريادي
مدير المدرسة الدينية وسطى	: الأستاذ نسرالدين ميين
مدير المدرسة الدينية أولى	: الأستاذ سابق النمي
مربية المعهد الرجال	: الأستاذ مستعين
مربية المعهد البنات	: الأستاذ أريف رحمان حاكم

## ب. الرؤية والمهمة والهدف

### ١. الرؤية

"حقيقة الأجيال المسلمة الكفاح والعلم والموثوقية والبيئية"

مؤشر الرؤية:

- أ. الخريجين المؤمنين ، المخلصين ، لديهم الأخلاق.
- ب. الخريجين الذين لديهم المعرفة الأساسية للدين والدين
- ج. الخريجين القائم على المعرفة ، والتكنولوجيا البيئية ، لديهم الخبرة والمهارات.
- د. الخريجين الذين لديهم قلب الجهاد (الروح القتالية) في التمسك بالحقيقة.
- هـ. الخريجين المتميزين.
- و. الخريجين مستعدون للعيش في عصر دائم التغيير.

### ٢. المهمة

- أ. تطوير مؤسسات التعليم الثانوي من خلال دمج التعليم على الطراز الإسلامي والتعليم الديني (المدارس الداخلية الإسلامية / المدرسة الدينية) والتعليم خارج المدرسة (دورات المعهد).

ب. توفير المهارات الأساسية للخريجين لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى وعلى استعداد للعيش في مجتمع ويكون متحمسًا في عيش حياة تتغير باستمرار ومليئة بالتحديات والعناية بالبيئة في عصر سريع التغير.

ت. إعداد الطلاب القادرين على استيعاب القيم الإسلامية بأسلوب أهل السنة و الجماعة النهضية في الحياة اليومية ، بحيث يكون لديهم جهاد روح عالية (روح النضال) في الحفاظ على خط النبي محمد ، المصلين والعلماء والسلفيين المتدينين.

### ٣. الهدف

تحقيق المؤسسات التعليمية التي تقدم الطلاب لها:

أ. الإيمان والإخلاص وأخلاق الكريمة.

ب. الالتزام بالتعلم مدى الحياة وتحسين أفضل مؤهلاته الشخصية

ج. فهم وتطبيق المعرفة الأساسية للدين والدين في الحياة اليومية.

د. المعرفة والبصيرة للعلوم والتكنولوجيا.

هـ. موقف المنحى الأداء (الأكاديمية وغير الأكاديمية)

و. القدرة على التواصل مع أولياء الأمور والمجتمع ككل بطريقة متكاملة ، بما في ذلك المجتمع الدولي.

ز. موقف والسلوك استجابة ومرنة وموثوقة تجاه المشاكل الاجتماعية والدينية والبيئية.

### ت. الاستراتيجية التعليم المفرداة.

مدرسة نورل العلوم الإسلامية الداخلية تعد بليتار واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية التي تركز على تطوير جوانب المناهج الدراسية. وهذا له آثار على تنفيذ منهج معدل على مفهوم تطوير التعلم ، أحدها هو تعلم اللغة العربية ، وخاصة مهارات التحدث. هذا ما أوضحه المدير المدرسة أستاذ واحد:

" في منهج ٢٠١٣ ، تخصصنا أو تخصصاتنا واضحة مع LBA ، الذي يركز بشكل أكبر على مهارات التحدث"<sup>٥</sup>.

تمشيا مع رأي المدير أستاذة قانعة ، ذكر منهج واکاما يلي:

" إذا كان الأمر في LBA يتعلق الأمر بقدرته على التحدث بنشاط في التحدث للتدريب

على التحدث بنشاط. لذلك إذا كان المنهج نفسه يريد أن يكون الأطفال الذين يدخلون

LBA قادرين على التحدث باللغة العربية كحد أدنى"<sup>٦</sup>.

<sup>٥</sup>المقابلة مع أستاذ واحد ٢٩ أگوستوس ٢٠١٨

من ملاحظات الباحثين في مدرسة نورول أولوم الإسلامية الداخلية في بليتار بالتحديد في بيئة الفصل الدراسي LBA ، كان الطلاب أكثر كفاءة في التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية<sup>٧</sup>.  
تحتوي مدرسة نور العلوم الإسلامية الداخلية على ثلاثة برامج يمكن للطلاب اختيارها وأولها هو قراءة الكتاب الأصفر ، حيث يقوم هذا البرنامج بتدريب الطلاب ليكونوا قادرين على قراءة وفهم الكتاب الأصفر ، والثاني هو قراءة القرآن ، في هذا البرنامج يتم تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن مع جيد و صحيح. والثالث هو اللغة العربية ، في هذا البرنامج يتم تدريب الطلاب على إتقان اللغة العربية.

يبدأ تعلم اللغة العربية في مدرسة نور العلوم الإسلامية الداخلية في الصباح بعد الصلاة ، ويتم تنفيذ أنشطة التعلم في كل فصل وفقاً للحلوة أو المجموعة.

قامت مدرسة نورل علوم الإسلامية الداخلية بتلخيص ذلك في دليل استحدثته في الكتاب الذي يحتوي على جميع المهارات باللغة العربية ، بدءاً من مهارات التحدث ومهارات الاستماع ومهارات الكتابة ومهارات القراءة.

هذا هو ما ذكره أستاذ إلهام...

<sup>٦</sup>المقابلة مع أستاذة قانعة ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨  
<sup>٧</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

"مصادر العلم أو تعلم اللغة العربية من العديد من الكتب ، كتب الربو التي تحتوي على

مجموعة من الأسماء ، ثم هناك أفعال أخرى ، ثم هناك المزيد من مخاطرة الحدية - جزء ١.<sup>٨</sup>"

تمشيا مع رأي أستاذ إلهام. صرح أستاذ أحيار أيضًا:

"في الوقت الحالي ، ما زلنا نستخدم ثلاثة كتب ، في المراحل الأولية باستخدام أفعال اليمية، و

أسماء اليومية، ثم إضافة المحادثة، وكلها أخذناها على المعهد "الدلوى". على الرغم من أننا سنضيف

جزء القواعد، ولكن لا نستخدم الكتب بمعرفتنا. لديك"<sup>٩</sup>.

من الملاحظات خلص الباحثون إلى أن جميع المواد قد رتبت بدقة في الكتاب والطريقة

المستخدمة من قبل المعلم عند التدريس تختلف حتى وفقا للمواد والمهارات التي يتعين تحقيقها على

سبيل المثال لمهارات التحدث في استاذز باستخدام أساليب مباشرة مع تقنية سان تري يتم توجيهها

إلى نطق المفردات بشكل صحيح.<sup>١٠</sup>

في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات ، تستخدم مدرسة نور العلوم الإسلامية الداخلية

بليتار عدة استراتيجيات لتحسين قدرات الطلاب على التحدث. هذا هو ما ذكره المدير المدرسة

أستاذ واحد:

<sup>٨</sup>المقابلة مع أستاذ إلهام ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٩</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>١٠</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

"تستخدم استراتيجيات تعلم المفردات المفردات اليومية ، ثم التحيات اليومية التي يقومون بها في المؤسسات أو المدارس الداخلية وفي المهاجع التي يستخدمونها يوميًا. لذلك لم تصل إلى مستوى أعلى لجلسات العرض ، النقاش هو مجموعة منفصلة نستعد لنوع من أنشطة السباق. ولكن في الواقع بالنسبة لفصول اللغة أو LBA ، لا نزال نستخدم المفردات اليومية"<sup>١١</sup>.

تهدف استراتيجية تعلم المفردات في مدرسة نور العلوم بليتار الإسلامية الداخلية إلى دعم مهارات التحدث باللغة العربية التي يشرف عليها المعلمون والأقسام اللغوية. تشمل الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم المفردات في مدرسة نور العلوم بليتار الإسلامية الداخلية:

### ١. تحفيظ المفردات

تحفيظ المفردات هو جدول أعمال روتيني يجب أن يتبعه كل طالب. هذا ما ذكره الأستاذ أحيار:

"في البداية نقل المعنى ، ونحفظه أكثر في الكوخ. في الكوخ نقوم بتكوين الحلاقه الحلاقة للتلاوة ، في وقت لاحق عندما يتم حفظه بمجرد تسليم الفصل إلى الصحابي"<sup>١٢</sup>.

تمشيا مع رأي الأستاذ أحيار ، كشفت أستاذ إلهام:

<sup>١١</sup>المقابلة مع أستاذ واحد ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>١٢</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

"بالنسبة لمفروضات ، نستخدم طريقة الحفظ ، لذلك يجب على من يريد إتقان اللغة معرفة المفردات أولاً ، ثم حفظها أولاً عندما يتم حفظه ، يصبح ثرياً لدى المفردات ، ثم نعلم ببطء تطبيق ما تم حفظه ليصبح كلمة"<sup>١٣</sup>

استراتيجيات لتعلم المفردات مع التحفيز في مدرسة نور العلوم بليتار الإسلامية الداخلية في عملية الحفظ في شكل حلقة كما قال الأستاذ أحيار:

"استراتيجية التعلم هي من خلال تشكيل ٤-٥ أطفال ، وعادة بعد الفجر. وأيضاً هناك التفتيس عندما في الصف"<sup>١٤</sup>.

من ملاحظات الباحث، فإن استراتيجيات التعلم التي يستخدمها أوستدز عند تعلم اللغة العربية وخاصة تعلم المفردات تبدو فعالة للغاية ، عندما ينظر الأطفال متحمسون لحفظ المفردات وممارسة الكلام<sup>١٥</sup>. و فوائد حفظ المفردات يعني:

1. تبسيط تعلم اللغة.
2. تحسين التمكن من مهارات التحدث.
3. تحسين القدرة على قراءة النص.
4. تحسين مهارات الكتابة.
5. أضيف المعرفة.

<sup>١٣</sup>المقابلة مع أستاذ إلهام ٢٩ أگوستوس ٢٠١٨

<sup>١٤</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أگوستوس ٢٠١٨

<sup>١٥</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

و أمّ عدم حفظ المفردات يعني:

1. تخصيص وقت خاص.

2. الاتساق

3. الحفظ

4. استخدام المفردات المحفوظة.

5. قلة الفهم<sup>١٦</sup>

## ٢. تخمين المفردات

بعد أن يحفظ الطلاب المفردات بحيث لا تضيع الحفظ ، فإن إحدى

الاستراتيجيات هي تخمين المفردات ، والمفردات هي تخمين لاستراتيجية حفظ المفردات

المحفوظة من قبل الطلاب ، وتُخمين المفردات مؤثر جدًا في الحفاظ على حفظ الطلاب.

هذا ما ذكرها الطالبة إلوك زهرة النافسة:

"الاجتماع الأول الذي حصلنا عليه كان اجتماعيًا ، الاجتماع الثاني خمن

المفردات. لذلك عندما نتحدث باللغة ، يمكننا استخدامه يوميًا للتحدث مع

الأصدقاء."<sup>١٧</sup>

<sup>١٦</sup> الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

<sup>١٧</sup> المقابلة مع إلوك زهرة النافسة ٢٨ أگوستوس ٢٠١٨

تمشيا مع آراء الطالبة ، أعرب أستاذ إيلهام:

"المفردات ألعاب التخمين ، حيث الأطفال متحمسون جدا لمتابعة ذلك. هذا

مقياس لامتناس الأطفال في كل عملية تعليمية.<sup>١٨</sup> "

من خلال ملاحظات الباحث الذين يتعلمون المفردات باستخدام طريقة اللعبة ،

يمكن أن يساعد الطلاب في عملية التحدث باللغة العربية<sup>١٩</sup>.

### ٣. الحوار باللغة العربية

يتم إجراء حوار باللغة العربية في فصل يشرف عليه المعلم. يقوم الحوار العربي

بتدريب الطلاب على استخدام المفردات العربية بحيث لا يتم فقد الحفظ المحفوظ

وهذا يتماشى مع رأي الأستاذ إيلهام:

"نحن نشدد على المزيد من الأطفال النشطين ، لذلك نقول مرة واحدة فقط ثم نعين

الأطفال ليكونوا نشطين ، لا سيما في المحادثات ، لأن الكلام بدون أطفال لا يمكن أن

يكون نشطاً"<sup>٢٠</sup>.

### ٤. نطق المفردات معا.

<sup>١٨</sup>المقابلة مع أستاذ إيلهام ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>١٩</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع أستاذ إيلهام ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

يهدف هذا النشاط إلى تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات العربية

بشكل صحيح وصحيح ، وكذلك للحفاظ على الطلاب حفظها.

وهذا يتمشى مع ما صرح به الأستاذ أحيار:

"يصرخ الأطفال لبعضهم البعض ، يمكن أن يكون الأطفال متحمسين لتذكر لافاز بكل

قوتهم ، بحيث لا يقرأ الفم فقط ولكن أيضاً الأذنين التي تساعد في التقاط التلاوة التي تمت

قراءتها مسبقاً"<sup>٢١</sup>.

من نتائج ملاحظات الباحثين ، كان المعلم يدرس اللغة العربية باستخدام طريقة

نطق المفردات معاً. تهدف الطريقة إلى خلق طبقة مواتية. وهو المكان الذي يصبح فيه

الطلاب النائمون متحمسين<sup>٢٢</sup>.

## ٥. تشكيل مجموعات لغوية نشطة.

يهدف هذا النشاط إلى زيادة نشاط الطلاب وإبداعهم باللغة العربية. هذا أيضاً

مفيد جداً لإضافة والحفاظ على المفردات العربية التي تم حفظها من قبل الطلاب.

وهذا يتمشى مع ما صرح به الأستاذ أحيار:

<sup>٢١</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨  
<sup>٢٢</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

"نقسم الأطفال إلى مجموعات صغيرة أو نعيّن أطفالاً للمضي قدماً ، ونحن نعلم أن الطفل لديه القوة الكافية لتكون قادراً على مساعدتنا في تهيئة ظروف لأصدقائه. لذلك نحن لسنا مركزاً فحسب ، بل نجعل الأطفال نشطين وأن الحمد لله ، إنه أكثر ملاءمة"<sup>٢٣</sup>.

من نتائج ملاحظات الباحثين ، عملية التعلم ليست فقط محورها المعلم. هناك حاجة أيضاً إلى نشاط الطالب في عملية التعلم"<sup>٢٤</sup>.

## ٦. مشاهدة أشرطة الفيديو.

في إستراتيجية تعلم المفردات في المعهد نور العلوم بالتار، تستخدم أيضاً وسائط الفيديو لتحسين وإضافة مفردات الطلاب العرب.

هذا ما ذكره الأستاذ أحيار:

"نطلب من الأطفال أن يراقبوا بعناية ثم نطلب من الأطفال أن يختتموا ، والنتيجة هي أن نطلب من الأطفال أن ينقلوا أمام اللغة الصفية الجيدة"<sup>٢٥</sup>.

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أگستوس ٢٠١٨  
<sup>٢٤</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار  
<sup>٢٥</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أگستوس ٢٠١٨

من خلال ملاحظات الباحثين ، يمكن لاستراتيجية التعلم من خلال مشاهدة مقاطع الفيديو أن تساعد الطلاب على أن يكونوا نشطين في تعلم اللغة العربية ، وخاصة تعلم المفردات<sup>٢٦</sup>.

## ٧. تسجيل الاستماع.

يهدف الاستماع إلى التسجيلات إلى تعريف الأطفال بالاستماع إلى المحادثات العربية ، بحيث يتمكن الأطفال الأغنياء من المفردات وتحسين قدراتهم على التحدث. هذا يتمشى مع أستاذ إيلهام:

"عند الاستماع باستخدام مسجل ، ثم مما سمع ، يكتب الأطفال والأفكار الرئيسية والملخصات ثم يكتبون بعض المفردات التي لا يعرفون أنهم يجب عليهم تحديدها ، ثم بعد الاستماع ننتهي من الحل ، وبالتأكيد استخدام قاموس عربي"<sup>٢٧</sup>.

من نتائج ملاحظات الباحث، يمكن لاستراتيجيات تعلم المفردات باستخدام وسائط التسجيل أن تساعد الطلاب على زيادة أو تقوية تحفيظ المفردات<sup>٢٨</sup>.

## ٨. معسكر اللغة

<sup>٢٦</sup> الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار  
<sup>٢٧</sup> المقابلة مع أستاذ إيلهام ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨  
<sup>٢٨</sup> الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

يعني معسكر اللغة في استراتيجية تعلم المفردات التواصل مع الناطقين بها خارج الفصل باستخدام اللغة العربية ، سواء في شكل لعب الأدوار أو السلوكيات الاجتماعية التي يتم التعبير عنها لفظيًا.

هذا هو ما ذكره المدير المدرسة أستاذ واحد:

"نحن نستخدم معسكر اللغة أو ننجزه ، وعادة ما يكون ذلك بعد اختبار الفصل الدراسي أو التقييم النهائي للفصل قبل الأطفال خارج. لذلك عندما يكون هناك امتحان فصل دراسي قبل العطلة ، على سبيل المثال ، نستخدم أسبوعًا واحدًا لمدة ٣-٤ أيام لأنشطة معسكرات اللغة ، وهو المكان الذي لا تمثل فيه معسكرات اللغة فقط أنشطة المعسكرات ، ولكن أيضًا في بعض الأحيان نقوم بنوع من معسكرات التفاعل التي تتفاعل داخليًا بدلاً من مجموعة اللغة نفسها يمكنها وضعت من خلال النقاش والحوار والمسابقات الأخرى. لمدة سنة واحدة مرتين ، ولكن لبرنامج اللغة لمدة عام ، مرة واحدة بعد امتحان الفصل الدراسي"<sup>٢٩</sup>.

تمشيا مع رأي المدير ، ينص منهج المناهج الدراسية أيضا على ما يلي:

<sup>٢٩</sup>المقابلة مع أستاذ واحد ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

"أسبوعان مرتين مع اثنين من المعلمين مقسوما على الأبناء والبنات ، ثم كل فصل دراسي هناك اختبار ، في نهاية المطاف هناك شهادة ، ثم هناك أنشطة لغوية ، وهناك معسكر لغوي لهذه الممارسة"<sup>٣٠</sup>.

من خلال ملاحظات الباحثين ، ساعدت أنشطة المعسكر اللغوي بشكل كبير في تحسين إتقان اللغة العربية سواء في القدرة على حفظ المفردات أو المحادثات العربية أو الخطب العربية أو الغناء العربي أو الدراما العربية<sup>٣١</sup>.

فيما يتعلق بكيفية التحكم في استخدام الطلاب دائماً للغة العربية في بيئة مدرسية داخلية ، أجرى الباحثون مقابلة مع المدير المدرسة الذي ذكر ما يلي:

"توجد قواعد خاصة في كل فصل دراسي ، مما يعني أن الأطفال عند دخولهم فصل اللغة لا يكونون أيضاً باللغة الإنجليزية عادةً عندما يكونون باللغة الإنجليزية ، وإذا كانوا اللغة الإنجليزية ، فهم يستخدمون اللغة الإنجليزية أيضاً. ثم لديهم قواعد عندما لا يستخدمون اللغة العربية ، وبالتالي هناك نوع من العقوبة أو العقوبة ، أي أنهم عادة ما

<sup>٣٠</sup>المقابلة مع أستاذة قاعة ٢٩ أكتوس ٢٠١٨  
<sup>٣١</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

يحصلون على نوع من التوبيخ ، ثم ربما العقوبة التي تجعل هذا الطفل الرادع مدعوًا للتحدث بالعربية باستمرار. ثم كان هناك أيضًا من قيل لهم أن يحفظوا المفردات"<sup>٣٢</sup>.

وهذا يتماشى مع رأي المنهج الدراسي الذي ينص على ما يلي:

"في الوقت الحالي، فقط لأولئك الذين يتحدثون اللغة، إذا كان أسبوع اللغة، الأسبوع الأول من اللغة الإنجليزية، الأسبوع الثاني من اللغة الإنجليزية، أيام الأحد في جافا. ومع ذلك، عندما يكون الطلب أصعب بكثير، يركز أخيرًا على رغبات واهتمامات الأطفال"<sup>٣٣</sup>.

أجرى الباحث مقابلة مع طالبة إلوك زهرة النافسة التي صرحت بأن:

"في المعهد هناك التزام بالتحدث ، وعندما لا نتكلم ، سنعاقب"<sup>٣٤</sup>

وهذا يتماشى مع آراء الطالبة الآخرين ذكرت نافا دوي اوكتافيا أن:

"هنا نشدد على معرفة ما إذا كنا لن نتعرض لمحنة أشد ، لذلك لدينا خوف من

أننا سنتعلم دائمًا، وليس خرق القواعد"<sup>٣٥</sup>.

<sup>٣٢</sup>المقابلة مع أستاذ واحد ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٣٣</sup>المقابلة مع أستاذة قاعة ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٣٤</sup>المقابلة مع إلوك زهرة النافسة ٢٨ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٣٥</sup>المقابلة مع نافا دوي اوكتافيا ٢٨ أكوستوس ٢٠١٨

بعد ذلك، أجرى الباحث مقابلة مع السنثري لجمع المعلومات المتعلقة باستراتيجية

التعلم للمفروض التي يستخدمها المعلم. إلوك زهرة النافسة تقترح أن:

"عندما نكون في عملية التعلم في الفصل في أسبوع واحد لدينا اجتماعين. تم

إعطاء أول لقاء لنا بالمواد، وفكر الاجتماع الثاني في المفردات، لذلك عندما نتحدث باللغة

يمكننا استخدامها يوميًا للتحدث مع الأصدقاء"<sup>٣٦</sup>.

تمشيا مع رأي إلوك زهرة النافسة، صرحت الطالبة آخر نانا دوي أوكتافيا بأن:

"لقد تعلمنا من هنا منذ المدرسة المتوسطة، لذلك نحن مدربون على التحدث

باللغة العربية دائمًا بصوت جيد وصحيح"<sup>٣٧</sup>.

من ملاحظات الباحث في تنظيم اللغة في المعهد نور العلوم بالتار، تم صيانة اللغة

في المعهد"<sup>٣٨</sup>.

استنادًا إلى نتائج المقابلات التي أجراها الباحث بعد ذلك، أبدى الباحث، من

الملاحظات، أن استراتيجية تعلم المفردات قد تم بطرق مختلفة. هناك تلك مع المفردات

المحفوظة. من خلال التخمين المفردات مؤثرة للغاية في حفظ المفردات الطالب. مع الحوار

<sup>٣٦</sup>المقابلة مع إلوك زهرة النافسة ٢٨ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٣٧</sup>المقابلة مع نانا دوي أوكتافيا ٢٨ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٣٨</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

العربي. من خلال نطق المفردات معًا سوف تساعد الطلاب على التذكر مع تشكيل مجموعات لغوية نشطة. يوجد أيضًا من يستخدمون مقاطع الفيديو بناءً على المواد التي يتم تدريسها، فهناك معسكر اللغة ويطلب منهم التحدث باللغة العربية في المعهد. في بعض الأحيان يتم إعطاء الطلاب مهام فردية في بعض الأحيان مجموعات.

### ث. التنمية مهارة الكلام في المعهد نور العلوم بالتار.

في عملية تعلم اللغة العربية في المعهد نور العلوم بالتار باستخدام حساب / تحضير للظروف والمواقف التي يمكن أن تحدث فيها العملية على المدى الطويل. من خلال هذه الحسابات، ستركز عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة نورول أولوم الإسلامية الداخلية على الأهداف المراد تحقيقها، لأن كل شيء تم التخطيط له بعناية.

هذا هو السبب في أن التعلم في مدرسة نورول أولوم بليتار الإسلامية الداخلية يستخدم استراتيجية تتضمن مشكلة كيفية تنفيذ عملية التعلم نحو أهداف التعلم من خلال النظر في الموقف والظروف الموجودة وكيف أنه لا توجد في هذه العملية حواجز واضطرابات داخلية أو خارجية تتعلق بالمؤسسة أو البيئة المنطقة المحيطة.

تطبق المعهد نور العلوم بالتار العديد من استراتيجيات التعلم باللغة العربية التي يتم استخدامها لتحقيق التمكن من المهارات الأربع الموجودة، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة، وخاصة استراتيجيات تعلم المفردات لتحسين مهارات التحدث للطلاب في المعهد نور العلوم بالتار. مع إستراتيجية تعلم المفردات المستخدمة في المعهد نور العلوم بالتار، يبدو أنها تمكنت من تحسين قدرات الطلاب على التحدث. هذا يتماشى مع ما جاء في المناهج الدراسية أستاذة قانعة:

"هناك زيادة، لأنه إذا اخترنا هذا LBA الذي هو مهتم حقًا، مهتم ولديه العديد من القدرات. وسيتم وضع هؤلاء الأطفال في غرفهم الخاصة لتلك اللغة. هناك في وقت لاحق سوف يتدربون على اللغة العربية، مع هذا النموذج الذي يستمر لمدة عامين، يكون التقدم جيدًا للغاية ، لذلك يمكن ملاحظة أن أولئك الذين ينضمون إلى اللغة مع أولئك الذين لا يفعلون ذلك ؛ لأنه فيما بعد يتعلم المعلم أيضًا عقودًا ، عندما تدخل فصل اللغة العربية ، يجب أن تكون مستعدًا للتحدث بالعربية مع الأصدقاء. في فئة اللغة"<sup>٣٩</sup>.

تمشيا مع رأي المناهج الدراسية، أستاذ إليهام يقترح أيضًا أن:

<sup>٣٩</sup>المقابلة مع أستاذة قانعة ٢٩ أوكستوس ٢٠١٨

"من الواضح أن هناك زيادة ، حيث يحفظ الأطفال الكثير من المفردات المفيدة للغاية ، دون المفردات لا يمكن للأطفال أن يكونوا قادرين على الكلام. الرصيد هو ثلاثة كتب هي أفعال اليومية وأسماء اليومية"<sup>٤٠</sup>.

بصرف النظر عن الزيادة ، بالطبع هناك عوامل تدعم تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب كما ذكر المدير المدرسة:

"أولاً، يمكن أن تكون أساسياتهم بالفعل من المدرسة التي تتسارع من عملياتهم أسهل، لأنه عندما يكونون من المدرسة، فأنا متأكد من أنه تم إعطاء أساسيات معنى اللغة العربية. عندها ستكون المدرسة غير الأكثر صعوبة بشكل واضح لأنه لا توجد دروس دينية خاصة. ثانياً، مجموعات فصول اللغة مع مجموعة فصول اللغة هذه تسهل على الأطفال التفاعل، والتحدث بشكل أسرع مع المحادثة المستخدمة. ثم الثالثة، من الأب / الأم الخاصة بالمعلم، والتي تستخدم اللغة العربية بالتأكيد عند التحدث في هذه الدورة، ربما إذا كنت لا تزال تستخدم اللغة الإندونيسية في البداية، لكن في المستقبل أو في الفصل الدراسي الأخير، تستخدم اللغة عادةً. كل العرب. هذا هو تسريع العملية"<sup>٤١</sup>.

وهذا يتماشى مع رأي المنهج الدراسي الذي ينص على ما يلي:

<sup>٤٠</sup>المقابلة مع أستاذ إيلهام ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

<sup>٤١</sup>المقابلة مع أستاذ واحد ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨

"المعلم هو البيئة المعهد لأن حياة الطلاب اليومية في المعهد"<sup>٤٢</sup>.

تمشيا مع رأي المناهج الدراسية ، أستاذ أحيار كما ذكر ذلك:

"أولاً، العوامل البيئية. الثاني، المعلم. الثالث، التوجيه. كل معلم / معلمة يدرس

الدين مدعو على الأقل للتحدث باللغة العربية. رفيق الغرفة الذي يجب أن يكون قادرًا

على الأقل على التحدث باللغة العربية"<sup>٤٣</sup>.

تمشيا مع رأي أستاذ أحيار، أستاذ إلهام كما ذكر ذلك:

"إن أهم شيء هو العوامل البيئية ، والبيئة التي يملأ فيها المجتمع من الأطفال الذين

هم بالفعل في مجتمع اللغة والذين لديهم هذا الاهتمام ستكون سريعة للغاية عندما تكون

هناك بيئة خاصة"<sup>٤٤</sup>.

من خلال ملاحظات الباحث أن البيئة مؤثرة للغاية في تحسين قدرات الطلاب

على التحدث في بيئة المعهد، يتم التأكيد على الأنشطة العربية كمثال: الإعلانات التي

يتم الإعلان عنها باستخدام اللغة العربية والمحادثات اليومية التي تستخدم اللغة العربية

غالبًا"<sup>٤٥</sup>.

<sup>٤٢</sup>المقابلة مع أستاذة قانعة ٢٩ أوستوس ٢٠١٨

<sup>٤٣</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أوستوس ٢٠١٨

<sup>٤٤</sup>المقابلة مع أستاذ إلهام ٢٩ أوستوس ٢٠١٨

<sup>٤٥</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

عامل دعم آخر هو أن الطلاب يحفزهم دائماً المعلم. هذا ما ذكرتها إلوك زهرة

النافسة:

"المعلم لدينا في كثير من الأحيان ودائماً يعطينا الدافع، عندما نتعب من الكلام. على سبيل المثال، أعطى الأستاذ مثلاً من تجربته عندما كان أستاذ في الماضي غالباً ما يحصل على عقوبة ليصبح هكذا. إذا كان لدينا العقوبة أيضاً ، فنحن نشجعنا دائماً على التحدث بالعربية حتى لا نتعرض للعقاب، لذلك نحن نتحدث بالعربية ونتعلم اللغات العرب بمزيد من الحماس"<sup>٤٦</sup>.

كما أكد طالبة آخر رأي إلوك زهرة النافسة، وفقاً لما قالتها نانا دوي أوكتافيا:

"الحمد لله، المعلم هنا يوفر دافعاً جيداً للغاية، لتحفيزنا على المضي قدماً لتعلم اللغة العربية"<sup>٤٧</sup>.

تمشيا مع آراء طالبان إلوك زهرة النافسة و نانا دوي أوكتافيا ، أكد أستاذ أحيار

أيضاً ما يلي:

"الدافع الذي استخدمه غالباً هو أهمية اللغة في حياتنا"<sup>٤٨</sup>.

<sup>٤٦</sup>المقابلة مع إلوك زهرة النافسة ٢٨ أوكستوس ٢٠١٨

<sup>٤٧</sup>المقابلة مع نانا دوي أوكتافيا ٢٨ أوكستوس ٢٠١٨

<sup>٤٨</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أوكستوس ٢٠١٨

تمشيا مع رأي أستاذ أحيار ، ذكر أستاذ إيلهام ذلك أيضا:

"لدوافعنا لاستخدام بعض الأحاديث والأحاديث النبوية، كما نعرف أن النبي قال ذات مرة بصره" أحب اللغة العربية بسبب ثلاثة ، الأول لأنني عربي، والثاني لأن اللغة العربية هي لغة القرآن، والثالثة اللغة العربية عادة ما تكون مقيمة في الجنة "ثم نحفز أيضًا أطفال البصيرة، ما قلناه ليس شيئًا عبثًا لأن ما نقوله جميعًا قاله النبي، وهو أمر قاله الرسول أو قاله، لقد تم معاقبة الأفعال كما السنة ، يحفز الأطفال في النهاية على التحدث باللغة العربية"<sup>٤٩</sup>.

من ملاحظات الباحث أن الدافع مهم جدًا للطلاب لتحسين جودة التعلم،

خاصةً تعلم اللغة العربية في تحسين مهارات التحدث لدى الطلاب<sup>٥٠</sup>.

### ج. النتائج الاستراتيجية التعليم المفرداة.

تلعب استراتيجيات تعلم المفردات دورًا مهمًا في تحسين مهارات التحدث لدى

الطلاب. من الضروري تقييم استخدام استراتيجيات تعلم المفردات من خلال حفظ

المفردات والتخمين والمفردات والحوار باللغة العربية والنطق المفردات معًا وتشكيل مجموعات

<sup>٤٩</sup>المقابلة مع أستاذ إيلهام ٢٩ أكوستوس ٢٠١٨  
<sup>٥٠</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

لغوية نشطة وخيام لغوية وبيئات لغوية للحصول على النتائج المتوقعة. هذا هو ما ذكره  
أستاذ أحيار:

"التقييم عادة ما يكون مرة كل أسبوعين إلى مرة واحدة في الشهر مع هذه المسودة.  
ستظهر المتابعة هناك، هناك أطفال جيدون، وهناك أطفال حاليًا، وهناك أطفال يحتاجون  
إلى مزيد من التوجيه، ثم سنعرف ذلك. ويمكن أن يكون الأطفال الذين يتمتعون بالرضا  
بالفعل مثلاً لأصدقائهم، لذلك نستخدم الأطفال الذين يمكن أن يكونوا بالفعل أمثلة  
كثيرة"<sup>٥١</sup>.

تمشيا مع رأي أستاذ أحيار، أستاذ إيلهام كما ذكر ذلك:

"التقييم لفصل معين ، يتم تقييم فصل التخصص لدينا مرة واحدة في الأسبوع  
لفصول التخصص باللغة العربية. بالنسبة للفصول النظامية كل أسبوعين. تقييم الحد  
الأدنى للاكتمال الذي يحققه الطلاب ، بالنسبة للأطفال الذين لا يصلون إلى هذه المعايير  
، يقوم أطفالنا بمهام"<sup>٥٢</sup>.

من ملاحظات الباحث، استراتيجية تعلم اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية التي

تدعم بقوة فعالية عملية تعلم اللغة العربية، أي تطبيق بيئة اللغة العربية لأنه سيتم تشجيع

<sup>٥١</sup>المقابلة مع أستاذ أحيار ٢٩ أوكستوس ٢٠١٨

<sup>٥٢</sup>المقابلة مع أستاذ إيلهام ٢٩ أوكستوس ٢٠١٨

الطلاب على إتقان اللغة العربية كضرورة لهم وليس مطالب التعلم، لأن البيئة تستخدم جميعها سيتم عزل اللغة العربية دون إتقان اللغة العربية للسانتري عن بيئته وغير قادر على التواصل مع أصدقائه، وهذا ما يشجع الطلاب حقًا على أن يكونوا أكثر نشاطًا وحماسًا لإتقان اللغة العربية<sup>٥٣</sup>.

كما هو موضح أعلاه، يمكن القول بأن النشاط أو النشاط التجاري فعال إذا وصل النشاط إلى هدفه. من المؤكد أن تعلم المفردات له تأثير إيجابي على قدرة الطلاب على التحدث بالعربية لأنه مع تعلم المفردات سيحصل الطلاب على الكثير من المفردات التي يمكن أن تكون سنترية فيما بعد قادرة على التحدث باللغة العربية.

لذلك لتقييم نجاح تعلم المفردات في تحسين كفاءة اللغة العربية في المعهد نور العلوم، فإن الخطوة الأولى هي النظر في نتائج إتقان المفردات والقدرة على التحدث باللغة العربية السانترية والتي تم اختبارها في اختبارات مكتوبة.

من أجل أن يكون السانترية بارعا في اللغة العربية ، فإنه يتطلب التدريب على التحدث باللغة العربية ودعم الأنشطة للبراعة في اللغة العربية. وفقًا لنتائج المقابلة والملاحظة

---

<sup>٥٣</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار

أن المؤلف فعل ذلك ، فقد كان نموذج التدريب على الكلام المستخدم في المعهد نور العلوم بالتار:

### ١. الانضباط اللغوي

استخدام اللغة العربية هو واجب للطلاب. بناءً على ملاحظة المؤلف لاستخدام اللغة في المعهد نور العلوم، فإن اللغة المستخدمة غالبًا من قبل الطلاب في التواصل عبارة عن تعبيرات بسيطة، ويمكن ملاحظة ذلك في أنشطتهم اليومية<sup>٥٤</sup>.

البرامج اللغوية التأديبية هي عبارة عن سلسلة من البرامج التي تهدف إلى تطوير كفاءات اللغة السنطرية على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان اللغة العربية إما بشكل نشط أو سلبي.

### ٢. مجموعات لغوية نشطة

<sup>٥٤</sup>النتائج تائق في المعهد نور العلوم بالتار

مع وجود مجموعة لغوية نشطة تمنح الطلاب الفرصة لتحسين قدرتهم على التحدث باللغة العربية. بحيث يصبح الطلاب أكثر اعتياداً ومهارة في استخدام اللغة العربية<sup>٥٥</sup>.

### ٣. مشاهدة أشرطة الفيديو

عند تعلم اللغة العربية لتحسين مهارات التحدث لدى الطلاب ، هناك حاجة أيضاً إلى مشاهدة مقاطع الفيديو. سيؤدي هذا إلى تدريب مراقبي السيارات على الطلاب حتى يمكن تذكر ذاكرتهم في المفردات الجديدة ليتم تطبيقها في المحادثة اليومية<sup>٥٦</sup>

---

<sup>٥٥</sup>النتائج تأتي في المعهد نور العلوم بالتار  
<sup>٥٦</sup>الملاحظة الباحث في المعهد نور العلوم بالتار