

الباب الأول

المقدمة

يحتوي هذا الباب الأول على سياق البحث، حدود البحث، تركيز ومساءل البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، نماذج البحث، وتنظيم البحث.

أ. خلفية البحث

إنّ أساس تعليم اللغة العربية هو تعلم التواصل. الغرض الرئيسي من تعليم اللغة العربية موجه إلى تحسين قدرة الطلاب على التواصل باللغة العربية شفهيّةً ومكتوبةً. المقاصد عن الاتصالات هي عملية التفاعل بين المعلمين والطلاب في أنشطة اللغة العربية لتحقيق أهداف معينة. وهناك المهارات التي يجب أن يفهم بها الطلاب في تعليم اللغة العربية. هذه المهارات هي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.¹

من عناصر اللغة هي الكلام. الكلام من أهم ألوان النشاط اللغوي للصغار والكبار، فالناس يستخدمون الكلام أكثر من الكتابة أي أنهم يتكلمون أكثر مما

¹ أكرم عادل البشير، مهارة الكلام (التعبير الشفوي) في منهاج اللغة العربية، (الأردن: دراسة تحليلية، دون السنة)، ص.

يكتبون. والكلام هو المهارة الإنتاجية الأولى، والمهارة الرئيسة في تعليم اللغة. وكثير من المربين ممن يشتغلون بتعليم اللغة يرون أن حوالي ٩٥ ٪ من النشاط اللغوي يكون نشاطا شفهيًا، والأنشطة الشفهية تمثل مصدرا مهما لكثير من ألوان التعبير التحريري. ٢ وقد قام المربي "سيرستون" بالدراسات الميدانية لحساب المناشط اللغوية في الحياة، فكتشف أن المحادثة تأتي في المرتبة الأولى من حيث الأهمية، فالقراءة ثانية، فالكتابة
ثالثة.^٣

تعليم مهارة الكلام يهتم بالمحتوى والمعنى في إتصال الرسالة باللسان. كان الطلاب يستطيعون أن يستعملوا الشاكلة والطريقة التعليمية المناسبة بقدراتهم. و شاكلة مهارة الكلام تحيط عمليةً باستخدام اللغة اللسانية المتنوعة^٤. إن فوائد مهارة الكلام وسيلة التعامل بين الناس وفهم الناطقين الذين يريدونه. بدأ التعليم بعد الطلاب يعرفون أصوات اللغة العربية و يفرقون أصوات اللغة العربية وغيرها . إطار التعليم من مهارة الكلام يعني ممارسة الأصوات و المفردات اللغة العربية أو استخدام اللغة اللسانية بالدراسة الصعوبة المختلفة.

محمد صلاح الدين علي، تدريس اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية، ط٣ (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠) ص ١٩٠

محمد أحمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، ط٢ (دمشق: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧)، ص. ٢٩٢

⁴ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang : UIN Maliki Press, 2009) hal. 66.

تطوير تعليم مهارة الكلام يلزم أن يقوم بها عند المعلم لدرس اللغة العربية. تطوير التعليم يُطبق المعلم لإنشاء البيئة التعليمية الفعالية والكفاءة والمتعة. تطوير التعليم على أساس تطوير تكنولوجية من خلال استخدام مدخل النظم على المكونات الأساسية عن تصميم الأنظمة التعليمية التي تشمل على التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم.⁶ تكنولوجية التعليم من عملية معقدة ومتكاملة التي تشرك الناس، الإجراءات، الأفكار، الأدوات والمنظمات لتحليل المشكلات وبمجرد الحل وتنفيذ وتقييم وإدارة حلة المشاكل التي تتعلق بجميع الجوانب التعليمية البشرية. التكنولوجية في حقيقتها قيمة تحريرية بل كانت استخدمها بشروط القيمة والجماليات. قد وجدت التكنولوجية في كل المكان والأحوال وأهدافها لسهولة ومساعدة حل المشاكل للإنسان. استخدمها التكنولوجية لا بد عليها أن تنظر القاعدة القيمة القائمة كي تكون عمليةً سهلةً.

تكنولوجية التربية هي تطبيق المبادئ العلمية في تسهيل عملية التعليم والتعلم. وتزيد هذه التكنولوجية من فرص الوصول للمعلومات من قبل المعلم المحترف، كما تعزز مفاهيم التعليم وتجعل عملية التعليم والتعلم أكثر بساطة. تكنولوجية التربية من دراسة وتجريبية الأخلاقي التي تسهيل أنشطة التعليم وترقية الأداء لإصناع، استعمال، إدارة العملية ومصادر التكنولوجية الكافية. تعريف

⁶ Dick & Carey, *The Systematic Design Of Instruction*, (Editions, Pearson Education Ltd., London, 2009), hal. 78

⁷Yusufh Miarso, *Menyemai benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta:kencana.2004), hal.44

تكنولوجية التربوية غالباً متعلقة بنظريات التعلم والتعليم. وأما بنظريات التعلم والتعليم تشتمل على العملية والنظام في التعليم فالتكنولوجية تشتمل على النظام المستخدم في تطوير كفاءة الإنسان.^٨

التكنولوجية التعليم بأساس خمسة المنطقية، التصميم والتطوير والاستخدام والإدارة والتقييم. وأما تركيز البحث فهو منطقية تطوير التكنولوجية ثم تطبيقها في تعليم مهارة الكلام العربية. منطقية تطوير التكنولوجية موجهة على انتاج التعليم من منطقية التصميم. إن تعريف تطوير التكنولوجية هي عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل المادي وفيها تحتوي على التكنولوجية الطباعة، تكنولوجية السمعية البصرية، التكنولوجية على أساس الحاسوب، التكنولوجية المتكاملة. طبيعة التطوير تقدمية بأن استخدامها من جهة التعليمية.

تطبيق التكنولوجية في تعليم مهارة الكلام مقصود على كيفية الإجابة عن المشكلات التعليمية.^٩ من جانب تعليم مهارة الكلام أن تطبيق التكنولوجية هي ترجمة مواصفات التصميم لتعليم اللغة إلى شكل المادي أي بشكل الوسائل والمصادر التعليمية. هذا التطور أن يكون مساعدةً عند الطلاب على فهم المواد الدراسية. تطوير

^٨Wikipedia, https://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi_pendidikan. Diunduh pada hari sabtu 10 Januari 2019

^٩ Rahmat Iswanto, *Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi*, (Jurnal STAIN Curup), hal. 3

التكنولوجية المعروضة على أنواع المفهوم نحو التكنولوجيا الطباعة بشكل الكتب وتكنولوجيا السمعية البصرية بشكل وسيلة السمعى أوالبصري، والتكنولوجيا على أساس الحاسوب، والتكنولوجيا المتكاملة بشكل مختلط أنواع الوسائل تحت مراقبة الحاسوب^{١٠}. تطوير تعليم مهارة الكلام يلزم أن يقوم بها عند المعلم لدرس اللغة العربية. تطوير التعليم يُطبق المعلم لإنشاء البيئة التعليمية الفعالية والكفاءة والممتعة. تطوير التكنولوجيا في تعليم مهارة الكلام من خلال استخدام مدخل النظم على المكونات الأساسية عن تصميم الأنظمة التعليمية التي تشمل على التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. منطقية تطوير التكنولوجيا موجهة على إنتاج التعليم من منطقية التصميم.

تعليم العربية لن يكون مملاً ونشطاً إذا كان إنشائها جيداً ومنتظمة. تعليم مهارة الكلام يهتم بالمحتوى والمعنى في إتصال الرسالة باللسان. إن فوائد مهارة الكلام وسيلة التعامل بين الطلاب والمعلم. إحدى الطريقة لتعزيز مهارة اللغوية هو بالمفهوم تطوير التكنولوجيا كما نعرف أن شرح المواد التعليمية ليست بالنظريات بل كانت محتاجة على الوسيطة والوسائل. فلذا، يرجو للمعلم على تطوير التكنولوجيا كي تكون الرسالة التعليمية مقبولة جيدة وبها بيئة التعليم أفضية مع متنوع عناصر التطورة القائمة.

¹⁰ Azhar Arsyad, hal.170

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هما المؤسسات التعليمية الإسلامية تحت الإدارة الدينية الإسلامية. كاتنان المرافق الكاملة والجيدة فيهما. هتان المدرستان كما المؤسسات توفير التعليم والتربية استمرار على جهد تطوير التكنولوجيا التعليمية. يتم توضيح هذا الجهد من خلال توفير أنواع الوسيلة التعليمية والتسهيلات ومصادر التعليم. يرجو هذا الجهود أن يكون مفيدة وتطويره عند المعلمين في أنشطة التعليم خاصة تعليم مهارة العربية. وهذا يناسب مع رأي رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج:

"إن تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية من قبل مهارة الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. لازم على مدرس اللغة العربية أن يقوم تطور تكنولوجيا التعليم لأنه من جزء الأنشطة التعليمية خاصة تعليم العربية."^{١١}

وأيضاً من رأي نائب مناهج الدراسة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تولونج أجونج أنه قال:

"استخدامت هذه المدرسة مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ مناسبة مع تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information and Communications*)

^{١١}المقابلة مع أستاذ كهف نور (رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل

(Technology) ويرجو هذا الجهود أن يكون تطوره عند المعلمين في تعليم اللغة العربية.^{١٢}

من بيانات الملاحظة عند الباحث أن المعلم يطور التعليم بأساس التكنولوجية التعليمية في تعليم اللغة العربية. تطور تكنولوجية الطباعة فيهما واحد منهم هو إنشاء مواد التدريس، إعداد الدراسة، و المواد الطباعة أو وسيلة الطباعة. وتطور تكنولوجية السمعية البصرية مثل استخدام أدوات الصوت والصورة. تطور تكنولوجية المتكاملة فيهما استعمال تطبيقات بويز بوين (PPT) وأدوات غرض الأجهزة والحاسوب. سيتم تمّ الشرح عن تلك البيانات تفصيلا في عرض وتحليل البيانات.^{١٣}

بناء على البيانات السابقة، سيبحث الباحث تطوير تكنولوجية في تطبيقها عند تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية فولوساري. وهكذا، يريد الباحث أن يكتب خطة رسالة الماجستير بالموضوع "تكنولوجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية (دراسة متعددة المواقع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج)".

^{١٢}المقابلة مع أستاذ محفوظ (كرويس المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

^{١٣}الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج ، ٠٧ إبريل ٢٠١٩ ، المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج ، ٠٥ إبريل ٢٠١٩

ب. حدود البحث

١. الحدود الموضوعية

يحدّد الباحث حدوداً موضوعية ثلاثة الأمور وهي تطور تكنولوجيا الطباعة وتطور تكنولوجيا السمعية البصرية وتطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام.

٢. الحدود الزمانية

تحدّد الباحث زمان البحث في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

٣. الحدود المكانية

تحدد الباحث مكان البحث للطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

ج. تركيز ومسائل البحث

اعتماداً على خلفية البحث التي شرحها الباحث فيما سبق، فإنه تركيز البحث تطور تكنولوجيا الطباعة، وتطور تكنولوجيا السمعية البصرية، وتطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. وأما مسائل هذا البحث كما يلي:

١. كيف تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونج أجونج؟

٢. كيف تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونج أجونج؟

٣. كيف تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونج أجونج؟

د. أهداف البحث

ومن أهداف هذا البحث هو:

١. لوصف تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونج أجونج.

٢. لوصف تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

٣. لوصف تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

هـ. فوائد البحث

بالنسبة إلى منافع هذا البحث فتقدمها الباحث بما يلي :

١. الفائدة النظرية

يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير مفيدة لتنمية المعلومات، وأفضل منها لتكثير نظريات تطوير تكنولوجيا تدريس اللغة العربية. سوى ذلك يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير لزيادة المراجع والوثائق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

٢. الفائدة التطبيقية

أ) لرئيس المدرسة

يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير مفيدة لرئيس المدرسة ليكون دخولا

له في تقرير الحكمة والمنهج الدراسي في جميع المواد المدروسة.

(ب) للمدرس

أن تكون مداخله و معلومات تعليمية عن تطوير التكنولوجيا في تعليم

مهارة الكلام لتلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

(ج) للطلاب

أن تكون نتيجة البحث مساعدة لهم في تنمية كفاءتهم في مهارة الكلام.

(د) للمدرس

أن تكون نموذجا للمدخل في تعليم مهارة الكلام و ترحو الباحث أن

تكون نتائج هذا البحث مفيدة لرئيس المدرسة والمعلمين في العلوم المتعلقة

باللغة العربية وعلى الوجه الخاص ما يتعلق بتطبيق المنهج الدراسي في ترقية

جودة عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية ١ تولونج

أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

(هـ) للباحث

يرجو الباحث أن يكون هذا البحث مبدأ مهما يساعد و يزيد الباحث عندما تكون معلمة و لكي تكون ماهرة و قادرة في هذه المهنة. و زيادة العلوم للباحث.

(و للباحثين الآخرين

أن يكون البحث مرجعا للباحثين الآخرين في دراساتهم. و يرجو الباحث هذه رسالة الماجستير أن تكون طريقة للباحث الآخرين و الملاحظة المتعمقة أو للإثبات لزيادة اكتشاف البحوث العلمية الجديدة.

و. توضيح المصطلحات

كي لا يكون إلتباس المصطلحات في هذا البحث، يحسن الباحث أن يقدم للقراء بعض المصطلحات المستخدمة في هذا البحث. وتنقسم المصطلحات الى قسمين، و هي:

١. توضيح النظري

(أ) مهارة الكلام هي الكفاءة لدى الإنسان من الألفظ والأصوات التي يعبر عن شئى يعني بطريقة الحوار والمحادثة والخطابة.^{١٤} وأما مهارة الكلام هي

^{١٤} ابراهيم محمد عطا, طريقة التدريس اللغة العربية والتربية الدينية, (الجامعة القاهرة, ١٩٩٠), ص. ١٠٥.

القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارك في

شكل أفكار وآراء، والرغبات، أو المشاعر للشريك المحادثة.

ب) تكنولوجية التعليم من عملية معقدة ومتكاملة التي تشرك الناس،

الإجراءات، الأفكار، الأدوات والمنظمات لتحليل المشكلات وبحث الحل

وتنفيذ وتقييم وإدارة حلة المشاكل التي تتعلق بجميع الجوانب التعليمية

البشرية^{١٦}.

ج) منطقية تطوير تكنولوجية التعليم هي عملية ترجمة مواصفات التصميم

إلى شكل المادي. تشتملها على أنواع التكنولوجية المتنوعة في أنشطة

التعليم.

٢. توضيح التطبيقي

المقصد هذا البحث عن تكنولوجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أنه كيفية

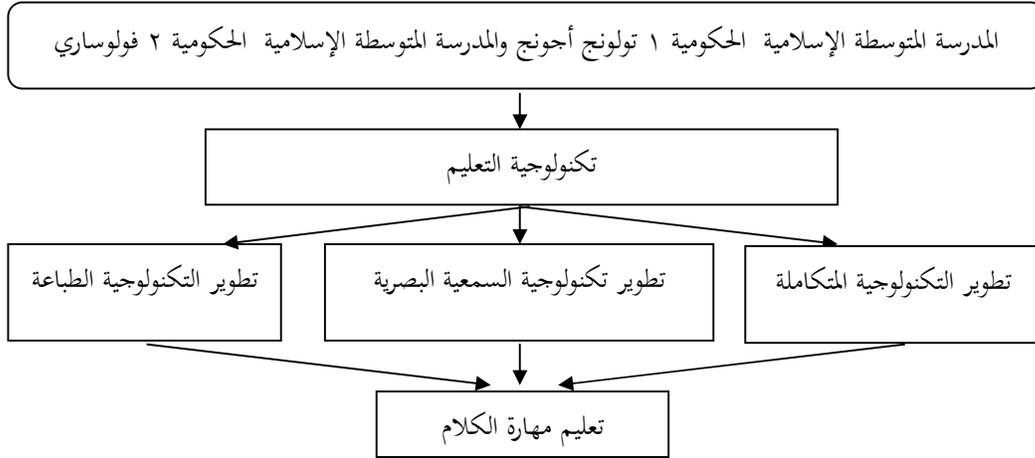
تكنولوجية تعليم مهارة الكلام من جهة منطقية تطوير تكنولوجية الطباعة

وتكنولوجية السمعية البصرية وتكنولوجية المتكاملة.

¹⁵Acep hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hlm. 135

¹⁶Yusufh Miarso, *Menyemai benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta:kencana.2004)

ز. نماذج البحث



الصورة ١.١ نماذج البحث

وأما بيان نماذج البحث في هذا البحث فإن تكنولوجية تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج تركيزه على تطوير التكنولوجيا المتكاملة، تكنولوجيا السمعية البصرية، و التكنولوجيا الطباعة لذلك كان الباحث أجرى البحث عنه وبعد أن يتم الإجراء فكانت البيانات تحليل وتحسب ثم أخذ الباحث نتائج البحث والخلاصة.

ح. تنظيم البحث

وأما تنظيم البحث فهي:

الباب الاول هو المقدمة، و فيها خلفية البحث، تركيز والمسائل البحث، وأهداف البحث، وتوضيح المصطلحات الذي يتكون على توضيح النظري وتوضيح التطبيقي، نماذج البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني هو البحث النظريات الذي يتقدم النظري عن مفهوم تطوير التكنولوجيا ومفهوم تعليم مهارة الكلام، والبحوث السابقة.

الباب الثالث هو طريقة البحث التي تتكون على مدخل البحث وتصميمه، موقع البحث، حضور الباحث، مصادر الحقائق، طريق جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو نتائج البحث، فيه شرح الحقائق واكتشاف الحقائق عن تكنولوجيا تعليم مهارة الكلام.

الباب الخامس هو عرض البيانات وتحليلها عن تكنولوجيا تعليم مهارة الكلام.

الباب السادس هو الخاتمة. تتكون الخاتمة من الخلاصة والاقتراحات.