

الباب الثاني

النظريات

يحتوي الباب الثاني مفهوم تعليم مهارة الكلام وهي تعريف مهارة القراءة وأهداف تعليم مهارة الكلام في التعليم اللغة العربية وأنواع مهارة الكلام. مفهوم تكنولوجيا التعليمية تشتمل على تعريف تكنولوجيا التعليم ومنطقية تكنولوجيا التعليم وتطوير تكنولوجيا التعليم. والبحوث السابقة.

أ. مفهوم تعليم مهارة الكلام

(أ) تعريف تعليم مهارة الكلام

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ، يقال في نفس كلام، وفي اصطلاح النحاة الجملة المركبة المفيدة.^١ أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو ذلك الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من هاجسه، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر وإحساسات، وما يزخر به علقه من رأي أو فكر، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو

مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (تركيا: مكتبة الإسلامية، ١٩٧٢)، ص. ٧٩٦.

ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.^٢ أما في ابراهيم محمد عطا أن الكلام بمعناه الحقيقي هو ما يصدر عن الإنسان ليعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.^٣ الكلام هو النشاط الحالي للمتحدثين اللغة تطوال المبادرة الحقيقية في استخدام اللغة في التعبير عن أنفسه شفهيًا. وهو جزء من مهارات اللغة النشطة الإنتاجية.^٤

يقول اللغويين إن "الكلام هو اللغة"، فالكلام مهارة لغوية تظهر مبكرة في حياة الطفل ولا تسبق الا بالإستماع فقط، ذلك الذي من خلاله يعمل الكلام، ولذا فهو نتيجة للاستماع وانعكاس له، ومن ثم فهو محدود بالثروة اللفظية التي تعلمها الطفل من خلال الاستماع اولا، ثم من خلال القراءة بعد ان يتعلمها. كما إن أى إنتاج لغوى مكتوب يعتمد على الطلاقة في الكلام وعلى الثروة اللغوية من الكلمات والمعاني والافكار، ومن ثم فإن المهارات الضرورية للكلام الفعال هي بعض من نفس المهارات المطلوبة للقراءة والاستماع والكتابة الفعالة.

^٢ محمد صالح الدين، تدريس اللغوية العربية بالمرحلة الابتدائية، (الكويت: دار القلم، ١٩٨٠). ص. ٢٣٣.

^٣ ابراهيم محمد عطا، طريقة التدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (الجامعة القاهرة، ١٩٩٠)، ص. ١٠٥.

^٤ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Malang Press, 2009), hal. 65

فتحي على يونس. تعلي اللغة العربية أسس واحدااته، (١٩٩٠ م) ص. ٢٣.

وأما مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات للتعبير عن أفكارك في شكل أفكار وآراء، والرغبات، أو المشاعر للشريك المحادثة. بمعنى أوسع، والكلام هو علامة على وجود النظام الذي يمكن أن يسمع ورأيت أن يستخدم عددا من العضلات والأنسجة العضلية في جس الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته. حتى وفقا تاريكن (Tarigan) أن الكلام مجموعة من العوامل الجسدية والنفسية والدلالية، واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره أداة الإنسان الأهم للسيطرة الاجتماعية.

و لأجل الوصول إلى الفهم الدقيق عن مهارة الكلام فيمكن المعرفة عن الأسس المعروفة في عمليتها. و أما الأسس لمهارة الكلام و هي (١) إن حقيقة الكلام وضع الجمل المفيدة (٢) و إن الوصول إلى القدرة على وضع الجمل فيحتاج إلى الفه بأنواع تلك المفردات (٣) و بعد الفهم بأنواع الجمل فيحتاج الطولاب إلى التدريبات على الكلام باستعمال تلك الجمل من عنده و التدريبات على الفه عن الجمل المنطوقة من غيره.

⁶ Acep hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2011), hal. 135

⁷Gorys Keraf, *Komposisi Sebuah Pengantar Kemahiran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosda karya Offset, 2011), hal. 6

ب) أهداف تعليم مهارة الكلام

تكلم اللغة الأجنبية من المهارة الأساسية من أهداف تعليم اللغة وهدف رئيسي في تعلم الكلام هو أن يعود الطلاب التعبير الصحيح باللغة الصحيحة، ونزودهم ببعض الكلمات والتعبيرات التي تلائم بمراحلهم.^٨

لما كان التعبير الشفهي يتميز - أداء - عن التعبير الكتابي، فإن له أهدافا

خاصة يمكن تحديدها بما يلي:

١. تشجيع الطالب على مواجهة الآخرين محاورتهم بلغة عربية سليمة.
٢. التغلب على عامل الحياء الزائد عند بعض الطلاب الذي يحول دون توضيح الأفكار والمعاني في حوارهم.
٣. تنمية القدرة الخطابية، لما لها من مواقف حياتية تستدعيها.
٤. تنمية القدرة على الإرتجال الكلامي وشحن البديهة عند أصحابها

في

واحترام

تتراكب

وإنخالفوه في

المعاني.

٨ العري، تعلم اللغات الحية وتعليمها بين النظرية والتطبيق (:)،

التفكير .

في في .

التعبير حولهم .

أبي :

في .

باجتهدم .

في جميع

وهذه

التعبير

وغير .

ومعنى - .

⁹ Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, 2016), hal. 90

محمد (:) خصائص العربية وطرائق تدريسها .

محمد عبد الرؤوف الشيخ فـهـي:

بـهـ

أن يعبر عن

القصيرة، أن يستخدم التراك

ره بطريقة

:

محمد علي الكامل اهداف تعليم الكلام ما

:

(تعويد التلاميذ إجادة النطق وطلاقة اللسان وتمثيل المعاني.

(تعويد التلاميذ علي تفكير المنطقي,

, المرجع في تعليم اللغة العربية للأجانب) :

,

محمد علي الكامل, المرجح لتعليم المهارات اللغوية لغير الناطقين بها, (:

,

(

في الفصل أو خارج المدرسة.

(تمكين التلاميذ من التعبير عما يدور حولهم من موضوعات

ملائهم تتصل بحياتهم وتجاربهم وأعمالهم في المدرسة وخارجها في

.

(التغليب على بعض العيوب النفسية التي قد تصيب الطفل وهو

صغير.

(زيادة نمو المهارات والقدرات التي بدأت تنمو عند التلميذ في

فنون التعبير الوظيفي من مناقشة وعرض للأفكار والراء وإلقاء

.

(تعزيز الجانب الآخر من تعبير وهو التعبير التحرير

.

,

(دفع المتعلم إلى ممارسة الخيل والابت.

تتردد في ميدان التربية مصطلحات كثيرة، منها الغرض العام والغاية

والهدف وأيا كانت التفسيرات المقدمة للفرق بين هذه المصطلحات فإننا نميز

:

(*General Objectives*) تلك التي تعبر عن الفلسفة

التربوية العامة. والاميز بعموميتها كما تشترك المواد المختلفة في

(*Specific Objectives*) تلك التي تصف لنا غايات

المعلم في الفصل من تقديمه خبرة تعليمية معينة. تُه

ودقة في وصف ما يريد المعلم إحداثه من تغيير عند الطلاب .

(ت) أنواع مهارة الكلام.

إلى وهما:

في في محيط .

ته : ته

وترجمت

ونحويا : جمال

التذوق

نح

هذه لا يحدث

الصبر

تستغرق

كالتالى :

أسئلة ويجب

هذه الإجابات

الأسئلة

إلى

التي خلالها .
 هذه لهب .
 التي وقعت .

يحكي

(ث) وسيلة تعليم مهارة الكلام

عبد الرحمن كدوك
 نه

والتعليم، وتوضيح المعاني والأفكار، أو التدريب على المهارات، أو تعويد

لعادات الصالحة، أو تنمية الاتجاهات وغرس القيم المرغوب

فيها دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ . إذن،

الوسائل التعليمية هي كلّ أنواع الوسائط التي تعين المعلم على توصيل المعلومات والحقائق للطلاب بأسهل وأقرب طرق.

أخذ الإسباط أن الوسيلة التعليمية هي , والطرق, والأساليب المستخدمة لإيصالي المعلومات أو المادة الدراسية التي القاها المعلم إلى الطلاب. أو نقول أن الوسائل التي تستخدمها المعلم في موقف التعليم لتوصيل الحقائق وتؤدي إلى اسرعه.

للسائل التعليمية أهمية تربوية وقد أثبتت كثير من الدراسات جدوى استخدامها ودورها في رفع مستوى تحصيل الطلبة, وخاصة بعد أن اتسعت جوانبها وأصبحت المعارف والمعلومات تزداد يوما بعد يوم وتأتي من جهات ووسائط عدة,

. كذلك تساعد الوسائل التعليمية الأستاذ في

مواجهة أعداد الطلبة الكبيرة وكثافة الفصول

في بعض مراحلها وازداد الوعي واحتل التعليم مكانة كبيرة في نفس الناس.

عبد الرحمن كدوك، تكنولوجيا التعليم : المهامة والأسس والتطبيقات العملية (: ,) .

, يساعد على انتقاله إلى

في النشاط التعليمية تنقسم إلى ثلاثة أقسام , :

(, التي توصل مادة

والتصوير والصورة اليدوية الكتابية غير دقيق ودياكرام

(Diagram)

وكرة العالم وغيرها.

(,

. وتوافق هذه الوسائل

الوسائل الخطية في تقديم تحرك المشاهدة. والفرق بينهما أن في

, وأما في

الوسائل التصويرية فتصور المادة في أدوات التصويرية لأن تكون

, فكانت الوسائل تنقسم إلى ثلاثة أقسام كما يلي :

(,

. الأشياء العالمية مثل ما توجد في المدرسة سهلة اوتشار

ة من الوسائل البصرية الفعالية استخدمها,

(, هي المستخدمة في تعليم اللغة مثل المذيع

. ولتعليم اللغة العربية كان المذيع غير

من بلاد الجمهورية العربية التي مادة غير لائف للتلاميذ

²⁵Abdul Hamid, dkk, *Pembelajaran Bahasa Arab Pendekatan, Metode, Strategi, Materi, dan Media*, (Malang: UIN-Malang Press, 2008), hal. 175-177

(

, لأن هذه الوسائل تعين الحسية

. ومن هذه الوسائل تلفاز,

ب. مفهوم تكنولوجيا التعليمية

أ) تعريف تكنولوجيا التعليم

(*Tecno*)

عرفت التكنولوجي

وتعني المهارة الفنية وكلمة (*logy*) وتعني علما ودراسة. وتعني التكنولوجي

ونصف قبل ان يدخل مفهوم عالم التربية والتعليم.

تھ .

تھ تجسيد

ة التعليمية هي عملية متكاملة ومجموعة التي

على الشخص والإجراءات والفكرة والوسائل والمنظمة لتحليل المشكلة

ة التعليمية في تعريف

والتطبيق والإدارة عن جميع

²⁶ Muh. Yaumi, *Media & Teknologi Pembelajaran*, (Preenada Media, Jakarta: 2018), hal.

صيق أنها وسيلة ومصادر التعليم يعني نتائج الـ

التي تشرك الناس، الإجراءات،

الفكار، الأدوات والمنظمات لتحليل المشكلات وبحث الحل و

المشاكل التي تتعلق بجميع . في حقيقتها

قيمة تحريرية بل كانت استخدمها بشروط . قد وجد

في كل المكان

التر هي تطبيق المبادئ العلمية في تسهيل عملية التعليم

. وتزيد هذه

المحترف، كما تعزز مفاهيم التعليم وتجعل عملية التعليم والتعلم أكثر بساطة.

التر دراسة وتجريبية الأ التي تسهيل أنشطة التعليم وترقية

التر

²⁷ Fatah Syukur, *Teknologi Pendidikan*, (Semarang: Rasail, 2004), hal. 3.

²⁸ Yusuf Miarso, *Menyemai benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: kencana.2004)

تشتمل على العملية والنظام في التعليم فالـ

المستخدم في تطوير كفاءة .

جمعية (AECT)

هي مجال الدراسة التي تسهيل التعليم للناس من خلال جهد المنظم في

ات واستعمل أنواع المصادر التعليمية بإدارة .

التربوية

بأنها التعليم من جزء التربية الاتجاهية والسيطرة.

في التصميم والتطبيق والتقييم جميع عملية التعليم لأهداف خاصة وعلى أساس

البحث عن التعليمية والإتصالات بين الناس باستخدام مجموعة المصادر وكفي

يكون فعاليا ناشطا في تعليمه. التربية هي المفهوم والنظرية وتطبيقها هي

التي تشتمل على .

التربية التي

²⁹Wikipedia, https://id.wikipedia.org/wiki/Teknologi_pendidikan. Diunduh pada hari sabtu 10 Januari 2019

³⁰*Op.Cit*, Yusufhadi. h.138

ب) منطقية تكنولوجياية التعليم

(Domain) هي مجال أي ميدان . هي مجال الدراسة

ومحددة لمجالي الميداني لنطاق .

التكنولوجياية لها أضيق المجال في جانب التعليم من تكنولوجياية التربوية.

(Learning is)

(Purposive and Controlled). التعليم في

خمسة المجال، التصميم والتطوير

:

التربوي.

خبرة التي تجعل

ثم

الحالي

ثم تخطيط

التي يجب إلى التصميم في

ستراتيجية

استراتيجية خصائص

ترجمة

إلى

³² Barbara B. Seels, dan Rita C. Richey, *Teknologi Pembelajaran Definisi dan Kawasannya*, (Washington DC: Association for Educational Communications and Technology, 1994), hal. 33

إلى ()

يجب في الوقت معينة. ()

() .

توفير

والبرامج. ()

وتنتجها التغيير على

() المنتج أو البرنامج.

() (criteria-

() (refenced test). () التكويني.

ت) تطوير تكنولوجيا التعليم

ترجمة إلى

التكنولوجية المتنوعة في أنشطة التعليم. ومع ذلك، لا

هناك علاقة معقدة في .

والنظرية التي تشجع التصميم واستراتيجيات التعل

:

(الرسائل التي يقودها المحتوى.

(الاستراتيجية التي يقودها .

(مثل الأجهزة والبرامج والمواد التعليمي .

المبادئ

.

والتفكير

جماليات (Aesthetics). مجالات مختلفة

: تأثيرات . في مجال

هناك ارتباط

واستراتيجيات . هذه الأخيرة،

. الافتراض يمكننا صياغةً وشرح أنواع مختلفة من

. نظمت في أربع فئات

³⁴ Smaldino, Heinich, Molenda, Russel. (2012), *Instructional Technology and Media for Learning*, (10th edition) , New York: Macmilan Publishing Company.

١ . التكنولوجيا الطباعة

كيفية إنتاج أو تقديم المواد مثل الكتب، والمواد
البصرية الثابتة من خلال عملية الطباعة الميكانيكية أو التصوير الفوتوغرافي.

التي تجعلها

(الإزاحة).

التي شرحت في

بج

المبرمج.

في

في

صرحت

³⁵ Nasution, *Teknologi Pendidikan*. (Jakarta : PT.Bumi Aksara, 2011), hal. 102

³⁶ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian II Ilmu Pendidikan Praktis*, (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2007), hal. 210

فإن

في تقسيم
 التي
 في تقسيم
 يجب
 مجموعة
 نص
 كثيرا في
 المبرمج، تم

واستراتيجيات التربية.

الخصائص :

- (النص
- (في اتجاه
- (في
- (المبادئ والإدراك
- (هـ) محورها

³⁷ Nana Sudjana, *Teori Teori Belajar Untuk Pengajaran*, (Jakarta : UI Press, 2005), hal.

(

٢. تكنولوجيا السمعية البصرية

التي

يعنى

, لأن هذه

مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسبي

من رأي أمير سليمان (:)

المسموعة تعني نه سماعها "المرئية"

بحيث

في

كثيرا

³⁸ Smaldino, Heinich, Molenda, Russel. (2012), *Instructional Techology and Media for Learning*, (10th edition) , New York: Macmilan Publishing Company.

³⁹ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 98

أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج () :

(

⁴¹ Smaldino, Heinich, *Instructional Techol.*

الآلات والإلكترونية لتقديم
الخصائص
()
للأفكار ()
المبادئ ()
انخفاض إلى ()
البرنامج
نشاط
جميع البرامج
بحيث
نشاط
البرنامج
يحتاج إلى
البرنامج
()

⁴² *Ibid*

⁴³ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hal. 129.

٣. التكنولوجيا المتكاملة

هذه الوسائل التي تُستخدم لتقديم باحتلاط
 الوسائل التي تُستخدم كثير من الناس أن هذه الطريقة صعبة
 لتعليم الذي يشترك مختلط أنواع الوسائل تحت مراقبة الحاسوب .
 هذه التكنولوجيا

ذاكرة كبيرة

/

. البرمجيات من هذه

وتقديم

والتي

التي

الخصائص

وتتم.

:

إلى التي

. يتركز . بحيث

. المواد التي تدمج الكلمات وتظهر من كثير

ت. البحوث السابقة

. محمد . " في

() ."

() التي

في ()

في

في () في

في

⁴⁵ Seels, Barbara B & Richey, Rita C. (1994). *Instructional Technology*. Washington DC: AECT.

محمد استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد (بحث
(

. عزيزة عبد الرحمن "

(درسة ميادانية على الاكاديمية الدولية الاستراالية) .

() .

()

. المدرسة . بوروكيتو . "

تكنولوجيا المعلومات والاتصالات

في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ الصف الخامس

مدرسة

مدرسة

بوروكيتو . " : ()

تكنولوجيا المعلومات

في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ

والإتصالات

مدرسة

مدرسة

تكنولوجيا

() .

في تعليم اللغة العربية

المعلومات والاتصالات

مدرسة

لمدرسة . () لوصف تقويم
 تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
 في
 مدرسة
 مدرسة
 محمدية . " .
 (دراسة الحالة في
 المدرسة المتوسطة "أهداف هذه
 الماجستير
 وتنظيم هذا البحث لنيل نموذج عملية التعليم.
 إسماعيل . الرانيري . " .
) في
 المدرسة المتوسطة الإسلامية
 "أهداف هذه الماجستير
 في

⁴⁸In Sulistio Zakiiyatin, *Implementasi Pembelajaran Berbasis Information And Communication Technology Dengan Menggunakan Alat Bantu Komputer Multimedia Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, (STAIN Purwakerto, 2011).

⁴⁹Mulyadi Ritongan, *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi Studi Kasus MTs Negeri di Kota Padang*. (Thesis Pendidikan dan Kebahasaan: UnivMuhammadiyah Padang, 2016).

المدرسة المتوسطة

المدرسة المتوسطة الإسلام

الفرق	الاستنبط	المؤلف / المؤلفات الموضوع
((في (دراسة الحالة في	((في	محمد "استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد (دراسة حالة جامعة الخرطوم كلية الدراسة عن بعد)"
((((قامت الباحثة ((ياداني.	عزيزة عبد الرحمن "أثر تطوير تكنولوجيا المعلومات على أداء الموارد البشرية (دراسة ميدانية على الاكاديمية الدولية الاستراتيجية)"
(((بحثت الباحثة (المدرسة . بوروكيرتو. "تطبيق التعليم على أساس وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات باستعمال الوسائط المتعددة في تعليم اللغة العربية لدى

⁵⁰Ismail Darimi, *Teknologi Informasi Dan Komunikasi Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab Efektif (Studi Kasus di MTsN Aceh Singkil dan Mts Aceh Tamiang)*, (Jurnal Pendidikan dan Teknologi: UIN Ar Raniry Banda Aceh, 2017).

		<p>التلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية دار الحكمة والمدرسة الابتدائية الإسلامية الاستغاثية بانتاروكا بوروكيرتو"</p>
<p>((في (دراسة الحالة في</p>	<p>((((</p>	<p>محمدية "تعليم اللغة العربية على أساس وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مدينة فادانج)".</p>
<p>((</p>	<p>((((</p>	<p>إسماعيل الرائري "تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة فعالة لتعلم اللغة العربية (دراسة الحالة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اتشيه سبعكيل والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية اتشيه راميانج)".</p>

الجدوال: ١ . ٢

الموضوع الرسالة للباحث ببحث فارق بالبحث السابق

على الدراسة السابقة المذكورة لأن لم يوجد الباحث فيها عن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

.