

الباب الرابع

عرض البيانات ونتائج البحث

قدّم الباحث في هذا الباب الحقائق المحصولة من عملية جمع الحقائق عن تطور تكنولوجيا التعليم في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

أ. عرض البيانات

تطوير تعليم مهارة الكلام يلزم أن يقوم بها عند المعلم لدرس اللغة العربية. تطوير التعليم يُطبق المعلم لإنشاء البيئة التعليمية الفعالية والكفاءة والممتعة. تطوير التعليم على أساس تطوير تكنولوجيا من خلال استخدام مدخل النظم على المكونات الأساسية عن تصميم الأنظمة التعليمية التي تشمل على التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة يهدف إلى جعل الطلاب يعرفون العربية من قبل مهارة الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. لازم على مدرس اللغة العربية أن يقوم تطور تكنولوجيا التعليم لأنه من جزء الأنشطة التعليمية خاصة تعليم العربية.^١ قد جرى تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ و ٥ تولونج أجونج جريا.

^١المقابلة مع أستاذ كهف نور (رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل

٢٠١٩ في إدارة مدير المدرسة.

أما الباحث قد بحث تعليم مهارة الكلام هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. وأيضا وسائل تعليم اللغة العربية بوسائل عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمناهج على مدخل "المناهج للعام ٢٠١٣(K13)"

إنّ المعلم يطور التعليم بأساس التكنولوجيا التعليمية في تعليم اللغة العربية. تطور تكنولوجيا الطباعة فيهما واحد منهم هو إنشاء مواد التدريس، إعداد الدراسة، و المواد الطباعة أو وسيلة الطباعة. وتطور تكنولوجيا السمعية البصرية مثل استخدام أدوات الصوت والصورة. تطور تكنولوجيا المتكاملة فيهما استعمال تطبيقات بوير بوين (PPT) وأدوات غرض الأجهزة والحاسوب.

١. تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

التكنولوجيا الطباعة هي الوسائط التي تجعلها من أجل عملية الطباعة. تعرض الوسائل المطبوعة الرسائل أو المعلومات من خلال رسائل أو صور موضحة لتوضيح الرسالة أو المعلومات المطلوبة التي شرحت في عملية التدريسية. من تطوير التكنولوجيا الطباعة هي الكتب المدرسية، وصحائف التوجيه، والكتب المدرسية، والصحف،

والمجلات، والموسوعات، والكتب التكميلية، والتعليم المبرمج. تطوير الطباعة أو المواد التعليمية وسيلة تعليمية مفيدة للغاية لدى الطلاب في تعليم المواد التعليمية ويمكن استخدامها متكررا في عملية التعليم.

أ) تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وهو التخطيط (التنظيم) والتطبيق والتقييم. قد قام المعلم لتعليم اللغة العربية تخطيطاً عن تطوير تكنولوجيا الطباعة. في البداية، التخطيط من شكل الأفكار عن أشكال التنفيذ في عملية التعليم التي سيتم تنفيذها. لتوصيل تلك الأفكار، كتب المعلم في شكل التخطيط الكتابي. وبعد ذلك، بناءً على الخطة يتم تحقيقها في شكل الوسائط أو المصادر المطبوعة/الطباعة أي عملية التعليم في الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم كدعم العملية التعليمية مناسبةً عن المناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (K-13) لدرس اللغة العربية القائمة.

تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو (أ) الكتب تسمى الكتاب مناقشة مدرس المادة

(MGMP) تولونج أجونج، جمعها اتحاد المعلمين تعليم اللغة العربية تولونج أجونج. (ب) ورقة عمل الطلاب (LKS)، (ج) خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج التعليم لمهارة الكلام (Silabus). وهذه اتفق على قول أستاذ هدى وهو معلم اللغة العربية للصف التاسع:

"في تعليم اللغة العربية كما في تعليم مهارة الكلام، شكل تكنولوجيا الطباعة هو خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج التعليم لمهارة الكلام (Silabus). جميع المواد مذكور فيها."^٢

و يناسب هذا بما نتائج الملاحظة، رأى الباحث مباشرةً أنّ المعلم يتضمن الأجهزة التعليمية التي وضعت على المكتب. المعلم كالمخطّ الرئيسي قبل تنفيذ الأنشطة التعليمية التالية سوف يقوم دقيقاً في التخطيط بما في تلك الاستراتيجيات والأساليب حول تعليم مهارة الكلام التي سيتم تطبيقها المعلم في الفصل.

أركز المعلم على صياغة الأساليب التعليمية والاستراتيجيات التعليمية التي تتطبيقها المعلم في تطوير تكنولوجيا الطباعة. يتم ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب،

^٢المقابلة مع أستاذ هدى (معلم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ في المعهد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

بالتأكيد وفقا للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti). وكذلك في صياغة المصادر التعليمية لتعليم مهارة الكلام.

بناء على بيان المقابلة مع أستاذة فطرة كمدروسة اللغة العربية للصف السابع

أها قالت:

"قبل التعليم، قمت بإعداد خطة لتنفيذ التعليم (RPP) لجهاز التعليمي الطباعي والمنهج، ثم عند إعداد خطة لتنفيذ التعليم يجب أن يكون وفقاً للمنهاج الدراسي المطبق. في إعدادة قامت المدرسة بصياغة الاستراتيجيات والأساليب لتعليم مهارة الكلام التي وفقاً لأهداف التعليم، والمواد التعليمية، ومستوى الفصل، وطبيعة أي شخصية الطلاب، بما يتوافق للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti)."^٣

وأما بالنسبة طريقة التعليم في شرح تكنولوجيا الطباعة تتكيف مع المواد من التخصصات خطة لتنفيذ التعليم (RPP) والمنهج تعليم اللغة العربية. طريقة التعليم المستخدم في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة الوظيفة. في طريقة المحاضر، يفسر المعلم أو يترجم نص الكلام في وسيلة الطباعة مع الطلاب. في طريقة

^٣المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

السؤال والإجابة، يسأل المعلم معاني الجملة أو الكلمة ويجيب على الطلاب أن يتكلم باللغة العربية مباشرةً. حين طريقة الوظيفة بشكل الممارسة تعليم مهارة الكلام أمام الفصل.

وأما تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج فهو تكنولوجيا البطاقة الومضية (Flash Card). هذه التكنولوجيا لتقييمات تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. كانت التقييمات اتفقا مع المواد من التخصصات خطة لتنفيذ التعليم (RPP) والمنهج تعليم اللغة العربية في الصف السابع والثامن والتاسع. يقوم المعلم تطوير التقييمات لتكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الومضية تكنولوجيا (Flash Card) في تعليم مهارة الكلام بالصف السابع والثامن، والصف التاسع يقوم المعلم فيه ممارسة وتدريبات أسئلة مهارة الكلام في الكتاب ورقة عمل الطلاب (LKS) والمنهج (Silabus).

بطاقات الومضية احدى من وسائل اللغة التي تستعمل لتنمية رغبة الطلاب في تدريس اللغة العربية. هناك من الورق وتكتب عليها كلمة، وقد كانت البطاقة من عوامل تشجيع التلميذ على القراءة ثم يتكلم اطلاب بعدها. في تلك المدرسة باستخدام تكنولوجيا البطاقة الومضية (Flash Card) في مهارة الكلام، وهذا أمر

مهم لأنه في هذه الانتخابات المدرسة لتطبيق أسلوب مهارة الكلام والبطاقة الومضية.

تصنيع تكنولوجياية البطاقات الومضية (Flash Card) في الصف السابع والثامن من ورق مانيللا، ولكنها تستخدم أيضاً عبوات الورق المقوى لبعض المنتجات مثل إعادة تدوير الخرائط المستخدمة أو أغلفة الكمبيوتر الدفتري أو الورق السميك الآخر. قالت أستاذة فطرة:

"هذه البطاقة الومضية تمكن أن تساعد المعلمين في عملية تعليم اللغة العربية. نحن نسميها البطاقة الومضية وتحتوي على صور ومفروشات. يصف الطلاب الصور أو الكتابة باللغة العربية. في السابق، داع المعلم الطلاب لحفظ الجملة والمفردات المكتوبة فيها"^٤

قال لقمان حاكم وهو طالب في الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج:

"كنتُ فاهما على مادة الكلام باللغة العربية باستخدام تكنولوجياية البطاقة الومضية (Flash Card). عندما تطبقها نحن نشاور مع الأستاذ لقيام المناقشة والبحث كيفية المحادثة

^٤المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

صحيحة وجيدة. وأما المدرس يستخدم طريقة الرتابة فأن
أكون لا أفهم بذلك المادة.^٥

من ذلك القول قد عرفنا أن الطلاب فاهم من تطوير تكنولوجيا الطباعة
بشكل البطاقة الومضية (Flash Card).

تطوير تكنولوجيا الطباعة بشكل البطاقة الومضية (Flash Card) كوسائل
التعليمية في المواد اللغة العربية أن تكون تأثيرا إيجابيا في تحسين وتريقة التعليم عند
إنجاز الطلاب، خاصة مهارة الكلام. من ناحية أخرى، البطاقة الومضية (Flash
Card) تمكن استخدامها بطريقة ترفيهية، على سبيل المثال عند إجراء العملية
التعليمية، إعطاء المعلم الفرصة للطلاب لمراقبة البطاقات الموضحة واحدة إلى
واحدة، ثم للطلاب الذين يمكنهم على الإجابة فأخذ البطاقات ويشرح ما فيها
باللغة العربية. ولذا هذه الوسيلة فريدة وممتعة عند الطلاب.

قد تواجه تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ تولونج من المشكلات والعقبات. بشكل عام، المشكلة
هي الوقت، حيث تتأخر المواد الطباعة في بداية العام الدراسي الجديد. كما قال

^٥المقابلة مع لقمان حاكم (طالب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم
الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام الفصل.

أستاذ كهف كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج هذه هي

عبارته:

"قد سهلت المدرسة وسائلَ تكنولوجياية الطباعة العربية،
ولكن هناك العوامل الخارجية وهي من الناشرين على انتشار
الكتاب مناقشة مدرس المادة (MGMP) تولونج أجونج
أحيانا متأخرا في التوزيع إلى المدرسة"^٦

الصعوبات التي يواجهها المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
تولونج أيضاً في إعداد تكنولوجياية الطباعة، أي يجب المعلم تطوير استراتيجيات
التعليم في خطة لتنفيذ التعليم (RPP) التي تناسبها مع شخصية الطلاب، هذا أن
تكون مشكلة لأن المعلم لا يفهم الطلاب قبل إجراءات التعليم. هذا الرأي
مناسبا مع قول أستاذة فطرة كالمدرسة للصف السابع بالمدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج:

"نحن كالمدرسين أن نحدد الوسائل المطبوعة التي تناسب
اهتمامات وخصائص الطلاب. وفعلنا ذلك بعد اجتيال
عملية التعلم في الفصل الدراسي."^٧

^٦المقابلة مع أستاذ كهف نور (رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل

٢٠١٩ في إدارة مدير المدرسة.

^٧المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

فإن المعلم لتعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١
 تولونج أجونج أكثر تركيزاً على قسم التقييم لأن المعلم قد نفذ التعليم في الفصل.
 عرف المعلم طبيعة الطلاب بحيث يمكن للمعلم تحديد الوسائل والمواد التعليمية
 المناسبة مثل البطاقة الومضية (Flash Card). إن تكنولوجيا الطباعة التي يتم
 تجميعها في شكل خطة لتنفيذ التعليم (RPP) والمنهج الدراسي (Silabus) هما
 لوصف عام عن الخطوات التعليمية في تعليم مهارة الكلام.

ب) تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

تطور تكنولوجيا الطباعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج
 أجونج. كما قال أستاذ محفوظ كرئيس المناهج الدراسية:

"تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم اللغة العربية وهي
 مشتريات المواد التعليمية من الكتب المطبوعة. توفر المدرسة
 مرجعاً من وزارة الشؤون الدينية والتي في تعليم اللغة العربية،
 يطور المعلمون كيفية الدرس في الفصل."^٨

التصميم عن تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج يشتمل على (١) تحليل

^٨المقابلة مع أستاذ محفوظ (كرئيس المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم
 الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

احتياجات المناهج الدراسية (٢) أموال الميزانية. (٣) الموضوعات مقياس الأولوية.
 (٤) قرار رئيس المدرسة. إذا كان المواد الطباعة استوفت هذه المعايير الأربعة،
 والإجراء الأخير هو قرار رئيس المدرسة فيما يتعلق بالإلحاح الذي ينبغي اتخاذ
 المدرسة في مشتريات المواد التعليمية.

تكنولوجية الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
 الحكومية ٥ تولونج أجونج فيها التصميم (التخطيط) والتنفيذ والتقييم. وأما شكل
 تكنولوجية الطباعة هو خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج التعليم لمهارة الكلام
 (Silabus)، ورقة عمل الطلاب (LKS).

إنشاء خطة لتنفيذ التعليم (RPP) والمنهج التعليم لمهارة الكلام (Silabus)
 على أساس برنامج السنوية الدراسية (PROTA) و برنامج المرحلة الدراسية
 (PROMES). على وجه التحديد، يجب أن يفهم المعلم بما يتوافق للكفاءات
 الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti) في
 برنامج السنوية الدراسية وبرنامج المرحلة الدراسية. قال سيد جمزوري وهو المدرس
 الذي يعلّم في الصف الثامن والتاسع وهذا هو عبارته:

"فهم المعايير المحتوى بمعنى فهم المعايير الكفاءة والكفاءات
 الأساسية. قد قام ذلك من قبل المعلمين في تطوير

التكنولوجية عند إعداد المناهج الدراسية والمنهج التعليم
لمهارة الكلام (Silabus) وخطة تنفيذ التعليم (RPP)^٩

ومع ذلك، عند إجراء إعداد المواد التعليمية المطبوعة، يجب تقديم
المستندات وقراءتها متكررا. سيساعد ذلك إجراء المواد التعليمية في تطبيق مبادئ
الملاءمة والاتساق والاكتفاء. سيتم توجيه إعداد المواد التعليمية في اتجاه واضح،
بحيث أن تكون المواد التعليمية منتجةً فعاليةً. يجب على المعلم تحديد نوع المواد
الأساسية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج
أجونج. قالت أستاذة مسعامة كالمدرسة اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج عند المقابلة:

"يحدد المدرس أنواع المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام.
تتم هذه المرحلة كي تكون المواد التعليمية معرفةً بأنواع المواد
التي ستتم تقديمها. والأخير، سيقوم المدرس رسم الخرائط
المادية"^{١٠}

وأما طريقة التعليم في شرح تكنولوجية الطباعة مناسبة بالمواد التعليمية التي
موجدة في الكتب التدريسية لتعليم مهارة الكلام. طريقة التعليم المستخدم في

^٩المقابلة مع أستاذ جمزوري (معلم اللغة العربية للصف الثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.
^{١٠}المقابلة مع أستاذة مسعامة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة التدريبات (Drill). يناسب هذا بما قالت به أستاذة مسعامة التي تعلّم في الصف السابع وهذه هي عبارتها:

"في طريقة المحاضرة، تدعو المدرسة الطلاب إلى ترجمة نص الكلام في الوسائط المطبوعة. في طريقة السؤال والإجابة، تسأل المدرسة معنى الجملة أو الكلمة ويجيب عليها الطالب مباشرة باللغة العربية. حين أنّ طريقة التدريبات (Drill) في شكل ممارسة مهارة الكلام من المدرسة ثم يقلد الطلاب."^{١١}

كان تطور تكنولوجيا الطباعة لتعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج بشكل الملصق (Poster) أو الملفودات (Benner) وهذه الوسيلة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام وتقييمه. وهذه الوسيلة مراجعا على المواد التعليمية في تعليم مهارة الكلام في ورقة عمل الطلاب (LKS) للصف السابع. وأما الصف الثامن الذي يعلم أستاذ جمزوري هناك ممارسة وتدريب الأسئلة مهارة الكلام من ورقة عمل الطلاب (LKS) كما في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

^{١١}المقابلة مع أستاذة مسعامة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج

أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

عبّرت أستاذة مسعامة عن تطور تكنولوجيا الطباعة بشكل وسيلة ملصق

العربية (Poster):

" هذا الملصق (Poster) يحتوي على جملة ومفردات العربية،
أمر المدرس بعض الطلاب أن يتقدم الفصل لوصف الجملة
وتحليلها من أجل النجوية والصرفية".^{١٢}

ملصقات التعليم من وسيلة تعبير بصرية (مرئية)، توظف للتعبير عن فكرة
أو موضوع معين عن طريق الصورة والرسم والعبارات الموجزة خاصة لتعليم مهارة
الكلام. بحيث تجذب نظر من يشاهدها وتشد انتباهه للموضوع، و توظف
لتحقيق هدف معرفي واحد فقط، وقد تدعو إلى موضوع معين أو تحذر من
موضوع آخر أو تشرح موضوعا معينا بصورة معبرة وعبارات موجزة. ويمكن للمعلم
أن يقوم هذه تكنولوجيا الطباعة بإجراءات اختيار عنوان مناسب للملصق بحيث
الموضوع مهارة الكلام. إعداد الملصق بمقاسات مناسبة مع إعداد التعليم وأهدافه
وخصائص الطلاب. تطبيقها في الصف السابع صعبا بأن الطلاب الجديد، ولذا
استبدالها المدرس بالمفردات وأمر الطلاب بما تصريف اللغوي والإصطلحي.

^{١٢}المقابلة مع أستاذة مسعامة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج

أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

٢. تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

تطوير التكنولوجيا السمعية البصرية هو وسيلة لإنتاج أو شرح المواد باستخدام الآلات الميكانيكية والإلكترونية لتقدم الرسائل الصوتية والمرئية. الخصائص الرئيسية لتطوير تكنولوجيا السمعية البصرية هي (١) عادةً بالصفة الخطية والديناميكي، (٣) سبق تحديدها، (٤) التمثيل المادي للأفكار الحقيقية أو الأفكار المجردة، (٥) تنمية من خلال السلوكية المبادئ النفسية المعرفية، و(٦) موجهة عموماً إلى المعلم مع انخفاض مستوى المشاركة التفاعلية للطلاب.

إن تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية يتكون على أنشطة التخطيط والإنتاج والتقييم. يشمل التخطيط أنشطة تحديد الأهداف، وتحليل الوضع المستهدف، وتحديد المادة، والتنسيق الذي سيتم استخدامه وكتابة البرنامج النصي. الإنتاج هو نشاط تسجيل المواد، بحيث تسجيل جميع البرامج المخططة على الحبال الصوتية أو لوحات الصوت والصورة. التقييم هو نشاط لتقييم البرنامج سواء كان يمكن استخدام البرنامج أو يحتاج إلى تنقيح (تصحيح).

أ) تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

تكنولوجيا السمعية البصرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج يتكون على وسيلة الصوت والصورة. السمعية في شكل نظام كبير الصوت والبصرية في شكل عرض الأجهزة تم تثبيتها كل الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج. والمدرسة كالمؤسسات التعليمية تخدم المعلمين والطلاب بتوفر التسهيلات والوسائل في إطار تطوير تكنولوجيا تعليم اللغة العربية.

قال أستاذ كهف كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج عند المقابلة:

"تطوير العلوم والتكنولوجية رائعة يدعم التقدم في جميع المجالات. تشعر تعليم وتدرّس اللغة أيضاً بتأثيرها. لا يعتمد المعلمون فقط على الكتب الدراسية كالمواد التعليمية، ولكن يمكنهم أيضاً أن يستخدموا أجهزة الكمبيوتر أي الحاسوب والشبكة الدولية. مع المرافق والبرامج لغرض أنشطة التعليم في الفصل الدراسية. تنفذ المدرسة

تكنولوجية السمعية البصرية بالجد ويمكن للمدرسين أن
يقوموا تطوير تعليم اللغة العربية.^{١٣}

من بيانات الملاحظة والمقابلة مع المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج أنّ هناك تطور تكنولوجية السمعية البصرية في شكل الفيديو أو الفيلم باللغة العربية خاصةً تطبيقه في الصف السابع والثامن. تطبيق وسيلة الفيديو وعرضها لجميع الطلاب في الفصل كمثال على المادة التي تمت مناقشتها. هذه الوسيلة أن تكون ممتعةً عند الطلاب لأنها تتكون على رسوم المتحركة والألوان والصورة وأيضا قضاء على الملل لدى الطلاب في تلقي موضوع الدراسية.

قال أستاذ هدى عن تطور تكنولوجية السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج:

"تكنولوجية السمعية والبصرية التي استخدمها المعلم باستعمال الفيديو والفيلم في عملية التعليم. يستخدم هذا الفيلم في أي وقت وليس كل موضوع مهارة الكلام باللغة العربية."^{١٤}

^{١٣}المقابلة مع أستاذ كهف نور (رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل

٢٠١٩ في إدارة مدير المدرسة.

^{١٤}المقابلة مع أستاذ هدى (معلم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ في المعهد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

تطوير وسائل الفيديو والفيلم للمواد التعليمية حيث لا يمكن المعلم أن يشرح عن طريق تمرير الكلمات أو عن طريقة المحاضرة ولكن يجب أن يكون المواد مثلاً باستخدام الصورة أو الفيديو الذي يدعم عملية التعليم. تطور تكنولوجية السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام تشتمل على أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقييم. التخطيط يتضمن الأنشطة لتحديد الأهداف، وتحديد المواد. حين يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من خلال تطوير تكنولوجية السمعية البصرية. التقييم هو نشاط لتقييم البرنامج سواء كان يمكن استخدام البرنامج أو يحتاج إلى مراجعة أم لا.

عملية التخطيط يتضمن على الأنشطة لتحديد الأهداف، وتحديد المواد كما قال أستاذ هدى هو الذي يعلم اللغة العربية:

"أولاً، يجب أن يكون أهداف التعليم واضحاً. بعد تحديد الأهداف، يجب إعداد الدرس أو المعلومات التي سيتم تقديمها، ثم إطلاقها باختيار المواد للدرس أو المعلومات التي تتوافق مع مادة مهارة الكلام."

هذه البيانات تناسب بقول أستاذة فطرة أنها تقول :

^٥المقابلة مع أستاذ هدى (معلم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ في المعهد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

"التخطيط في هذه تكنولوجيا السمعية والبصرية هو في شكل تحديد الفيلم أو الفيديو الذي يتبع تكنولوجيا الطباعة، أي كتاب اللغة العربية أو ورقة عمل الطلاب (LKS) على مادة مهارة الكلام كلهما المحددات في التخطيط لتطوير تكنولوجيا السمعية البصرية.^{١٦}"

وبعد ذلك، يطبق المعلم تكنولوجيا السمعية والبصرية في الفصل. يتم عرض الفيديو بسيط عن الموضوع التعليم. تطبيقاً، يدعو المعلم الطلاب لمشاهدة الفيديو والاستماع إليه. تتكرر الفيديو لتسهيل فهم الطلاب.

يقول أستاذ هدى:

"أن يكون الطلاب سعيدا وممتعا في درس مهارة الكلام العربية باستخدام الفيديو بأنّ يحتوي عناصر الصوت والصورة المتنوعة.^{١٧}"

هذه البيانات تناسب بقول نابيل نجوى وهي الطالبة للصف التاسع أنّها

تقول:

"هذا يساعدني لفهم تعليم مهارة الكلام. لأنّ بنظر الصورة أو حيوية/أنيماسي (Animasi) مع معناه العربية و مفردتها

^{١٦}المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

^{١٧}المقابلة مع أستاذ هدى (معلم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ في المعهد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

كلمتها، استطع ان افهمها بسهولة زشرح الأستاذ
إبداعياً^{١٨}

هناك حاجة إلى جهود متنوعة لتطوير وسائل التعليم. إحد جهود المعلم
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وهو تطور تكنولوجية
السمعية البصرية أن تكون ممتعةً و إبداعية عند الطلاب. أما إجراءات التقييم
يقوم المعلم من خلال مراقبة اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم من تطبيق تطوير
تكنولوجية السمعية البصرية. استناداً إلى الممارسات التي يقوم بها المعلم، تؤثر هذه
الوسيلة في تعليم مهارة الكلام غير مباشرة، ويجب الطلاب باستخدامها من
الأساليب التقليدية، حيث عادةً يشعر الطلاب مللاً وكسلاً.
إلى جانب مزايا التنمية عن تطوير تكنولوجية السمعية البصرية، وجد
الباحث العقبات والقيود في تطوير تكنولوجية السمعية البصرية من أجل الطلاب
والمعلمين. العقبات من أجل الطلاب كما قول أستاذة فطرة:

"خلفية الطلاب مختلفة لكي تكون العقبات في تطبيق
تطوير تكنولوجية السمعية البصرية، بأن لهم قدرة مختلفة في
مهارة الكلام خاصة الصف السابع على الرغم مثيرة

^{١٨}المقابلة مع نايبلا نجوى (طالبة الصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة

للاهتمام، هناك بعض الطلاب لا يفهمون باستعمال هذه

الوسائل".^{١٩}

والعقبات من أجل المعلمين أنهم مترددة في استمرار لتطوير تكنولوجيا

السمعية البصرية كما قول أستاذ هدى:

"أستخدم الطريقة المباشرة أكثر من طريقة تكنولوجيا

السمعية البصرية لأنه أسهل وأقل إزعاجاً، على الرغم أنه

أكثر إمتاعاً ومرحاً، وأحياناً يستغرق تطبيقه بعض الوقت

لأنه المعلم يجب إعدادده وتصميمه أولاً"^{٢٠}

محتاج لحلّ هذه المشكلات لكي تطور عملية التفكير لدى الطلاب زيادةً

وترقيةً. في الواقع، تطوير التكنولوجيا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج يستحق الاستخدام. إن المعلم يحتاج استمرار التطبيق ويتبعه بالمواد

التعليمية مهارة الكلام.

(ب) تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

تكنولوجيا السمعية البصرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تولونج أجونج يتكون على وسيلة الصوت والصورة. السمعية في شكل نظام كبير

^{١٩}المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

^{٢٠}المقابلة مع أستاذ هدى (معلم اللغة العربية للصف التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ في المعهد مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

الصوت والبصرية في شكل عرض الأجهزة في بعض الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. والمدرسة كالمؤسسات التعليمية تخدم المعلمين والطلاب بتوفر التسهيلات في إطار تطوير تكنولوجيا تعليم اللغة العربية. قد جرى تكنولوجيا السمعية البصرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج في الصف السابع وهذا يناسب مع رأي رئيس المناهج الدراسية أستاذ محفوظ أنه قال:

"لقد سهل الصف السابع-أ، ب، و الصف السابع-ج الوسائل التعليمية الحديثة، وهي عرض الاجهاز (LCD Proyektor)، ومكبر الصوت، بحيث يمكن للمدرسين تطوير عملية التعليم خاصة تعليم اللغة العربية. تم اختيار الفصل كالفئة التجريبية تسمى بجوجل الفصول الدراسية (Google Classroom)".^{٢١}

جوجل الفصول الدراسية (Google Classroom) هو النظام التي وضعتها جوجل لخدمات التعليم (المدرسة). إضافة يكيبيديا، تم تصميم جوجل الفصول الدراسية لتبسيط عملية إنشاء وتوزيع وتحديد واجبات عن طريق رقمية. تطبيق يتيح إنشاء قاعات دراسية في الفضاء الإلكتروني. مزيد من التفاصيل، يمكن أن يكون

^{٢١}المقابلة مع أستاذ محفوظ (كرئيس المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

هذا التطبيق وسيلة لتوزيع الواجبة المنزلية، وتقديمها حتى تقييمها التي تم جمعها
بوسيلة الإلكتروني.

جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*) في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هذا اليوم أن يكون قسم التجريبي. كما
قال أستاذ جمزوري أن هذه تكنولوجية لا تطبيق في تعليم مهارة الكلام :

"تعد جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*)
الطرق الحديثة لتعلم اللغة العربية، لكنه من الصعب من
جانب تطبيق تعليم مهارة الكلام، لأنه يتم تقييم هذه
المهارة وتقييمها مباشرةً في الفصل الدراسي وجهاً لوجه،
ويعارسها الطلاب أو المدرسون أن يكون صعوبة دون
اللقاء."^{٢٢}

أشكال تطور تكنولوجية السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة
المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هي مكبر الصوت المحمول
(*speaker portable*). عملية تطور تكنولوجية السمعية البصرية في تعليم مهارة
الكلام تشتمل على أنشطة الإعداد والتنفيذ والتقييم. في أنشطة الإعداد يجب أن

^{٢٢}المقابلة مع أستاذ جمزوري (معلم اللغة العربية للصف الثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥
تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

يتعلق بالمناهج الدراسية وأهداف تعليم مهارة الكلام. لازم على كل درس أن يتبع

مناهج الدراسة للعام ٢٠١٣ في طريقة تعليمها ووسائلها. بين أستاذ جمزوري:

"يجب أن يكون محتوى مصادر التعليم متوافقاً بالمناهج الدراسية ويمكنه حقاً مساعدة الطلاب على تحقيق أهداف التعليم. المواد الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة التي تحقيقها وترقية اهتمام الطلاب لتعليم."^{٢٣}

أنشطة الإعداد أي التصميم عن تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونج أجونج إنشاه من كتاب اللغة العربية أو ورقة عمل الطلاب (LKS). لا يطبق المعلم مكبر الصوت المحمول (*Speaker Portable*) في كل مادة تعليم العربية بل كان يفضل محادثة العربية والموضوع البسيط والمادة اليومية.

إجراء تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونج أجونج بدء المعلم شرح التسجيلات الصوتية اللغة العربية مناسبة مادة تعليم مهارة الكلام. نال المعلم التسجيلات الصوتية العربية من شبكة الدولية وأحياناً صنع المعلم بنفسه مباشرة قدم للطلاب.

كما قال أستاذ جمزوري:

^{٢٣}المقابلة مع أستاذ جمزوري (معلم اللغة العربية للصف الثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

" التسجيلات الصوتية يحتوي على محادثة سيتم حفظها
الطلاب، أمر المعلم أن يتقدم الطلاب أمام الفصل لممارسة
الكلام"^{٢٤}

التقييم عن تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام
بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج يقوم المعلم بذلك من
خلال النظر: (أ) يتعلق بأهداف التعليم والتعلم ، (ب) يتعلق بالوقت المتاح،
(ج) أن يكون ممتعا عند الطلاب، (د) وفقاً لمهارات وشخصيات المعلم، و (هـ)
تغطية محتوى المادة أو الرسالة التعليمية.

وجد الباحث العقبات والقيود في تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية، أولاً
التطوير أحادي الاتجاه (الصوت) ، لأنه لا يتم تجهيز جميع الفص الدراسي
بالمرافق تكنولوجيا السمعية البصرية، كما تقول أستاذة مسعامة هذه هي عبارتها:

"توقف تطور التكنولوجيا في السمعية، إذا أرد المعلم أن
يعرض وسيلة البصرية، فيجب عليه أن يحمل إلى الفصل،
لذلك يركز الأطفال أكثر موضوع الاستماع من الكلام".^{٢٥}

^{٢٤}المقابلة مع أستاذ جمزوري (معلم اللغة العربية للصف الثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥
تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

^{٢٥}المقابلة مع أستاذة مسعامة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج
أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

لأنها مجردة، لا يمكن الضابطة في مستوى الفهم إلا من خلال مستوى إتقان مفردات الكلمات أو اللغات، وتركيب الجملة. لن تكون هذه الوسائط قادرة على تقديم خدمة جيدة إلا من الذين لديهم القدرة بالتفكير التجريدي. يجب أن يكون المظهر من خلال التعبير عن المشاعر أو الرموز التناظرية الأخرى في شكل صوت مصحوباً بتصوير.

ثانياً، المعلمين أقلّ المشاركة الأنشطة، ويميل الطلاب بأصواتهم فقط. إنّ المعلم يحتاج استمرار التطبيق ويتبعه بالمواد التعليمية في مهارة الكلام. من أجل المعلم يرجو عليه أن يزيد مجال البصرية. دور المدرسة مهمة في تسهيلات ووسائل التعليم عند الطلاب والمعلم.

٣. تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

هذه التكنولوجيا تتكون على مكونات الأجهزة من النظام المتكامل وتشتمل على أجهزة الكمبيوتر/الحاسوب بكفاءة العالية وذاكرة كبيرة يمكنها الوصول بسرعة. البرمجيات من هذه التكنولوجيا كمثل أقراص الفيديو وبرامج الشبكة المعلومات الرقمية. تطوير التكنولوجيا المتكاملة هو وسيلة لإنتاج وتقديم المواد من خلال الجمع

بين عدة أنواع من الوسائط أي الوسيلة التعليمية التي تسيطر عليها الحاسوب والتي تتألف من التخطيط، العملية والتقييم.

أ) تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

تطور تكنولوجيا المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو التخطيط (التنظيم) والتطبيق والتقييم. التخطيط عن تكنولوجيا المتكاملة يقوم به المعلم في البداية كانت فكرة عن أشكال تنفيذ عملية التعليم. لتوصيل تلك الأفكار، كتب المعلم في شكل التخطيط الكتابي. وبعد ذلك، بناءً على الخطة يتم تحقيقها في شكل الوسائل أو المصادر أي عملية التعليم في الفصل الدراسي. أدوات التعليم التي صنعها المعلم أن يكون دعم العملية التعليمية مناسبة عن المناهج الدراسية للعام ٢٠١٣ (K-13) لدرس اللغة العربية.

تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو عرض الشرائح ميكروسوف بويريون (slide show PPT) الذي يتكون على تكنولوجيا السمعية البصرية، والحاسوب، عرض الاجهاز (LCD Proyektor)، ومكبر الصوت. هذه البيانات تناسب بقول أستاذة فطرة وهي مدرسة اللغة العربية للصف السابع أنها تقول:

"تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج باستخدام التطبيقات ميكروسوفت بويريون (PPT) هناك صنعنا عرض الشرائح (Slide Show) يحتوي على نص مهارة الكلام، ومقاطع فيديو وبعض الأسئلة."^{٢٦}

إنشاء هذه الوسيلة المتكاملة متوافقا على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقا للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti). وكذلك في صياغة المصادر التعليمية لتعليم مهارة الكلام، كلهم مذكورة في الكتاب مناقشة مدرس المادة (MGMP) جمعها اتحاد المعلمين تعليم اللغة العربية تولونج أجونج، ورقة عمل الطلاب (LKS)، خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج التعليم لمهارة الكلام (Silabus).

وأما التطبيق عن تطوير تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام فخطوة في عملية التعليم فهي:

أ. بدأت المدرسة بمشاهدة الفيديو عن مهارة الكلام.

^{٢٦}المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

ب. تظهر وتنطق المدرّسة مفردات والكلام مناسباً من فيديو ويستمتع الطلاب إلى الحوار الذي قرأه المدرّسة بصوت واضح، ويكرر الدرّسة تلك المفردات أو القراءة أو الحوار عدة مرات حسب مستوى الطلاب.

ج. دعوات المدرسة أن يفهم المفردات بصورة. ستدعو المدرسة الطلاب أن يفهموا معاني عن المفردات أو القراءة أو الحوار.

د. عين المدرسة بعض الطلاب لتقدم إلى الامام أن يحاوروا مع زملائهم حول درس الحوار.

هـ. أعطيت المدرسة وقتاً عند الطلاب لإستعداد حفظ الحوار قبل الى امام الفصل.^{٢٧}

إنّ تكنولوجيا المتكاملة بشكل عرض الشرائح ميكروسوف بويريون (*slide show PPT*) هي احدى وسيلة التي تطبيق في تعليم مهارة الكلام في هذه المدرسة، و أستاذة فطرة التي تعلم في الصف الثامن والسابع تستخدم عن العملية في تعليم مهارة الكلام، وهدفها لسهولة الطلاب في تعليم مهارة الكلام. أما بدون وسيلة فلا يستطيع الطلاب ان يفهموا كل مادة درس اللغة العربية.

عند رأي أستاذة فطرة:

^{٢٧} الملاحظة في اليوم ٢١ إبريل ٢٠١٧ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

"هذه الوسائل هي إحدى وسيلة تماما لفهم الطلاب. لأن
في الفهم يحتاج على الحقيقية فيستخدمه بهذه وسيلة التي
يستلم عينان مباشرة."^{٢٨}

تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام مهم جدا في العمليات
التعليمية لأنها تيسر عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم وتقودهم إلى
الأهداف التعليمية المرجوة. وهناك تحتوي على أكثر عناصر التكنولوجيا وكلهم
الذين أن تزيدوا رغبة الطلاب. قالت أباييل وهي أحد الطلاب من الصف
الثامن:

"إنّ في تعليم مهارة الكلام هي عملية صعبة. لأنّ وجب
علينا كالطلاب ان نقول الحوار في كل تعليم اللغة العربية, و
لا بد على المعلم أن يطور الوسائل التعليمية في درسه."^{٢٩}

هناك محتاج على جهود المتنوعة لتطوير تكنولوجيا المتكاملة. إحد جهود
المعلم بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وهو تطور
تكنولوجيا أن تكون ممتعةً و إبداعية عند الطلاب. أما إجراءات التقييم يقوم
المعلم من خلال مراقبة اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم من تطبيق تطوير

^{٢٨}المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج
أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.
^{٢٩}المقابلة مع أباييل (طالبة الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة ٥
أبريل ٢٠١٩ أمام الفصل.

التكنولوجية. استناداً إلى الممارسات التي يقوم بها المعلم، تؤثر هذه الوسيلة في تعليم مهارة الكلام غير مباشرة، ويجب الطلاب باستخدامها من الأساليب التقليدية، حيث عادةً يشعر الطلاب مللاً وكسلاً.

و قالت خير النساء وهي طالبة الصف السابع:

"عندما أستاذة فطرة تعلم مهارة الكلام بوسيلة المتكاملة، هذا يساعدني لفهم تعليم مهارة الكلام. لأنّ بنظر الصورة أو أنيماسي (Animasi) أو انخفاض (Slide) مع معناه العربية و مفردها أو كلمتها، تستطيع ان افهموه بسهولة."^{٣٠}

من ناحية أخرى، وجد الباحث المشكلات في تطوير تكنولوجيا المتكاملة من أجل الطلاب والمعلمين. المشكلات من أجل الطلاب كما قول أستاذة فطرة:

"خطة التكنولوجيا المتكاملة هو إعداد المواد المدرجة في التطبيق، وهناك انتباه المدرس إلى مجال السمعية والبصرية في وقت واحد. وأحياناً، يجب المعلم أن يطبق التعليم المباشر لأنه أبسط ولا يكلف نفسه عناء، على الرغم أنه ممتع، تطبيقها تحتاج بعض الوقت أكثر من طريقة تقليدية لأنه يجب إعداده وتصميمه أولاً."^{٣١}

^{٣٠}المقابلة مع خير النساء (طالبة الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج) يوم الجمعة

٥ أبريل ٢٠١٩ أمام الفصل.

^{٣١}المقابلة مع أستاذة فطرة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج

أجونج) يوم الجمعة ٥ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

يرجو المعلم حلّ هذه المشكلات لكي تطور عملية التفكير لدى الطلاب
 زيادة وترقيةً. في الواقع، تطوير التكنولوجيا المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
 ١ تولونج أجونج يستحق الاستخدام. إنّ المعلم يحتاج استمرار التطبيق ويتبعه
 بالمواد التعليمية مهارة الكلام.

(ب) تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة
 الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

التعليم هو نشاط يتضمن عناصر مختلفة من التعليم ويتكون من المعلمين
 والطلاب والأدوات التعليمية والمرافق وإجراءات التعليم. تطور تكنولوجيا المتكاملة
 في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج
 كي لا يكون الطلاب ملالا. في هذه الحالة، يكون التطبيق في الفصل السابع
 فقط، والذي يحتوي في الواقع على التسهيلات الداعمة.

قال أستاذ محفوظ كرئيس المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونج أجونج:

"بعض الصف السابع تم تسهيل الوسائل التعليمية الحديثة،
 وهي عرض الاجهاز (LCD Proyektor)، ومكبر الصوت،

لذلك يرجو على المعلم أن تطوير التعليم وخاصة تعلم اللغة العربية " ٣٢ .

تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هو التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والإتصالات (Information And Communication Technology) بمساعدة وسائل الحاسوب الوسائل المتعددة (Multimedia) الذي يقوم المعلم في درس اللغة العربية وبينما يتم تطبيقها في بعض الصف السابع الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج تحتوي على إجراءات الإعداد والتطبيق والتقييم. بين أستاذ جمزوري:

"تطور تكنولوجيا المتكاملة من عملية ترجمة مواصفات التصميم إلى شكل المادي. تشتملها على أنواع التكنولوجيا المتنوعة. وهناك يحتاج المعلم أنشطة الإعداد والتطبيق والتقييم كي تكون عملية التعليم فعاليةً." ٣٣

^{٣٢}المقابلة مع أستاذ محفوظ (كرويس المناهج الدراسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

^{٣٣}المقابلة مع أستاذ جمزوري (معلم اللغة العربية للصف الثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين.

تعليم مهارة الكلام الذي يتطابق مع شرح اللفظي، يستخدم المعلم وسائط شبكة الدولية لبحث أمثلة فيديو المحادثات التي شرحها عند الطلاب بعرض الاجهاز (LCD Proyektor) تحت سيطرة الحاسوب أو الكمبيوتر. بهذه الطريقة، سيأتي بيئة الفصل على الحياة التعليمية وسيكون الطلاب قادرا وحماسة. بالطبع، عند اختيار المادة المراد تدريسها، يختار المعلم المصادر الجيدة والمواد التي تسهل على الطلاب في نيل المعلومات. قالت أستاذة مسعامة:

"في الإعداد لها، تجب أن تكون الوسائط المتكاملة القائمة على التكنولوجيا ملتزمة وحذرة حتى تكون الوسائط مفيدة للطلاب. بحث المعلم الفيديو الموجودة على الإنترنت، واختيار أو حتى تحرير ما إذا كان هناك خطأ من البيانات حتى لا يتلقى الطلاب في وقت لاحق المواد الخاطئة. بعد اختيار المادة الصحيحة وذات صلة بالمواد التعليمية لمهارة الكلام، يقوم المعلم بعد ذلك بترتيب المواد عن طريق إدخالها في ميكروسوفت بويرييون (PPT slide show)."^{٣٤}

في أنشطة الإعداد يجب أن يتعلق بالمنهج الدراسية وأهداف تعليم مهارة الكلام. لازم على كل درس أن يتبع مناهج الدراسة في طريقة تعليمها ووسائلها. أنشطة الإعداد أي التصميم عن تطوير تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة

^{٣٤} المقابلة مع أستاذة مسعامة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج

أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ تولونج أجونج إنشاه من كتاب اللغة العربية أو ورقة عمل الطلاب (LKS). يفضل المعلم مادة المحادثة العربية والموضوع البسيط ووالمادة اليومية. أحيانا بوسيلة تكنولوجياية المتكاملة وأحيانا بطريقة التقليدية أي المحاضرة.

إجراء تطوير تكنولوجياية المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية هـ تولونج أجونج كما شرح أستاذ جمزوري أنه قال:

"شاهد الطلاب فيديو من الانترنت، دعا المعلم أن تحليله، طريقة التعليم المستخدم طريقة السؤال والإجابة والممارسة والتدريبات. نحو مادة "تحية بالعربية"، بعض الطلاب أمام الفصل أن يقوم محادثةً كما في فيديو"^{٣٥}

يمكن للتعليم القائم على أساس تكنولوجياية الاتصالات والمعلومات

(*Information and Communication Technology*) أن يكون سهولا عند

المدرسين والطلاب، ولكن هذا المفهوم لا بد أن يتوقف على المواد والموضوعات

المناسبة للتطبيق التعليم.

التقييم عن تطوير تكنولوجياية المتكاملة كما تكنولوجياية السمعية البصرية في

تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ تولونج أجونج يقوم

^{٣٥}المقابلة مع أستاذ جمزوري (معلم اللغة العربية للصف الثامن والتاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية هـ

تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ في إدارة المعلمين

المعلم بذلك من خلال النظر: (أ) يتعلق بأهداف التعليم والتعلم، (ب) يتعلق بالوقت المتاح، (ج) أن يكون ممتعا عند الطلاب، (د) وفقاً لمهارات وشخصيات المعلم، و(هـ) تغطية محتوى المادة أو الرسالة التعليمية. تلك خمسة الأشياء ستكون الاعتبار المراجعة الرئيسية في تطبيق تكنولوجيا المتكاملة في عملية تعليم مهارة الكلام.

وجد الباحث المشكلات في تطوير تكنولوجيا المتكاملة، أولاً قد جرى تطوير تكنولوجيا المتكاملة في الصف السابع فقط خاصة الفصل التجريبي أي جوجل الفصول الدراسية (*Google Classroom*)، ثانياً، محتاج لجلّ المشكلات أنّ المعلم أقلّ الكفاءة الإلكترونية واستمرار لتطبيق تكنولوجيا المتكاملة.

كما تقول أستاذة مسعامة هذه هي عبارتها:

"بعض الصف السابع تم تسهيل الوسائل على أساس تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (*Information and Communication Technology*)، ما زال فيه حالة تجريبية، من ناحية أخرى، كنت ناقصاً على استعمال تكنولوجيا الاتصالات.^{٣٦}"

^{٣٦}المقابلة مع أستاذة مسعامة (مدرسة اللغة العربية للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج) يوم الخميس ٤ أبريل ٢٠١٩ أمام إدارة المعلمين.

هذا النقص في الاستعداد عند المعلم بأنه أتماط العادة التعليمية التي لا تزال أنه يتفكر تطوير تكنولوجيا المعلومات والاتصالات غير مهمة في ترقية جودة التعليم. يميل عن المواد التي قدمها المعلم بطريقة المباشرة دون وسيلة التعليمية الجديدة، حتى لا يكون راغبا في البحث عن المعلومات من جيث الإنترنت أي شبكة الدولية، رغم في المدرسة فقد سهلت المرافق ووسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. لذلك، هناك حاجة الوعي لدى كل المعلمين لإستخدام وتطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في طريقة التعليم.

ب. نتائج البحث

١. تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تولونج أجونج.

أ) تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

١. تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج وهي بأنشطة التخطيط (التنظيم)

والتطبيق والتقييم.

٢. شكل تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو (أ) الكتب تسمى الكتاب

مناقشة مدرس المادة (MGMP) تولونج أجونج، جمعيتها اتحاد المعلمين

تعليم اللغة العربية تولونج أجونج. (ب) ورقة عمل الطلاب (LKS)،

(ج) خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج التعليم لمهارة الكلام

.(Silabus)

٣. تطوير التكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الومضية (Flash Card).
يقوم المعلم في تعليم مهارة وتقييمه.
٤. أركز المعلم على صياغة الأساليب التعليمية والاستراتيجيات التعليمية التي تنطبقها المعلم في تطوير تكنولوجيا الطباعة. يتم ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقا للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti).
٥. شرح تكنولوجيا الطباعة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة الوظيفة.
٦. المشكلات والعقبات عن تطوير تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج اولاء، من الناشرين على انتشار الكتاب مناقشة مدرس المادة (MGMP) تولونج أجونج أحيانا متأخرا، ثانيا الصعوبات التي يواجهها المعلم في خطة لتنفيذ التعليم (RPP) التي تناسبها مع شخصية الطلاب، هذا أن تكون مشكلة لأن المعلم لا يفهم الطلاب قبل إجراءات التعليم.

ب) تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

١. تطور تكنولوجيا الطباعة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تولونج أجونج مما يلي (أ) تحليل احتياجات المناهج الدراسية (ب) أموال

الميزانية. (ج) الموضوعات مقياس الأولوية. (د) قرار رئيس المدرسة.

٢. تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج بإجراءات التصميم (التخطيط)

والتنفيذ والتقييم.

٣. وأما شكل تكنولوجيا الطباعة هو خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج

التعليم لمهارة الكلام (Silabus)، ورقة عمل الطلاب (LKS)، وملصق

العربية (Poster) صنع من بينير (benner).

٤. إنشاء تكنولوجيا الطباعة في شكل خطة لتنفيذ التعليم (RPP) والمنهج

التعليم لمهارة الكلام (Silabus) على أساس برنامج السنوية الدراسية

(PROTA) و برنامج المرحلة الدراسية (PROMES).

٥. وأما طريقة التعليم في شرح (التطبيق) تكنولوجيا الطباعة مناسبةً بالمواد

التعليمية التي موحدة في الكتب التدريسية لتعليم مهارة الكلام فهي

طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة التدريبات (Drill).

٦. كان تطور تكنولوجيا الطباعة لتعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج بشكل وسيلة ملصق العربية

(Poster) تطبقها في الصف السابع وأما الصف الثامن هناك ممارسة

وتدريب الأسئلة مهارة الكلام من ورقة عمل الطلاب (LKS).

٢. تطور تكنولوجيا السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ تولونج أجونج.

أ) تطور تكنولوجيا السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

١. تكنولوجيا السمعية البصرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١

تولونج أجونج وهو يتكون على وسيلة الصوت والصورة. السمعية في

شكل نظام كبير الصوت والبصرية في شكل عرض الأجهزة (LCD

.(Proyektor).

٢. عملية تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام تشمل على التخطيط والتنفيذ والتقييم.
٣. التخطيط يتضمن الأنشطة لتحديد الأهداف، وتحديد المواد. حين يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية من خلال تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية. التقييم هو نشاط لتقييم البرنامج سواء كان يمكن استخدام البرنامج أو يحتاج إلى مراجعة أم لا.
٤. تطور تكنولوجيا السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بوسيلة لفيديو والفيلم.
٥. يطبق المعلم تكنولوجيا السمعية والبصرية في الفصل. يتم عرض الفيديو بسيط عن الموضوع التعليم. تطبيقاً، يدعو المعلم الطلاب لمشاهدة الفيديو والاستماع إليه. تتكرر الفيديو لتسهيل فهم الطلاب.
٦. وجد الباحث العقبات والقيود في تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية من أجل الطلاب والمعلمين. لهم قدرة مختلفة في مهارة الكلام خاصة الصف السابع على الرغم مثيرة للاهتمام، هناك بعض الطلاب لا يفهمون باستعمال هذه الوسائل. والعقبات من أجل المعلمين أنهم مترددة في استمرار لتطوير تكنولوجيا السمعية البصرية.

ب) تطور تكنولوجيا السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

١. أشكال تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هي شكل اتجاه

واحد (الصوت) يعني مكبر الصوت المحمول (Speaker Portable).

٢. تطور تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام تشتمل على

أنشطة الإعداد والتنفيذ والتقييم.

٣. أنشطة الإعداد يجب أن تتعلق بالمناهج الدراسية وأهداف تعليم مهارة

الكلام، أنشطة الإعداد والتصميم عن تطوير تكنولوجيا السمعية

البصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تولونج أجونج وإنشاه من كتاب اللغة العربية أو ورقة عمل الطلاب

(LKS). وإجراء تطبيق تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم

مهارة بدء المعلم بشرح التسجيلات الصوتية اللغة العربية مناسبة مادة

تعليم مهارة الكلام. نال المعلم التسجيلات الصوتية العربية من شبكة

الدولية.

٤ . التقييم عن تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام من خلال النظر: (أ) يتعلق بأهداف التعليم والتعلم ، (ب) يتعلق بالوقت المتاح، (ج) أن يكون ممتعا عند الطلاب، (د) وفقاً لمهارات وشخصيات المعلم، و (هـ) تغطية محتوى المادة أو الرسالة التعليمية.

٥ . المشكلات في تطوير تكنولوجيا السمعية البصرية، أولاً التطوير أحادي الاتجاه (الصوت)، ثانياً، المعلمين أقل المشاركة الأنشطة، ويميل الطلاب بأصواتهم فقط.

٣ . تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

أ) تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

١ . تطور تكنولوجيا المتكاملة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج بإجراءات التخطيط (التنظيم) والتطبيق والتقييم.

٢ . تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج هو عرض الشرائح ميكروسوف

بويريون (Slide Show PPT) الذي يتكون على تكنولوجيا السمعية البصرية، والحاسوب، عرض الاجهاز، ومكبر الصوت.

٣. إنشاء هذه الوسيلة المتكاملة متوافقا على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقا للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti).

٤. إجراءات التقييم يقوم المعلم من خلال مراقبة اهتمامات الطلاب ونتائج التعليم من تطبيق تطوير التكنولوجيا.

٥. إن المعلم متردد في استمرار لتطوير تكنولوجيا المتكاملة. يجب المعلم أن يطبق التعليم المباشر لأنه أبسط على الرغم أنه ممتع، تطبيقها تحتاج بعض الوقت أكثر من طريقة تقليدية لأنه يجب إعداده وتصميمه.

(ب) تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

١. تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هو التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (Information And Communication

Technology بمساعدة وسائل الحاسوب الوسائل المتعددة
(*Multimedia*).

٢. تطور تكنولوجية المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج تحتوي على إجراءات الإعداد والتطبيق والتقييم/التقوم.

٣. التصميم عن تطوير تكنولوجية المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج إنشاء من كتاب اللغة العربية أو ورقة عمل الطلاب (LKS).

٤. يستخدم المعلم وسائل شبكة الدولية لبحث أمثلة فيديو المحادثات التي شرحها عند الطلاب بعرض الاجهاز (*LCD Proyektor*) تحت سيطرة الحاسوب أو الكمبيوتر.

٥. التقييم عن تطوير تكنولوجية المتكاملة كما تكنولوجية السمعية البصرية في تعليم مهارة الكلام من خلال النظر: (أ) يتعلق بأهداف التعليم والتعلم، (ب) يتعلق بالوقت المتاح، (ج) أن يكون وممتعا عند الطلاب، (د) وفقاً لمهارات وشخصيات المعلم، و(هـ) تغطية محتوى المادة أو الرسالة التعليمية.