

الباب الخامس

البحث

بحث الباحث هذا الباب الذي يحصل من محل البحث، و أراد الباحث أن يجيب ما الذى يقدم في هذا البحث بتحصيل البيانات من الباب الثاني والباب الرابع. البيانات التي يبحث الباحث من الملاحظة، والمقابلة، والوثائق بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج. يقدم الباحث البيانات المناسبة عن تطور تكنولوجيا الطباعة، وتطور تكنولوجيا السمعية البصرية، وتطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام.

تعليم اللغة العربية في هذان المدرستان يهدفان إلى جعل الطلاب يعرفون العربية من قبل مهارة الكلام والكتابة والاستماع والقراءة. لازم على مدرس اللغة العربية أن يقوم تطور تكنولوجيا التعليم لأنه من جزء الأنشطة التعليمية خاصة تعليم العربية. قد جرى تعليم مهارة الكلام فيهما جريا. أما الباحث قد بحث تعليم مهارة الكلام هناك أن المعلم يستخدم طريقة تعليم اللغة العربية بطريقة وأسلوب عامة. كتاب اللغة العربية الذي يستخدم هناك يعني بالمناهج على مدخل المناهج للعام ٢٠١٣.

إنَّ المعلم يطور التعليم بأساس التكنولوجيا التعليمية في تعليم اللغة العربية. تطور
تكنولوجية الطباعة فيهما واحد منهم هو إنشاء مواد التدريس، إعداد الدراسة، و المواد
الطباعة أو وسيلة الطباعة. وتطور تكنولوجية السمعية البصرية مثل استخدام أدوات الصوت
والصورة. تطور تكنولوجية المتكاملة فيهما استعمال تطبيقات بوير بوين وأدوات غرض
الأجهزة والحاسوب.

١. تطور تكنولوجية الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية
الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج
أجونج.

التكنولوجية الطباعة هي الوسائط التي تجعلها من أجل عملية الطباعة. تعرض
الوسائل المطبوعة الرسائل أو المعلومات من خلال رسائل أو صور موضحة لتوضيح
الرسالة أو المعلومات المطلوبة التي شرحت في عملية التدريس. من تطوير التكنولوجية
الطباعة هي الكتب المدرسية، وصحائف التوجيه، والكتب المدرسية، والصحف،
والمجلات، والموسوعات، والكتب التكميلية، والتعليم المبرمج. تطوير الطباعة أو المواد

التعليمية وسيلة تعليمية مفيدة للغاية لدى الطلاب في تعليم المواد التعليمية ويمكن استخدامها متكررا في عملية التعليم.^١

تطور تكنولوجيا الطباعة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج بأنشطة التخطيط والتطبيق والتقييم. هذا وفقا برأي نانا سوجنا أنه قال تطوير تكنولوجيا يتكون على أنشطة التخطيط والتطبيق أي الإنتاج والتقييم.^٢ ويركز المعلم على صياغة الأساليب التعليمية والاستراتيجيات التعليمية التي تنطبقها المعلم في تطوير تكنولوجيا الطباعة. يتم ضبط طريقة التعليم التطبيقي على المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، الأجهزة والبرامج التعليمية، ووفقا للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti). هذه البيانات تناسب بأساس منطقية التطوير يعني أ) الرسائل التي يقودها المحتوى. ب) الاستراتيجية التعليمية التي يقودها على النظرية. ج) مظاهر المادية والتكنولوجية مثل الأجهزة والبرامج والمواد التعليمية.

¹ Nana Sudjana, *Teori Teori Belajar Untuk Pengajaran*, (Jakarta : UI Press, 2005), hal. 170

² Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hal. 129.

وأما شكل تكنولوجيا الطباعة فيهما الكتب تسمى الكتاب مناقشة مدرس المادة (MGMP) تولونج أجونج، خطة لتنفيذ التعليم (RPP)، المنهج التعليم لمهارة الكلام (Silabus)، ورقة عمل الطلاب (LKS)، ويقوم المعلم تطوير التكنولوجيا الطباعة من خلال البطاقة الومضية (Flash Card) وملصق العربية (Poster) صنع من بينير (benner). كما نعرف أنّ تعرض الوسائل المطبوعة هي الرسائل أو المعلومات من خلال رسائل أو صور موضحة لتوضيح الرسالة أو المعلومات المطلوب التي شرحت في عملية التدريسية.³ من تطوير التكنولوجيا الطباعة هي الكتب المدرسية، وصحائف التوجيه، والكتب المدرسية، والصحف، والمجلات، والموسوعات، والكتب التكميلية، والتعليم المبرمج.

شرح المعلم تكنولوجيا الطباعة المستخدمة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج باستخدام طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والإجابة وطريقة الوظيفة وطريقة التدريبات (Drill) مناسبةً بالمواد التعليمية التي موجدة في الكتب التدريسية لتعليم مهارة الكلام.

³ Tim Pengembang Ilmu Pendidikan FIP-UPI, *Ilmu dan Aplikasi Pendidikan Bagian II Ilmu Pendidikan Praktis*, (Bandung: Imperial Bhakti Utama, 2007), hal. 210

٢. تطور تكنولوجيا السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥

تولونج أجونج.

تكنولوجيا السمعية البصرية هي الوسائل التعليمية العصرية التي تناسب على تطور الزمان، يعنى المناسبة على تقدّم العلوم و التكنولوجيا، و تحتوى على الوسيلة السمعية، الوسيلة البصرية، والوسيلة السمعية البصرية.^٤ تسمى بالسمع البصرية، لأن هذه تكنولوجيا تعين الحسية السمعية والبصرية. مفهوم السمعية والبصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاستي البصر و السمع، وتمثيل الصور المتحركة الناطقة، و هي تتضمن التلفزيون و الأفلام والتسجيلات الصوتية المصاحبة الشرائح و الاسطوانات أو الصور.

تكنولوجيا السمعية البصرية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج يتكون على وسيلة الصوت والصورة. السمعية في شكل نظام كبير الصوت والبصرية في شكل عرض الأجهزة تم تثبيتها كل الفصل بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج.

⁴ Ahmad Rohani, *Media Instruksional Edukatif*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1997), hal. 98

والمدرسة كالمؤسسات التعليمية تخدم المعلمين والطلاب بتوفر التسهيلات والوسائل في إطار تطوير تكنولوجيا تعليم اللغة العربية.

تطور تكنولوجيا السمعية والبصرية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج وهي الفيديو أو الفيلم، يتكون على وسيلة الصوت والصورة. السمعية في شكل نظام كبير الصوت والبصرية في شكل عرض الأجهزة (LCD Proyektor)، ومكبر الصوت المحمول (Speaker Portable) أي التسجيلات الصوتية. كما قال أحمد خيرى محمد تسمى بتكنولوجيا السمعية البصرية، لأن هذه تكنولوجيا تعين الحسية السمعية والبصرية. مفهوم السمعية والبصرية تضم مجموعة المواد التي تعتمد أساسا على حاسبي البصر و السمع، وتمثيل الصور المتحركة الناطقة، و هي تتضمن التلفزيون و الأفلام و التسجيلات الصوتية المصاحبة الشرائح و الاسطوانات أو الصور.^٥

من رأي أمير سليمان (١٩٨٥ : ١١) السمعية والبصرية هي الأدوات المسموعة تعني أنها تمكن سماعها والأدوات "المريئة" من أجل الوظائف بحيث أن يكون التواصل

^٥ أحمد خيرى محمد كاظم و جابر عبد الحميد جابر، الوسائل التعليمية و المنهج، (القاهرة: دار النهضة العربية، ١٩٩٧)، ص.

فعالةً. تكنولوجيا السمع البصرية توفر كثيرا الفوائد بشريطة المعلم له دوراً نشطاً في عملية التعليم. تكنولوجيا السمع البصرية التي تجمع بين الصوت والصورة، وتستخدم لها حاسة السمع وحاسة البصر معا.

عملية تطور تكنولوجيا السمع البصرية في تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج تشتمل على أنشطة التخطيط والتنفيذ والتقييم. إن تطوير تكنولوجيا السمع البصرية يتكون على أنشطة التخطيط والإنتاج والتقييم. يشمل التخطيط أنشطة تحديد الأهداف، وتحليل الوضع المستهدف، وتحديد المادة، والتنسيق الذي سيتم استخدامه وكتابة البرنامج النصي. الإنتاج هو نشاط تسجيل المواد، بحيث تسجيل جميع البرامج المخططة على الحبال الصوتية أو لوحات الصوت والصورة. التقييم هو نشاط لتقييم البرنامج سواء كان يمكن استخدام البرنامج أو يحتاج إلى تنقيح (تصحيح).^٦

تطوير تكنولوجيا السمع البصرية في تعليم مهارة الكلام من خلال النظر: (أ) يتعلق بأهداف التعليم والتعلم ، (ب) يتعلق بالوقت المتاح، (ج) أن يكون ممتعا عند

⁶ Nana Sudjana dan Ahmad Rivai, *Media Pengajaran* (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2010), hal. 129.

الطلاب، (د) وفقاً لمهارات وشخصيات المعلم، و (هـ) تغطية محتوى المادة أو الرسالة التعليمية. والخصائص الرئيسية لتطوير تكنولوجيا السمعية البصرية هي (١) عادةً بالصفة الخطية والديناميكي، (٣) سبق تحديدها، (٤) التمثيل المادي للأفكار الحقيقية أو الأفكار المجردة، (٥) تنمية من خلال السلوكية المبادئ النفسية المعرفية، و(٦) موجهة عموماً إلى المعلم مع انخفاض مستوى المشاركة التفاعلية للطلاب.^٧

٣. تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

تطور التكنولوجيا المتكاملة هو وسيلة لإنتاج وتقديم المواد من خلال الجمع بين عدة أنواع من الوسائط التي تسيطر عليها الحاسوب والتي تتألف من التخطيط، العملية والتقويم. تطور تكنولوجيا المتكاملة في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج هو عرض الشرائح ميكروسوف بويريون (Slide Show PPT) الذي يتكون على تكنولوجيا السمعية البصرية، والحاسوب، عرض الاجهاز (LCD Proyektor)، ومكبر

⁷Ibid

الصوت، و التعليم على أساس تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (*Information And Communication Technology*) بمساعدة وسائل الحاسوب الوسائل المتعددة
(*Multimedia*).

هذه البيانات مناسبة مع النظرية أن تكنولوجيا المتكاملة تتكون على مكونات الأجهزة من النظام المتكامل وتشتمل على أجهزة الكمبيوتر/الحاسوب بكفاءة العالية وذاكرة كبيرة يمكنها الوصول بسرعة. البرمجيات من هذه التكنولوجيا كمثل أقراص الفيديو وبرامج الشبكة المعلومات الرقمية.^٨ يمكن تعريفه تكنولوجيا المتعددة أو ما يُعرف بأنه عبارة عن مزيج من الملفات المختلفة كالنصوص والصوت مثلاً أو حتى الصوت والفيديو، ويجدر الإشارة إلى أن الوسائط المتعددة هو مفهوم مختلف عن الأفلام أو الصور المتحركة.

تطوير التكنولوجيا المتكاملة هو وسيلة لإنتاج وتقديم المواد من خلال الجمع بين عدة أنواع من الوسائط التي تسيطر عليها الحاسوب والتي تتألف من التخطيط، العملية والتقويم.^٩ كما تقوم في بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج على إجراءات الإعداد والتطبيق والتقييم/التقويم. إنشاء هذه الوسيلة المتكاملة متوافقاً على

⁸ Azhar Arsyad, hal. 170

⁹ Seels Barbara B & Richey, Rita C. *Instructional Technology*. (Washington DC: AECT 1994)

المادة التعليمية، مستوى الفصل، أهداف التعليم، وشخصية الطلاب، بالتأكيد وفقاً للكفاءات الأساسية (Kompetensi Dasar) والكفاءات الأساسية (Kompetensi Inti)، وفقاً بالخصائص التكنولوجية المتكاملة في التعليم أنها:

١. استخدامها وفقاً لرغبات الطلاب، بالإضافة إلى الطريقة التي تصميمها على التطوير.

٢. يتركز التعليم وينظم المعرفية بحيث يتم تكوين المعرفة عند استخدامها.

٣. المواد التعليمية تظهر تفاعل التعليم عالية.

٤. طبيعة المواد التي تدمج الكلمات وتظهر من كثير المصادر الوسائل^{١٠}.

وأيضاً إنشاء على تطوير تكنولوجية المتكاملة في تعليم مهارة الكلام من خلال

النظر: (أ) يتعلق بأهداف التعليم والتعلم، (ب) يتعلق بالوقت المتاح، (ج) أن يكون

وتمتعا عند الطلاب، (د) وفقاً لمهارات وشخصيات المعلم، و(هـ) تغطية محتوى المادة أو

الرسالة التعليمية.

إن المعلم متردد في استمرار تطوير تكنولوجية المتكاملة. يجب المعلم أن يطبق

التعليم المباشر لأنه أبسط على الرغم أنه ممتع، تطبيقها تحتاج بعض الوقت أكثر من

¹⁰ Ibid

طريقة تقليدية لأنه يجب إعداده وتصميمه. عملية التعليم على اساس تكنولوجيا المتكاملة صعوبة حيث لا بد المعلم أن ينظر التقنيات كي تكون الوسائل المستخدمة مفيدة ولا تنحرف عن الموضوع التعليمية وأهدافها. قال عارف سودرمان :

"من حيث جاهزية المشتريات، يتم تجميع الوسائل التكنولوجية المتكاملة تنقسم على نوعين، هما النهائية لأنها سلعة تجارية في السوق الواسعة في الوسائط عن طريق الاستخدام والتصميم التي تحتاج إلى تصميمها وإعدادها خصيصاً لأغراض وأهداف تعليمية محددة."¹¹

وبالتالي، في ترقية كفاءة المعلم في تطوير هذه التكنولوجيا، يحتاج المعلم إلى تطوير التصميم بحيث يمكن استخدامه بشكل مستمر في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ تولونج أجونج.

¹¹ Aef S. Sadiman dkk, Media Pendidikan, (Jakarta: PT. Rajagrafindo, 1996), hal.83