

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Metode *Tasmi’* dan *Muraja’ah* dalam Menghafal Al-Qur'an di MIN 11 Blitar” ini ditulis oleh Yuliana Mery Prapto Atmojo, NIM 17205153331, Pembimbing Dr. H.Nur Efendi, M.Ag.

Kata kunci: Menghafal Al-Qur'an, Metode *Tasmi’* dan Metode *Muraja’ah*.

Penelitian ini dilatar belakangi dengan adanya lembaga yang mencetak para hafidz Al-Qur'an. Termasuk yang ada di MIN 11 Blitar, yang semula sebagai kegiatan ekstra, sekarang menjadi program wajib bagi peserta didiknya. Tidak hanya kelas atas melainkan dari kelas I mulai dari pembiasaan membaca doa juz 30 sebelum memulai pembelajaran. Dengan menggunakan dua metode untuk menerapkan tahlidz Al-Qur'an di MIN 11 Blitar. Yaitu metode *tasmi’* dan metode *muraja’ah*. Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) pelaksanaan metode *Tasmi’* dan *Murajaah* dalam menghafal Alqur'an siswa MIN 11 Blitar, (2) faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan metode *Tasmi’* dan *Muraja’ah* dalam menghafal Al- Qur'an siswa MIN 11 Blitar, (3) solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan pelaksanaan metode *Tasmi’* dan *Muraja’ah* dalam menghafal Al-Qur'an siswa MIN 11 Blitar. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini ialah Untuk mengetahui pelaksanaan metode *Tasmi’* dan *Muraja’ah* dalam menghafal Al-Qur'an siswa MIN 11 Blitar.

Metode penelitian dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Penelitian di laksanakan di MIN 11 Blitar. Sumber data diperoleh dari tiga macam sumber yakni *people*, *place*, dan *paper*. Dalam pengumpulan data peneliti menggunakan metode wawancara mendalam, observasi non partisipan, dan studi dokumentasi. Teknik analisis data peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif, yaitu reduksi data, penyajian, dan menarik kesimpulan. Penelitian ini juga melakukan pengecekan keabsahan data menggunakan teknik *credibility*. yang meiputi perpanjang keikut sertaan, ketekunan pengamat, triangulasi, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi, dan review informan.

Hasil penelitian mengungkapkan bahwa: (1) metode yang digunakan oleh guru dalam menghafal Al-Qur'an untuk peserta didik menggunakan dua metode yakni metode *tasmi’* dan *muraja’ah*, dengan metode *tasmi’* adalah suatu majelis yang terdiri dari dua orang atau lebih, saling berhadapan dan menyemak bacaan masing-masing secara bergantian dengan suara yang keras, setelah dirasa lancar dan hafalan lalu disetorkan kepada guru tahlidz bersama hafalan yang lama.. Metode *muraja’ah* adalah mengulang hafalan yang sudah diperdengarkan kepada orang lain, dengan cara berhadapan dan menyemak lalu membaca dengan keras baik dengan teman maupun guru tahlidz lalu disetorkan kepada guru tahlidz dengan tujuan untuk menjaga hafalan yang lama agar tidak lupa. . Media pembelajaran yang digunakan adalah Al-Qur'an, pensil. (2)Faktor penghambat ialah kurangnya ada dukungan dari orang tua peserta didik yang mengikuti program tahlidz Al-Qur'an, ayat-ayat yang panjang, dan peserta didik yang belum menguasai ilmu tajwid. Faktor pendukung metode *tasmi’* dan *muraja’ah* ialah adanya motivasi dari guru tahlidz, tempat menghafal Al-Qur'an yang nyaman

dan luas, dan sarana yang diberikan oleh sekolah yaitu berupa Al-Qur'an pada setiap peserta didik yang mengikuti program tahfidz Al-Qur'an. (3) solusi untuk mengatasinya adalah dengan menekankan ilmu tajwid pada peserta didik agar menjadi bekal bagi peserta didik, melakukan pertemuan dengan wali peserta didik agar lebih memberi dukungan untuk anaknya, dan menghafal ayat yang panjang dengan memotong ayat tersebut menjadi beberapa bagian agar mudah dihafal.

ABSTRACT

The minithesis with the title of “The Implementation of Tasmi’ and Muraja’ah Method in Reciting Al Qur'an at MIN 11 Blitar” was written by Yuliana Mery Prapto Atmojo, SRN. 17205153331, Advisor Dr. H. Nur Efendi, M.Ag.

Keywords: Reciting Al Qur'an, Tasmi' Method, Muraja'ah Method

This research was formed the background by the existence of institution achieving Al Qur'an hafiz. It is included of MIN 11 Blitar, which as extra activity at first, nowadays as compulsory program for the students. Not only higher grade but also from I grade starts by accustoming to read 30th juz prayer before they start learning. By using two methods to implement Al Qur'an tahlidz at MIN 11 Blitar. They are Tasmi' method and Muraja'ah method. The research focusses in the writing of this minithesis are (1) the carrying out of Tasmi' and Muraja'ah method in reciting Al Qur'an on MIN 11 Blitar students, (2) supporter and inhibiting factor in the carrying out of Tasmi' and Muraja'ah method in reciting Al Qur'an on MIN 11 Blitar students (3) the solution to solve obstacles in the carrying out of Tasmi' and Muraja'ah method in reciting Al Qur'an on MIN 11 Blitar students. Whereas the aim of this research is to reveal the carrying out of Tasmi' and Muraja'ah method in reciting Al Qur'an on MIN 11 Blitar students.

The research method in this research used qualitative approach with the type of descriptive research. The research was conducted at MIN 11 Blitar. The data resource was obtained from three type of resources, they were people, place, and paper. In collecting data, researcher used non-participant observation method, deeply interview, and documentation study. For the technique of data analysis, researcher used descriptive analysis technique, they were data reduction, presentation, and drawing conclusion. This research also conducted data validity verification by using credibility technique, included of prolonging participation, observer perseverance, triangulation, peer investigation through discussion and informant review.

The result of research reveals that (1) the method used by teacher in reciting Al Qur'an for students uses two methods, they are Tasmi' and Muraja'ah method, with Tasmi' method is a council included of two or more persons, facing each other and scrutinizing each reading by turns with loud voice, after they are felt fluent and recitation, afterward deposited to tahlidz teacher together with recitation before. Muraja'ah method is repeating recitation had been listened to the other person, by facing and scrutinizing and then reading loudly, either with the mate or tahlidz teacher and then deposited to tahlidz teacher with the aim to keep recitation before to be unforgotten. The learning medias used are Al Qur'an, pencil. (2) The inhibiting factor is lack support from parents of students who join program of Al Qur'an tahlidz, long verses and students who has not comprehended Tajweed science. The supporter factors of Tasmi' and Muraja'ah

method are the existence of motivation from tahfidz teacher and parents, comfortable and wide place for reciting Al Qur'an, and means given by school included of Al Qur'an for each students who join Al Qur'an tahfidz program. (3) the solutions to solve are by emphasizing Tajweed science to the students to be provision for students, conducting a meeting with students' parents to give supports for their children more, and reciting long verse by cutting that verse to some parts in order to be easier recited.

الملخص

الأطروحة تحت الموضوع " التطبيق عن منهج التسليم و المراجعة في حفظ القرآن بمدرسة الإبتدائية ١١ باليتار" ييكلم يوليانا ماري فرابطو أتمويو، رقم القيد ١٧٢٠٥١٥٣٣٣١، المشرف الدكتور الحاج نور افيندي الماجستير.

الكلمات الأساسية : حفظ القرآن، منهج التسليم و منهج المراجعة.

كانت خلفية البحث بوجود الشاركة التي تخرج حافظ القرآن. تشمل ما في المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار، كانت انشطة وائدة من قبل ، فت تكون أنشطة واجبة لطلاب اليوم. من غير أعلى الفصل بل قد بدأت من الفصل الأول التعويم في القراءة الدعاء جزء الثلاثين قبل بداية الدراسة. باستخدام منهجين لتطبيق حفظ القرآن في المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار فهما المنهج التسليم و المنهج المراجعة. تركيز من هذا البحث يعني إلى (١) عملية المنهج التسليم و المراجعة في حفظ القرآن لطلاب المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار، (٢) العوامل المدافع و المانع لعملية المنهج التسليم و المنهج المراجعة في حفظ القرآن لطلاب المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار. (٣) الحلول لحل المانع في عملية المنهج التسليم و المنهج المراجعة في حفظ القرآن لطلاب المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار. و أما من أهداف هذا البحث يعني لعرفة عملية المنهج التسليم و المراجعة في حفظ القرآن لطلاب المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار.

منهج البحث في هذا البحث هو باستخدام المدخل الكيفي من نوع البحث الوصفي. أدى هذا البحث في المدرسة الإبتدائية ١١ باليتار. كانت مصادر البيانات من ثلاثة أنواع المصادر هي الأشخاص و الأماكن و الأوراق. و استخدمت الباحثة المنهج في جمع البيانات المنهج الملاحظة من غير المشارك، المقابلة و الوثائق. استخدمت الباحثة التقنية في تحليل البيانات باستخدام التقنية الوصفي، و هي تقليل البيانات، عرض البيانات و أحد الخلاصة. و استخدم هذا البحث التصحيح البيانات باستخدام التقنية المصداقية التي تتكون من مدة المتبع و نشاطة الباحثة و التثليث و تفتيش زملاء المناقشة.

نتائج البحث تدل على : (١) المنهج الذي يستخدمه المعلم في حفظ القرآن لطلاب باستخدام منهجين هما المنهج التسليمي و المراجعة، المنهج التسليمي أي هو في المجلس يتكون من شخصين أو أكثر، ثم يواجه بينه واستمع القراءة متبادلا كل واحد بصوت عال، و بعد أن ظنه في الدقة فحفظ ما حفظه إلى المعلم. المنهج المراجعة هو تكرير الحفظ الذي حفظه إلى شخص بطريقة المواجهة و السماعة ثم القراءة مع الأصدقاء أو المعلم ثم الإتيان إلى المعلم لعدم النسيان في الحفظ مقصودا. الوسائل التعليمي هي القرآن و القلم. (٢) العوامل المانع هي نقصان المساعدة من الوالد الذي يتبع هذا المنهج، و أ��واب من الآيات و الطلاق الذي لم يستولي علم التجويد. العوامل المدافعة لمنهج التسليمي و المراجعة هي وجود الدوافع من المعلم و الوالد، هدوء و واسع المكان للحفظ، (٣) الحلول لها هي بتعليم علم التجويد للطلاب جهدا، المقابلة للوالد لعطاء الدوافع لولده، و حفظ الأية الطويلة قطعة لسهولة في الحفظ.