

الملخص

الرسالة الماجستير تحت الموضوع " تطبيق تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية (دراسة متعدّدة المواقع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨)" كتبتها مايو راهيو نيعتياش، رقم القيدة: ١٣٠١٦٤٠٤١٧٥٠، سنة ٢٠١٨م، قسم تعليم اللغة العربية، الدراسات العليا الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، تحت اشراف: الدكتورة أنين نور حياتي الحاجة الماجستير والدكتور أسعار المهاجر الماجستير الحاج.

الكلمات الأساسية: مهارة الكلام، الطريقة الخريطة الذهنية.

خلفية البحث: كان اختيار الطريقة إحدى العوامل المهمة المساعدة في نيل نجاح غرض التدريس. اختيار الطريقة المناسبة يسبب تدريساً فعالياً وفعالياً ومحبوباً. منه أن يكون الطلاب مدافعين لاتباع العملية التدريس. أكثر التلاميذ على مستوى المدرسة المتوسطة الإسلامية يرغبون عن درس اللغة العربية الذي فيه أربعة المهارات اللغوية وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة مهارة الكتابة. ومن المهارات اللغوية الأربعة تكون مهارة الكلام أكثر مكروه من قبل التلاميذ. وليس لهم إهتمام وحماسة إلى تلك المهارة، هم يعتبرون ان مهارة الكلام غير ممتعة وأصعب من المهارات اللغوية الأخرى، ربما حدث هذا الحال بقلة إبداع المدرسين في طريقة التدريس خاصة في مهارة الكلام. ينبغي على المدرس أن يختار طريقة التدريس المناسبة مع إعتبار خصائص المواد الدراسية وخصائص التلاميذ لتكون حماسة تعلم التلاميذ في مهارة الكلام جيدة. إسناداً إلى هذا الحال، تريد الباحثة أن تبحث في تطبيق طريقة الخريطة الذهنية في التعلم مهارة الكلام. . . .

تأسيساً إلى المسئلة السابقة فيبحث الباحثة عن كيف الخطوات، كيف التنفيذه وكيف التقييم تطبيق التعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في هذه المؤسسات.

مسائل البحث هي: (١) كيف كان الخطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار. (٢) كيف كان التنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار. (٣) كيف التقويم في تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار.

وأما أهداف البحث فهي: (١) لوصف خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار. (٢) لكشف تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار. (٣) لوصف تقويم في تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار.

ومنهج البحث هو: (١) المدخل الكيفي والتصميم الوصفي. (٢) طريقة جمع البيانات: الملاحظة بالمشاركة، المقابلة المتعمقة والوثيقة. طريقة تحليل البيانات: تقليل البيانات، عرض البيانات، فتحقيق البيانات وتحليل ما بين المواقع. تفتيش صحة البيانات بالطريقة التثليثية.

نتائج هذا البحث هو (١) خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار يشمل: أ. تأليف المدرس أجهزة التعليم والاختبار الأول، ب. تخطيط في غرض تدريس الكلام، ج. تخطيط المواد المختارة المناسبة بغرض التدريس، د. تخطيط الوقت لاستخدام الطريقة الخريطة الذهنية، هـ. تخطيط الوسائل الإعلام لتوضيح المواد و ترسم الخريطة الذهنية، و. تخطيط الواجبات. (٢) التنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار يشمل: أ. المقدمة بالدعاء وتكلم باللغة العربية في الفصل، إعطاء الاختبار الأول في بداية عملية التدريس، ج. إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس، د. يبدأ التدريس بتوفير المفردات وتكرارها ويشرح المواد بالاستعمال وسائل الإعلام، و. تقديم المواد بالطريقة الخريطة الذهنية لمواد الحوار. (٣) التقويم في تعليم مهارة الكلام

بالخريطة الذهنية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار يشمل: أ. التقويم من خلال التقويم العملي استناداً على: حيوية الطلاب في استجابة التدريس وطلاقته في الكلام ودقته وعميق الآراء أو الفكرات فيه وصحيحته في الإجابة وإبداعه في تقديم الأسئلة، ب. التقويم من كفاءة كلام الطلاب بشكل الحروف أ (جيد)، ب (معتدل)، ج (ناقص) أو أ (جيد جداً)، ب (جيد)، ج (يكفي)، و د (ناقص)، ج. إعطاء الدافع للطلاب الذين ينقصون القيمة لشجاعة التحدث ونهي عن خوف الأخطأ.

ABSTRAK

Tesis dengan judul “Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map (Studi Multisitus di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar)” ditulis oleh Mei Rahayu Ningtias, NIM: 17504164013, tahun 2018, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Program Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Tulungagung. Dibimbing oleh: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd, dan Dr. H. As’aril Muhajir, M.Ag.

Kata Kunci: Maharatul Kalam, Metode Mind Map

Latar belakang penelitian tesis ini didasari bahwa pemilihan sebuah metode menjadi salah satu factor penentu mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode yang tepat berimplikasi pada pembelajaran aktif, efektif dan menyenangkan sehingga siswa akan termotivasi untuk mengikuti pembelajaran. Kebanyakan siswa tingkat MTs kurang berminat terhadap pelajaran bahasa Arab yang memiliki empat ketrampilan bahasa, yaitu ketrampilan mendengar, ketrampilan membaca, ketrampilan berbicara dan ketrampilan menulis. Dan diantara keempat ketrampilan bahasa tersebut ketrampilan berbicara jauh lebih banyak porsinya untuk tidak diminati pembelajarannya, hal ini kemungkinan disebabkan karena kurang menariknya metode pembelajaran yang diterapkan. Guru seharusnya memilih metode yang sesuai dengan memperhatikan jenis materi dan karakteristik siswa. agar minat belajar dan prestasi siswa menjadi baik. Dengan hal ini, maka penulis tertarik untuk mengadakan penelitian mengenai penerapan metode *Mind Map* pada ketrampilan berbicara.

Rumusan Masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar. 2) Bagaimana Pelaksanaan Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar. 3) Bagaimana Evaluasi dalam Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar.

Adapun tujuan penelitian ini adalah: 1) Mendeskripsikan Langkah-Langkah Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar. 2) Mengungkap Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar. 3) Mendeskripsikan Evaluasi Penerapan Pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin Bacem, Blitar dan MTs Darul Huda Wlingi, Blitar.

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode pengumpulan data melalui observasi partisipan, wawancara mendalam, dan

dokumentasi. Metode analisis data melalui reduksi, pemaparan, dan verifikasi serta penarikan kesimpulan, kemudian analisis lintas situs. Pemeriksaan keabsahan data dengan metode triangulasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Langkah-langkah (perencanaan) dalam penerapan pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin dan MTs Darul Huda meliputi: a. Menyusun perangkat pembelajaran dan pre-test, b. Menetapkan tujuan pembelajaran, c. Menyusun materi sesuai dengan tujuan pembelajaran, d. Merencanakan penggunaan metode mind map, e. Merencanakan media pembelajaran, f. Menyiapkan tugas-tugas. 2) pelaksanaan pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin dan MTs Darul Huda meliputi: a. Mukadimah dengan bahasa Arab, b. Melakukan pre-test, c. Memberikan motivasi siswa untuk aktif dalam proses pembelajaran, d. Memberikan kosakata dasar dan mengulang-ulangnya (melalui media gambar), e. Penyampaian materi dengan metode mind map pada materi Hiwar. 3) Evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran Maharatul Kalam dengan Metode Mind Map di MTs Sirojut Tholibiin dan MTs Darul Huda meliputi: a. Evaluasi melalui proses (ditinjau dari: semangat siswa, kelancaran berbicara, kefasihan, isi pendapat atau ide yang disampaikan, ketepatan dalam menjawab, kekreatifan dalam bertanya, b. Tingkat kemampuan berbicara dinilai dengan simbol huruf A=baik, B=sedang, C=kurang/A=sangat baik, B=baik, C=cukup, D=kurang, c. Memotivasi siswa yang kecakapan bicaranya masih kurang untuk berani berbicara tanpa menghiraukan kesalahan pengucapan.

ABSTRACT

Thesis entitled "Implementation *Maharatul Kalam* Learning by Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar." written by Mei Rahayu Ningtias, NIM: 17504164013, 2018, Postgraduated Program, Arabic Education Department, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, Advisors: Dr. Hj. Anin Nurhayati, M.Pd, and Profesor. Dr. H. As'aril Muhajir, M.Ag.

Key words: *Maharatul Kalam Learning, Mind Map Method*

Background: The research of this thesis is based on the selection of a method to be one of the decisive factors to achieve the learning objectives. The selection of appropriate methods has implications for active, effective and enjoyable learning so that students will be motivated to follow the lesson. Most students of Islamic Junior High School are less interested in Arabic Lesson which has four language skills. They are listening skill, reading skill, speaking skill, and speking skill. And much portion for learning is not desirable. It may caused by the uninteresting methods were applied. The teachers should choose some methods which are appropriate to all types of subject matter and the students' characters. It aims to make the students' learning interest and their achievements become better. So that, the researcher is interested to hold a research about the implementation of Mind Map Method for Encreasing the Learning Interest on Speaking Skill.

The focus of the research in this study were: 1) How is the step application of *Maharatul Kalam* learning by Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar. 2) How is the Implementation of *Maharatul Kalam* learning by Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar. 3) How would to Evaluate of *Maharatul Kalam* learning by Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar. .

The objectives of this study were: 1) To describe the application of *Maharatul Kalam* learning by Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar. 2) To describe implementing the application of *Maharatul Kalam* learning by Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar. 3) To describe the evaluation of *Maharatul Kalam* learning by

Using Mind Map Method in Islamic Junior High School Sirojut Tholibiin Ludoyo, Blitar and Islamic Junior High School Darul Huda Wlingi, Blitar.

This research was using descriptive qualitative as research method. The data collection methods was using participation observation, deep interviews, and also documentation. The methods to analyze the data was by using data reduction, data display, and data verification also conclusion drawing, then analyzing across the sites. To verify the validity of the data was by using triangulation methods.

The result of this research showed that: 1) The steps (planning) in applying Maharatul Kalam learning by using Mind Map Method in MTs Sirojut Tholibiin and MTs Darul Huda include: a. Develop learning tools and pre-test, b. Establish learning objectives, c. Prepare the material according to the learning objectives, d. Plan the use of mind map method, e. Planning learning media, f. Setting up tasks. 2) the implementation of Maharatul Kalam learning by using Mind Map Method in MTs Sirojut Tholibiin and MTs Darul Huda include: a. Preamble in Arabic, b. Do a pre-test, c. To motivate students to be active in the learning process, d. Providing basic vocabulary and repeating it (through image media), e. Submission of material by mind map method on conversation material. 3) Evaluation in the implementation of learning Maharatul Kalam by using Mind Map Method in MTs Sirojut Tholibiin and MTs Darul Huda include: a. Evaluation through the process (viewed from: student spirit, fluency of speech, eloquence, content of opinion or idea submitted, accuracy in reply, creativity in asking, b) level of speaking ability assessed by symbol letter A = good, B = medium, C = less / A = very good, B = good, C = enough, D = less, c) Motivate students whose speaking skills are still lacking to dare to speak regardless of pronunciation errors.