

## الباب الثالث

### طريقة البحث

تشرح الباحثة في الباب الثالث مدخل البحث وتصميمه، وحضور الباحثة، وموقع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة الجمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات، فتفتيش صحة البيانات.

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

يهدف هذا البحثة لنيل التصوير العميق عن تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية. وكذلك لييل البيانات الوصفية بشكل الكلمات المكتوبة والأنشطة والوثيقة التي كلها تلاحظ كما كان. فتختار الباحثة المدخل كيفي لهذا البحثة.

البحثة الكيفي هو البحثة الذي يهدف إلى اكتشاف المظاهر عن طريق صادق واقعيّ وشاملٍ ومناسب بالخطاب الطبيعي بوسيلة جمع البيانات من الخلفية الطبيعية (الأصلية) كمصدر مباشر بأدوات البحثة الرئيسية نفسها.<sup>1</sup> لذلك ستحضر الباحثة إلى موقعي البحث مباشرة كي تحصل على البيانات من الخلفية الطبيعية.

وأما تصميم هذا البحثة فالتصميم الوصفي. ورأى سومادي سوراباراتا أن البحث الوصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصادقه

---

<sup>1</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian Praktis*, (Tulungagung: P3M, 2006), hlm. 40

عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية.<sup>٢</sup> ولبحث الوصفي هو البحث الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (مسائل) اعتمادا على البيانات.<sup>٣</sup> لهذا، ستصف الباحثة عن الأحوال المبحوثة وفقا بمسائل البحث السابقة وصفيةً.

### ب. حضور الباحثة

إن حضور الباحثة إلى الميدان لتخطيط البحث وأدائه وجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها ثم أخذ نتيجة البحث.<sup>٤</sup> وتشترك الباحثة اشتراكا فعليا في موقع البحث لجمع البيانات الميدانية. وحضور الباحثة لتسهيلها في التعامل مع المخبرين بالقدرة على مشاهدة أحوال موقع البحث وملاحظة أنشطة من كان فيه. فلهذا تحضر الباحثة إلى الميدان حوالي شهرين، من ٢٢ مارس ٢٠١٨ إلى ٢٢ مايو ٢٠١٨.

### ج. موقع البحث

موقعا هذا البحث هما مدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بياجيم لودويو بليتار ومدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار. وقع اختار

<sup>2</sup> Sumadi Suryabrata, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1998), hlm. 18

<sup>3</sup> Cholid Narbuko, dkk, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 144

<sup>4</sup> S. Nasution, *Metodologi Penelitian Naturalistik Kualitatif*, (Bandung: Tarsito, 1996), hlm. 5

الباحثة هذين المدرستين لأنهما تعلم اللغة العربية. فيهما تعليم مهارة الكلام بالخرطة الذهنية، وفقاً بموضوع البحث للباحثة.

#### د. مصادر البيانات

مصادر البيانات موضوع يحصل منه البيانات.<sup>٥</sup> ومصادر البيانات نوعان، مصادر

البيانات الرئيسية/ الأساسية ومصادر البيانات الثنائية. والشرح منهما فيما يلي:

##### ١. مصادر البيانات الرئيسية

هي البيانات المحسولة من المبحوث عنه بطريقة مباشرة.<sup>٦</sup> وتختار الباحثة رئيسَ

الدرسة ومدرسَ اللغة العربية للصف الأول، ومنسَّقَ قسم اللغة من مدرسة

المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار ومدرسة المتوسطة

الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار كمصادر البيانات الرئيسية.

##### ٢. مصادر البيانات الثنائية

هي البيانات التي تحصلها الباحثة من المبحوث عنه بطريقة غير مباشرة.<sup>٧</sup> وهي

الطلاب من الصف الأول في مدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم

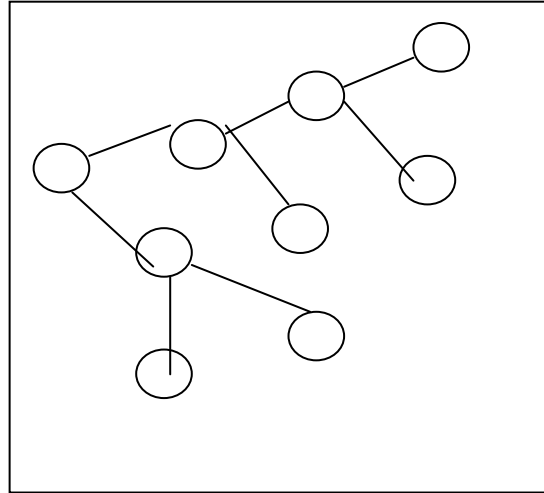
<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 172

<sup>6</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 54

<sup>7</sup> *Ibid.*, hlm. 55

لودويو بليتار ومدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار ، والوثاق المتعلقة بأنشطة تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية.

أما طريقة اختيار المخبرين فتستخدم الباحثة طريقة كرات الثلج أو *Snowball*. وهي طريقة اختيار المخبرين قليلا فأكثر أو أكبر. تستخدم هذه الطريقة لأجل نقصان البيانات المحصولة من مصادر البيانات القليلة أي لم تستطع أن تعطي البيانات الكاملة، فتطلب الباحثة الفرد الآخر الذي يمكن أن يكون مصدر البيانات. فبهذه الطريقة يكون عدد المخبرين أكبر فأكثر ككرات الثلج الجارية.<sup>٨</sup> وهذه الصورة تبين عن هذه الطريقة:



<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 300

## ٥. طريقة جمع البيانات

جمع البيانات هو الإجراء النظامي لنيل البيانات<sup>٩</sup>. وعند ناظر، طريقة جمع البيانات هي عملية منظمة وبالمعيار لنيل البيانات المحتاجة.<sup>١٠</sup> ولأجل جمع البيانات تستخدم الباحثة ثلاث طرائق، وهي:

### ١. الملاحظة بالشاركة

قال سوتريسنا هادي هي الملاحظة وتدوين المظاهر المبحوثة مسجلاً منتظمة.<sup>١١</sup> وفي هذا البحث تؤدي الباحثة الملاحظة مباشرة حوالى شهرين في موقعي البحث لنيل البيانات عن تطبيق تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية وخصائصه والمشكلات فيه والمحاولات إلى حلها. وكذلك لملاحظة الأنشطة اللغوية الداعمة لتعليم مهارة الكلام في المدرستين المختارين.

تشارك الباحثة مع المبحوثين في أنشطتهم لأجل فهم المناظر والحوادث وكذلك لنيل البيانات المتعلقة بمسائل البحث. والأدوات المستخدمة هنا إرشادات للملاحظة والكتابة الميدانية (*field note*).

<sup>9</sup> Mohamad Nazir, *Metode Penelitian*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 1988), hlm. 211

<sup>10</sup> Tanzeh, *Metodologi Penelitian ...*, hlm. 83

<sup>11</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: YPFU UGM, 1987), hlm. 136

## ٢. المقابلة المتعمّقه

المقابلة هي إحدى الطرائق للحصول على جمع البيانات بوسيلة المحادثة والمحاورة مع مصادر البيانات. وهذه الطريقة تقع بين الباحثة والمخبرين.<sup>١٢</sup> فإن المقابلة هي شكل من أشكال الإتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأغراض المعينة.<sup>١٣</sup>

و إن الباحثة تستخدم المقابلة المتعمّقه مع التمسك بإرشادات المقابلة. تجري المقابلة المتعمّقه في هذا البحث بين الباحثة ورئيس المدرسة، و مدرس اللغة العربية للصف الأول، وبعض الطلاب عن طريقة التساؤل لنيل الإجابة من مسائل البحث مفتوحةً منهم (المخبرين). هذه الطريقة لتدقيق المعلومات المحسولة من طريقة جمع البيانات الأخرى. وتجمع البيانات بمساعدة أداة الكتابة.

<sup>12</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm. 64

<sup>13</sup> Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi Dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, 2004), hlm. 180

## ٣. الوثيقة

الطريقة الأخرى المستخدمة في هذا البحث هي الوثيقة لجمع البيانات التاريخية.<sup>١٤</sup> وهي التي تتعلق بتعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في موقعي البحث، سواء ما يتعلق بمواد التعليم، وجدول الأنشطة أو البرنامج اللغوي، أو عملية التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بياجيم لودويو بليتار ومدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنجي بليتار. وتناول الباحثة الوثائق المحتاجة من منسق بعض المدبرين في المدرستين المذكورين بإذن مستحقتها.

## و. تحليل البيانات

إن المعيار لأهمية البيانات يتعلق بإسهام البيانات المذكورة للمحاولة إلى إجابة مسائل البحث.<sup>١٥</sup> بعد أن تجمع البيانات فالخطوة التالية هي تنظيم البيانات وتحليلها. والمراد بتحليل البيانات هو عملية في مطالعة البيانات وترتيبها وجمعها غرضاً إلى تأليف الافتراض العملي وحملها إلى أن تكون خلاصة أو نظرية كنتيجة البحث.<sup>١٦</sup>

فإن طريقة جمع البيانات وطريقة تحليلها لا يسهل فصالحهما. فالطريقة لجمع البيانات وتحليلها تجرى معاً. بمعنى أن تحليل البيانات ينبغي عملها مع جمع البيانات ثم

<sup>14</sup> M. Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya* (Jakarta: Kencana, 2010), hlm. 121

<sup>15</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori Dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), hlm. 210

<sup>16</sup> Muhammad Tholchah Hasan dkk., *Metodologi Penelitian Kualitatif Tinjauan Teoritis dan Praktis*, (Malang: Visipress Offset, 2003), hlm. 162

يستمر بعد تم جمعها.<sup>١٧</sup> بتلك النشاطات المذكورة، كانت البيانات من البحث الكيفي غالبا منتشرة وأكواما. فينبغي تبسيطها كي تفهم بالسهولة.<sup>١٨</sup> فهي طريقة أخذ نتيجة البحث التي تبدأ من البيانات الخاصة إلى البيانات العامة.<sup>١٩</sup> وتقوم الباحثة بتحليل البيانات المحصولة من الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة وكذلك من الوثيقة من موقعي البحث. أما طريقة تحليل البيانات فهي كما يلي:

#### ١. تحليل الموقع الواحد

في تحليل كل من موقعي البحثة، تستخدم الباحثة النظرية من ميلس وهوبرمان (Miles dan Huberman) حيث يحتوى التحليل على تقليص البيانات ثم عرضها، ثم الاستنتاج والتحقيق.<sup>٢٠</sup> و يجرى التحليل بخطوات تالية:

#### أ) تقليص البيانات (reduksi data)

إن تقليص البيانات إحدى أشكال التحليل الذي يقلص البيانات ويفصلها ويوجهها وي طرح التي غير المهمة وينظمها تزيما جيدا حتى يستطيع أن تؤخذ نتائجها الأخيرة.<sup>٢١</sup> فتقليص البيانات وتنظيمها حسب مسائل البحث.

<sup>17</sup> Gunawan, *Metode Penelitian ...*, hlm. 210

<sup>18</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 10

<sup>19</sup> Nana Sudjana, *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*, (Bandung: Sinar Baru, 1988), hlm. 7

<sup>20</sup> Miles dan Huberman dalam Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2003), hlm. 144

<sup>21</sup> Matthew B. Miles dan A Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif*, terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, (Jakarta: UI Press, 1992), hlm. 16

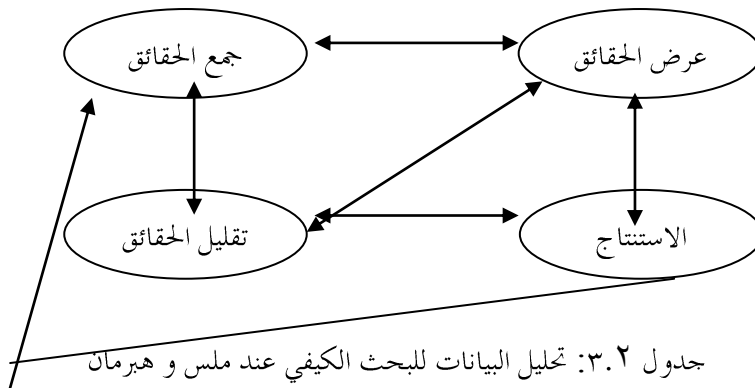


### ب) عرض البيانات

هو مجموعة من المعلومات المنظمة التي يمكن أن يؤخذ عنها الاستنتاج واختيار الإجراءات<sup>٢٢</sup>. فيمكن للباحثة تقديم البيانات المجموعة بعد تقليصها لأجل معرفة التصور عن نتائج البحث.

### ج) الاستنتاج والتحقيق

إن الاستنتاج يحقق طول البحث. فالبيانات لا بد أن يجرب صدقها وثبتها<sup>٢٣</sup>. وفي هذا البحث تقوم الباحثة بالتدقيق منذ أول العملية في جمع البيانات حتى نهيته. تؤدي الباحثة في هذا البحث جمع البيانات الاستنتاج منها. وذلك بطريق وصفي كفي حيث يرجى أن يمكن لنتائج هذا التحليل من تصوير المظاهر و الأحوال الجارية في المدرسة وفقا بمسائل البحث.



<sup>22</sup> Ibid., hlm. 17

<sup>23</sup> Ibid., hlm. 19

## ٢. تحليل ما بين المواقع

تحليل ما بين المواقع بهدف مقارنة النتيجة المحسولة من كل موقعي البحث. عامةً ،

عملية تحليل البيانات تحتوي على خطوات كما يلي:

أ) تصنيف الافتراض (proposisi) بالأساس على نتيجة الموقع الأول ثم الاستمرار بالموقع الثاني.

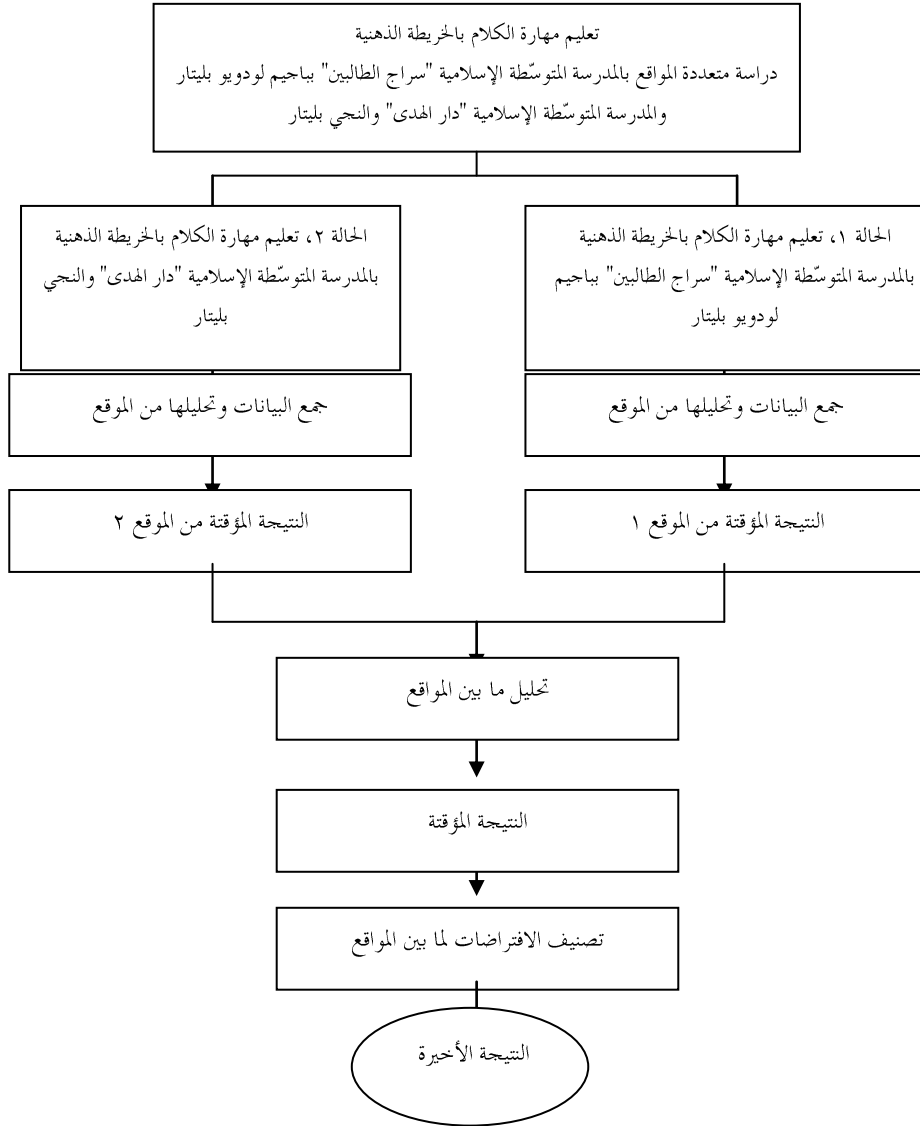
ب) مقارنة وتوحيد النتيجة النظرية المؤقتة من موقعي البحث

ج) تصنيف الخلاصة النظرية بالأساس على تحليل ما بين المواقع كانتيجة الأخرى

من موقعي البحث. وعملية تحليل البيانات يمكن نظرها في الصفحة التالية:<sup>٢٤</sup>

---

<sup>24</sup> Robert K. Yin, *Case Study Research: Design and Methods*, (Beverly Hills: Sage Publication, 1987), hlm. 114-115



جدول ٣.٣: تحليل البيانات

### ز. تفتيش صحة البيانات

بعد أداء تحليل البيانات فإليه تفتيش صحة البيانات بالطريقة التثليثية<sup>٢٥</sup>. و أمّا الطريقة التثليثية هو تفتيش صحة البيانات بإستخدام شيء آخر لأجل التدقيق أو على سبيل المقارنة على البيانات<sup>٢٦</sup>. و تجري هذه الطريقة في هذا البحث بأداء المقارنة بين طريقة المقابلة والملاحظة، والمقارنة بين مصادر البيانات.

### ح. خطوات البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة إلى ثلاث خطوات. وهي الاستعداد والأداء والكتابة. و يأتي البيان كما يلي:

#### ١. الاستعداد

تلاحظ الباحثة ملاحظة مقدّمةً إلى تعليم مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" بباجيم لودويو بليتار والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" والنحي بليتار. بعد أن ترى الباحثة بعض المظاهر عند تعليم مهارة الكلام في هذين المدرستين، تؤدي الباحثة مقابلة مقدّمة إلى مدرّس اللغة العربية. ثم تقدّم الباحثة موضوع البحث و مسائله إلى قسم تعليم اللغة العربية في كلية الدراسات العليا بجامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية. بعد موافقة منسق

<sup>25</sup> Lexy Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Rosdakarya, 2006), hlm.

<sup>26</sup> *Ibid.*

قسم تعليم اللغة العربية بالدراسات العليا، تسأل الباحثة رسالة الاستئذان لأداء البحث، ثم أرسلت الرسالة إلى الموقعين المختارين للبحث.

## ٢. عملية أداء البحث

تعطي الباحثة رسالة الاستئذان لأداء البحث إلى رئيس المدرسة. فأذن المشرفة الباحثة لأداء البحث العلمي. فجمع الباحثة البيانات بالمقابلة والملاحظة والوثيقة بالإرشادات للمقابلة والملاحظة والوثيقة من ٢٠ مارس ٢٠١٨ إلى ٣٠ أبريل ٢٠١٨. وفتّش صحّة البيانات بالطريقة التثليثية بالمصادر والطريقة. وطول عملية جمع البيانات، تحلّلها الباحثة. ثم بعد انتهاء مدة البحث في الميدان حيث تنال الباحثة البيانات الكافية، تسأل الباحثة رسالة البيان على أداء البحث من المدرستين.

## ٣. كتابة رسالة الماجستير

تستمر الباحثة كتابة رسالة الماجستير منذ الباب السادس بإرشاد المشرفين. وبعد انتهاء الكتابة وتفتيش المشرفين، فتسجّل الباحثة نفسها للإشتراك في المناقشة. و  
جداول خطوات البحث يمكن نظرها في الصفحة التالية:

شهر					نشاط	نمرة
مايو	أبريل	مارس	فبراير	يناير		
				✓	تختار موقع البحث	١
				✓	البحوث الأولية	٢
				✓	تسجيل عنوان خطة رسالة الماجستير	٣
			✓		توجيه خطة رسالة الماجستير	٤
		✓			مناقشة خطة رسالة الماجستير	٥
		✓			تحسين خطة رسالة الماجستير	٦
	✓	✓			توجيه رسالة الماجستير	٧
	✓				جمع البيانات	٨
	✓				صياغة البيانات	٩
✓					مضاعفة رسالة الماجستير	١٠
✓					مناقشة رسالة الماجستير	١١
✓					تنقيحات وتجليد رسالة الماجستير	١٢

جدول ٣.٤: خطوات البحث