

الباب الرابع تقديم نتائج البحث

يدور الحديث في هذا الباب حول تقديم البيانات من موقعي البحث ونتائجها ثم تحليل ما بين المواقع.

أ. تقديم البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" وفقا بمسائل البحث كما يلي:

١. خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية

في هذا البحث تودّي الباحثة المقابلة المتعمقة والملاحظة بالمشاركة لنيل البيانات عن خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية سراج الطالبين. فإف المقابلة هي شكل من أشكال الإتصال بين الشخصين، تنطوي على الشخص الذي يريد الحصول على المعلومات من الشخص الآخر بتقديم الأسئلة بالأهداف المعينة.¹ فتؤدي الباحثة مقابلة متعمقة مع مدرّس اللغة العربية، بعض الطالبات، قسم المنهج الدراسي، ورئيس المدرسة.

أما الملاحظة بالكيفيتين، الملاحظة المنظمة بالإرشادات للملاحظة والملاحظة غير المنظمة بغيرها. والبيانات المحصولة من تطبيق تعليم مهارة الكلا بالخريطة

¹ Deddy Mulyana, *Metodologi Penelitian Kualitatif Paradigma Baru Ilmu Komunikasi dan Ilmu Sosial Lainnya*, (Bandung: Rosda, 2004), hlm. 180

الذهنيّة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" تتكوف من خطوات
رسم الخريطة الذهنيّة والأنشطة اللغوية الداعمة لتعليم مهارة الكلام.

أ) تخطيط تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنيّة

في الصباح اليوم الإثنين ٢٦ مارس ٢٠١٨، كان الجوّ نقيًا. ما زال
المدرّس و الطلاب يجتمعون في الميدان لمراسم لواء.^٢ فدخلت الباحثة مع قسم
المنهاج الدرّاسي يعني الأستاذ سمان هودي إلى الإدارة المدرسة. بعد التحدث
قليلا، تسئل الباحثة عن مادة اللغة العربية. قبل علّم الطلاب يحتاج على
التخطيط كي عملية التعليم يجري بالجيد. التخطيط هو كل عمل الذي يعمله
المدرّس قبل عملية التدريس. غالبا في التخطيط يؤلف المدرّس أجهزة من المادة
المعلمة. في هذا التخطيط, يؤلف المدرّس مادة اللغة العربية مخطط المنهج
الدراسي ووحدة عرض التدريس والكتاب المدرسي الذي تعده المدرسة لنظر
محتوياته. هذا كما قال قسم المنهاج الدرّاسي في التالي:

" نعم, في أول المستوى غالبا سئلت إلى رئيس المدرسة عن مخطط
المنهج الدرّاسي لمادة اللغة العربية من السنة قبلها, أحسن ذلك
مخطط المنهج الدرّاسي وأزيد كثير الأشياء من خلال المهارات
الحياتية المناسبة حالة الطلاب وهذا الزمن العصر و كذلك بعملية

^٢ الملاحظة في ٢٦ مارس ٢٠١٨ في الصباح اليوم الإثنين.

التي يوجهون والهدف سيناله في هذه المادة. وكان الكتاب المدرسي تعده المدرسة لمادة اللغة العربية, إذا ننظر من ناحية الفهرس كان الكتاب ترتيبا مرتبة في ابوابه لكن من ناحية محتوى المادة تحتاج التحسين حتى لا يصعب الطلاب في دراستهم خاصة للمبتدئن في تدريس اللغة العربية. كان استخدام طرق التدريس في عملية التدريس لكل المواد الدراسية مناسبة بالمنهج الدراسي (KTSP) حتى تنجح عملية التدريس مناسبة بأهداف التدريس. خاصة في درس اللغة العربية، لأن اللغة العربية هي مادة من المواد الدراسية اللغوية التي توجهها لدفع الكفاءة وتوجيهها وتطويرها وتنمية الموقف الإيجابي للغة العربية. كانت تقبلية أم منتجية. القدرة التفيلية هي القدرة على فهم كلام الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كأداة اتصال، إما شفويا أو كتابيا.^٣

فبعد حين، دخل أحد مدرّسي اللغة العربية. وهي متخرج من جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية في قسم تعليم اللغة العربية، ثم تسأل الباحثة عن تخطيط التعليم وطريقة التعليم التي استخدمت الأستاذة في الفصل الأول. فأجابت،

" عامة للمادة الدراسية أستعمل الكتاب الذي تعده مركز النهج الدراسي في المدرسة سراج الطالبين يعني ورش العمل

^٣ المقابلة مع قسم المنهاج الدراسي في ٢٦ مارس ٢٠١٨ في الساعة السبعة و الربع.

وورقة العمل باللغة العربية للطلاب والكتب الدراسية للمدرس. ومادة القواعد مراجعه ليس من كتاب المدرسة فقد لكن أزيده من المراجع الأخرى اى من كتاب النحو والصرف لكي يفهم الطلاب فهما طيبا. أما طريقة التعليم يمكن باخرية الذهنية، استخدمت الأستاذة الصور والرموز لشرح المادة. وعدة هناك الألوان. أريد كذلك في علمني الطلاب ولكن صعب، أنا لم أستطع...ها..ها..ها..^٤

ثم يزيد أحد الطلاب القول السابق بقول كما يلي:
"تستعمل الأستاذة الكتاب المدرسي من المدرسة لكن الأستاذ يزيده من الكتب الأخرى كالمراجع مثل كتاب التصريف في أول المستوى ومنه تشرح الأستاذة أشكال الكلمات."^٥

ليس في التخطيط بعض المدرس الآخرين يؤلفون مخطط المنهج الدراسي ووحدة عرض التدريس وحساب يوم الفعال لطلاب والمادة المدرسية التي تعدها المدرسة لكنهم يؤلفون أيضا الإملاء اى الملازم لتكميل المادة من الكتاب الذي تعدها المدرسة. كما تشرح أحد مدرّس اللغة العربية مما يلي:

"عندما أعرف أن كاتب القسم يعطيني الجدول كمعلم مادة اللغة العربية سأعد بعض الأشياء منها مخطط المنهج الدراسي ووحدة عرض التدريس ومخطط السير والمادة. في تأليف المادة، أرجوه لتكميل كتاب الدراسي تعده المدرسة. في المادة أختار المواد البسيطة وتتعلق بحياة الطلاب مثل

^٤ المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل التاسع، ديني رزقيتا ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

^٥ المقابلة مع الطالب لفصل الأول، عفيف الدين في الفصل الأول (أ) ٢٧ مارس ٢٠١٨.

التعارف والمرافق والأدوات المدرسة والألوان ومعنى العنوان وحول البيت والأسرة وغيرها التي هناك بسيطة صفتها وسهل في فهمية الطلاب وكثير في نيل المفردات الجديدة.^٦ هذا يعززه قول أحد الطالبة كما يلي:

"المادة قد علمت الأستاذة لطلاب من خلال التعارف والمرافق والأدوات المدرسة والألوان و العنوان و الآن عن البيت."

كثير المكونات التي يجب على التدريس عامة لكي يجري فعالية في عملية التدريس وأحد منها هي في اختيار طريقة التدريس. الطريقة هي إحدى المكونات اللازمة في التدريس التي تصور إحدى العوامل في نيل فعالية التدريس. الشيء الذي يهتم في اختيار طريقة التدريس هو حال الفصل وشخصية الطلاب. لترقية كفاءة الطلاب وفهميتهم في اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام.

بعد إنتظرت الباحثة والتحدث قليلا، دخلت أستاذة لصف الأول يعني أستاذة لوسي وولان ساري، هي علمت اللغة العربية هنا لقد كنت ٣ سنوات في هذا العام. قالت الأستاذة هي إستخدمت طريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام، وفقا بما قالت مدرس اللغة العربية لفصل التاسع. فقالت:

^٦ لمقابلة مع مدرسة اللغة العربية لفصل التاسع، ديني رزقيتا ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

" أنظر حال معيار الفصل, كيف حالهم اى مهارتهم في اللغة العربية. لذلك أعدت أسئلة كثيرة لاختبار الأول من خلفية الطلاب, هل يعرفون باللغة العربية ام لا يعرفون. و هذا قد عملت في أول المقابلة عندما التعارف. بعد أن اعرف خلفية الطلاب من فصل الأول سأعلمهم ثم أقرر الطريقة المناسبة لهم. وبعدها لطلاب صف الأول يعرفون معرفة كثيرة باللغة العربية لأن بعضهم متخرجون من المدرسة الإبتدائية، بل كان بعضهم يظهرون ماهرة من غيرهم."

" بنظر في تلك الحالات أستخدم طريقة رسم الخريطة الذهنية. تشكل عمليات رسم الخرائط لربط المفاهيم عن المشاكل المعينة من فروع الخلايا العصبية كعلاقة بين المفاهيم المؤدية إلى الفهم، والنتائج تسكب مباشرة على الورقة مع الرسوم المتحركة المفضلة والمفهومة بسهولة من قبل الطلاب."^٧

(ب) رسم الخريطة الذهنية

فتقابلها الباحثة لنيل البيانات عن خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة

الذهنية. فقالت:

"إنّ خطوات التعليم أولاً، أدرس المادة من ورقة المهمل، إذا كان هناك مفردات لا أعرف معناها فأبحث عنها في القاموس. في بعض الأحيان أيضا على شبكة الإنترنت. ثانيا، إنشاء بطاقات

^٧ المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

ذاكرة للطلاب مع نظام الرمز. ثالثاً، إنشاء خطة التعليم (RPP).
رابعاً، أرسم الخريطة الذهنية.^٨

ثم سألت الباحثة عن الخطوات لرسم الخريطة الذهنية. فأجابت:
" إبدأ من وسط الورقة على طول الجانب وضعت شقة،
إستخدم الصور لفكر مركوي، إستخدم الألوان، ربط الفروع
الرئيسية الى الصورة المركزية وربط فروع الطبقة الثانية والثالثة
الى الطبقة الثانية وهلم جرا، رسم خط الإتصال المتقوس ليس
الخط المستقيم، إستخدم كلمة رئيسية لكل خط، إستخدم
الصور.^٩"

من شرح البيانات السابقة، كان تخطيط الطريقة الخريطة الذهنية في مادة

اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج

الطالبين" كما يلي:

١. محاضرو مادة اللغة العربية يؤلفون أجهزة التعليم التي تتكون من: مخطط

منهج دراسي و وحدة عرض التعليم والكتاب المدرسي من قسم منهج

الدراسي.

٢. خطة استخدام الطريقة الخريطة الذهنية بناء على بعض النظر، هي:

^٨ المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

^٩ المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

أ. خلفية الطلاب في فصل السابع سيعلمهم المدرسون

ب . تطوير كلام الطلاب من خلال توفير المفردات

ج. تطالب تطور العلوم والتكنولوجيا

د. القدرة على فهم الشروح باللغة العربية

٣. خطة استخدام الطريقة الخريطة الذهنية بناء على كفاءة لغوية الطلاب في

الفصل وأهداف التعلم:

أ. إذا كانت كفاءة لغوية الطلاب جميلة و متجانسة فمدرس يستخدم

الطريقة الخريطة الذهنية من بداية المستوى حتى نهايته بالدرجة

المختلفة في كل المواد

ب. إذا كانت كفاءة لغوية الطلاب ليست جميلة و متنوعة فمدرس

يستخدم الطريقة الخريطة الذهنية من نصفية المستوى حتى نهايته.

٤. مدرس مادة اللغة العربية يؤلفون المواد التي هي بسيطة و تتعلق بالحياة،

مثل: التعارف والمرافق والأدوات المدرسة والألوان ومعنى العنوان وحول

البيت والأسرة.

٥. مدرس مادة اللغة العربية رسم الخريطة مثالا لطلاب التي تتكون من:

أ. درس المدرس المادة من ورقة العمل، إذا كان هناك مفردات لا

أعرف معناها فبحث عنها في القاموس.

ب. إنشاء بطاقات ذاكرة للطلاب مع نظام الرمز.

ج. إنشاء خطة التنفيذ التعليم (RPP).

د. رسم الخريطة الذهنية.

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية

في عملية تدريس اللغة العربية، دور الطريقة مهم لدعم تحقيق أهداف

التدريس. استخدام الطريقة الخريطة الذهنية كالتريقة التي تترجى أن تساعد على

زيادة الكفاءة على كلام طلاب. المدرس المبدع يستخدم الوسائل المختلفة من كل

شيء لمساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر فهم المواد المقدمة في التدريس. كما

شرح بذلك أحد الطلاب على التالي:

"نعم، أنا مهتم في تدريس الأستاذة. أنا سعيد لمتابع تدريس اللغة

العربية في الفصل لأن عملية تدريسها متعة ومتنوعة حتى لا

يكون مملا. أحيانا في أول دخول الفصل تسأل الأستاذة أسئلة

على كل طالب من المواد التي قد أعطيت في الجلسة السابقة.

تعلم المواد المعينة مع أغنيات مثل من مواد ضمائر وفعل ماض

ومضارع. وأيضا طلبت منا في ذكور المفردات من الحروف

البادئة التي قد سميت المدرّسة. واستخدمت المدرّسة بطاقة مع سباق السرعة في نظام المجموعات لتصنيف على طريق تركيب المفردات والجملة. وأشياء متنوعة وغير متوقعة طبيعتها أن يجعلني أحب لاتباع طلاب بالعربية.^{١٠}

التدريس المتنوع يجعل حال الطلاب متع. الطلاب لديهم حافز للتركيز بعد التدريس. انهم لا مجرد الجلوس لاستماع الى محاضرات من أساتذهم لكنهم كانوا مشتركين مباشرة لتقديم الإشتراك كالفاعل الرئيسي في عملية التدريس. هم متحمسون في اتباع عملية التعليم ويظهر على وجوههم الفرح و الحماس في مناقشة المواد في الفصل. وهذا ما يوصف الأستاذة على النحو التالي:

"عندي، في عملية التدريس أستخدم الطريقة الخريطة الذهنية وأحيانا أني عملية التعليم في شكل الألعاب التي تحتاج على العمل الجماعي من الطلاب او العمل الفردي. أمثلة على العمل الجماعي مثل هذا؛ أنا أقسم الطلاب إلى بعض المجموعات لعمل الواجبات المعينة مثل تكوين بعض الصور ليكون جملة المفيدة في وقت ١٠-١٥ دقيقة. وبعد ذلك واحد من كل مجموعة أن يتقدموا لتقديم نتائج عمل مجموعتهم بينما مجموعات أخرى يهتمون ويعطون الأسئلة أو التعليقات كمدخل للمجموعة المقدمة. إذا كان هناك أقل مناسبا في الإجابة على الأسئلة من

^{١٠} المقابلة مع الطالبة لفصل الأول، ليلا فطرية في الفصل الأول (أ) ٢٧ مارس ٢٠١٨.

المجموعات الأخرى، ففي نهاية الوقت سوف تعطى الطلاب محاذاة مباشرة. وكانت العمل الجماعي في شكل المسابقات والاختبارات بإعطاء بعض الأسئلة من كل المجموعات وإذا كانت المجموعة المعنية غير قادرة على الإجابة وأعلن بكلمة "باس" فأستمر إلى السؤال التالي. ولكن إذا كانت المجموعة لا تزال تحاول الإجابة والجواب هو الخطأ فأنقص قيمة المجموعة. عامة في المرحلة الأخيرة أفعل عن طريق إجابة أسئلة على نظام السباق. إنها كلها باللغة العربية على الرغم من شكل ألعاب اللغة و البسيطة صفتها.^{١١}

يعزز أحد الطلاب البيان السابق بالقول التالي:

"نعم، عملية التعليم اللغة العربية بشكل الألعاب وهو يستخدم العربية في شرح ألعابه. أحيانا شكل الألعاب بالعمل الجماعي وأحيانا بالعمل الفردي. من العمل الجماعي هو لعمل الواجبات المعينة مثل تكوين تكوين بعض الصور ليكون جملة المفيدة في وقت معن حوالي ٠١ دقيقة، وبعد ذلك نائب المجموعة أن يتقدم لتقديم نتائج عمل مجموعتهم بينما مجموعات أخرى يهتمون ويستمعون ويعدون الأسئلة أو التعليقات إلى المجموعة المقدمة. إذا كان هناك أقل مناسبة في الإجابة على الأسئلة المستمعين، ففي نهاية الوقت تعطى المحاضرة محاذاة مباشرة. ومثل من العمل

^{١١} المقابلة مع مدرسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

الجماعي في شكل المسابقات أو الاختبارات بإعطاء الأسئلة من كل المجموعات وإذا كانت المجموعة المعنية غير قادرة على الإجابة هم يعلنون كلمة "باس" فتستمر التعليم إلى السؤال التالي. وإذا كانت المجموعة لا تزال تحاول الإجابة وجوابها خطأ فتتقص المدرّس قيمة المجموعة. هكذا شكل تدريسها وأنا بنفسني محبوبا فيها لأن في المرحلة الأخيرة أحيانا تفعل المحاضرة عن طريق إجابة أسئلة على نظام السباق كوالها باللغة العربية على الرغم من شكل ألعاب اللغة والبسيطة صفتها. عند رأيي المحاضرة مبدعة. ١٢

سوى الطريقة، أصبحت وسائل الإعلام احدى العوامل المساعدة في عملية التدريس. وسائل الإعلام كوسيلة لتوفير الحوافز حيث يصبح الطلاب المتحمسن و يدفع الانتباه إلى المواد بدقة. سوى ذلك، وسائل الإعلام أيضا تلعب دورا في مساعدة الطلاب على فهم المواث المعلمة. في تدريس اللغة العربية، غالبا يستخدم المحاضر وسائل الإعلام على فهم المواث المعلمة. في تدريس اللغة العربية، غالبا يستخدم الأستاذة وسائل الإعلام لتوضيح تسليم المواد. ليس لهم يستعملون بوسيلة الكتاب المدرسي و الإملاء لكن يستعملون

^{١٢} المقابلة مع الطالب لفصل الأول، عفيف الدين في الفصل الأول (أ) ٢٧ مارس ٢٠١٨.

أيضا وسائل الإعلام الأخرى مثل الشاشة وبطاقة. هذا كما قال الدرّسة من

اللغة العربية على التالي:

"نعم، الوسيلة الرئيسية هي بالكتاب المدرسي من قسم المنهج اللغة والإملاء. سوى ذلك غالبا أنا أستخدم الشاشة والبطاقة لتوضيح تسليم المواد. أعطى بعض الأفلام في شكل الحوارية البسيطة والقصص أو الصور لتدريب كلام الطلاب بالخريطة الذهنية. أستعمل أيضا وسيلة البطاقة لصنع أنواع التدريس في شكل ألعاب

اللغة. من هذه الطريقة يشعر الطلاب محبوا وأعطى فعل إيجابي لأن لطلاب واجبا على عمل الواجبات بإجابة الأسئلة و تقديم الأمثلة و التظاهر والاستجابة إما شفويا اما كتابيا."

ثم تسأل الباحثة عن خطوات في عملية التعليم. وأجابت الأستاذة:

"إنّ خطوات التعليم بدأتُ بالسلام إلى الطلاب. ثم نقرأ الدعاء معا. بعد ذلك، مراجعة المواد الماضية. يمكن بالتسائل أو أمرهم بالمحادثة، أو نطق الكلمات أو الجملة. هذا لبعثة حماستهم كي لا ينعسوا عند التعليم. ثم أزيد المادة الجديدة التي تتعلق بحاجة اتصالية للطلاب. فالموضوع طبعاً يتعلق بأنشطتهم. وقد أزيد القواعد قليلا عند تعليم الكلام، كي يكون نطقهم صحيحا

جيدا. ولترقية كفاءتهم، أمسح المادة قليلا قليلا كي يحفظوا ويفهموا. ثم أعطي الفرصة لهم للمحادثة الحرة، أو ليسألوا إليّ إذا وجدوا صعوبة. وفي الأخيرة نختتم بإعطاء الدافع ثم السلام.^{١٣}

ثم لنيل البيانات الأخرى التي تتعلق بتنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنيّة، تدخل الباحثة إلى الفصل السابع (أ) للإضافية صباح يوم الثلاثاء، ٢٧ مارس ٢٠١٨. تلاحظ الباحثة أنشطة التعليم الجارية في ذلك الفصل. نصف الساعة قبل عملية التعليم وجب الطلاب يحفظوا جوز ٣٠ مع رئيس المدرسة. بعد ينتهي ذلك النشاط، حضرت مدرّسة العربية، لوسي وولان ساري. تلقي السلام كالبداية ثم يقرأ الدعاء مع الطالبات. ثم تعطي المدرّسة القصة القصيرة الدافعة لبعثة حماسة الطالبات كي لا ينعسن. تستمع الطالبات بكل السرور والحماسة.

ثم تدعوا المدرّسة إلى الطلاب لحفظ المفردات قبل عملية التعليم، أمرت المدرّسة ليحملوا بطاقة الحفظ. يدعو طلاب لتتقدموا أمام الفصل وتوقع البطاقة لمن يحفظوا. واستمرار تدعو المدرّسة إلى الطالبات لمراجعة المادة الماضية. يدعو طالبتين لتتقدما أمام الفصل لتطبيق الحوار الماضي. ثم تطبقان الحوار أمام

^{١٣} المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٢٦ مارس ٢٠١٨.

الطالبات الأخرى. وإذا تنسى كلمةً تضحك ثم تكرر. وإذا تنسى مرة أخرى ولم تذكرها فتساعدتها الأستاذة بكلمة. ثم يجري الحوار جيداً. ولجزم الحوار، تكرر مرة أخرى من الأول.

تأمرهما المدرّسة للجلوس. ثم تلقي المادة الجديدة إلى الطالبات في ذلك الفصل. تظهر الأستاذة الصور عن البيت لأن الباب الآن تحت الموضوع "بيتي" و شرحت الأستاذة فيما يتعلّق بالبيت، وهي تتكلم باللغة العربية. يستمعن الطالبات إلى تشرح الأستاذة بالجد والسرور ثم يكررها بصوت عال في حماسة.

تستخدم الأستاذة بوسائل التعليم يعني بطاقة الصور لتكثيد فهم الطالبات، تأمر بعض الطلاب لتخمين المفردات باللغة العربية من ما ظهرت الأستاذة. بعد تماماً المغضلة، ترسم الأستاذة الخريطة الذهنية في السبورة تستخدم الطباشير الملون. ثم تشرح الأستاذة الخريطة الذهنية وتكتبه الطالبات في كرّاسة. وإذا لم تعرف إحداهنّ المعنى من الكلمة أو الصورة، تسأل مباشرة إلى المدرّسة، ثم تشرح لها حتى تفهم.

بعد إلقاء المادة الجديدة وتعليم النطق الصحيح، يفضّل المدرّس الطالبات للتقدم والتطبيق. وإذا لم تتقدم إحداهنّ فيشير الأستاذة إلى الطالب للتطبيق

أمام الفصل. بعد ذلك، يفضل المدرّسة الطالب للتعبير على الأقلّ خمسة صور فيما يتعلّق بالبيت وزيدة إسم الإشارة في الجملة. وجب عليهنّ باللغة العربية. فالوقت لتعليم مهارة الكلام قد انتهى في الساعة التاسعة. تعطى المدرّسة الواجب المتزلي، تأمر الطلاب لرسم الخريطة الذهنية بإبداع النفسي وسيقدّموا في اليوم التالية. تختم المدرّسة التعليم بإعطاء الدافع ثم قراءة الدعاء. ولا تنسى أن يأمر الطالبات كي يكون لهم الحماسة العظيمة والثقة القوية على أنفسهنّ لتعليم الكلام العربي. ثم تختم التعليم بالسلام.^{١٤}

من شرح البيانات السابقة، كان تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في الفصل لأول مدرسة سراج الطالبين كما يلي:

- (١) إعطاء الاختبار الأول في بداية التعليم
- (٢) تحفيظ المفردات الأساسية وتطبيق الحوار قبل أن يستمر إلى المادة التالية
- (٣) إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس من خلال توفير زيادة القيمة للطلاب الذين لهم الفعال في الصف.
- (٤) تقديم المواد بالطريقة الخريطة الذهنية :

أ) تقديم مواد بالصورة وتكرار المفردات باللغة العربية ثم باللغة الإندونيسية

ب) أعطى المادة مثلا بالصور الخريطة الذهنية

ج) تقديم الحوار التي تتعلق بالصور

^{١٤} الملاحظة في ٢٧ مارس ٢٠١٨ ، تعليم مهارة الكلام مع مدرّسة اللغة العربية، لوسي وولان ساري والطالبات من الصف

- (د) صحيحة الاجابة من أسئلة المستمع لأن هناك مباحة للمستمع
ليسألوا إلى محمل الحوار من الحوار المقدم
- (هـ) استخدام وسائل الإعلام لتوضيح المواد، أما وسائل الإعلام المستخدمة فهي: الكتاب المدرسي والصور عن طريق الشرائح والبطاقة والسبورة.

٣. تقويم في تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية

في كل الإدارة، التخطيط والتنفيذ والتقويم هي سلسلة تامة و مترابطة بعضها الى بعض. بما في تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة الخريطة الذهنية. في التدريس، كل شئ يتعلق بالنجاح و الفشل. درجة نجاح الكلام أو فشله تمكن أن ينظر إليه من مستوى تحصيل الطلبة بالتقديم على القدرة الناطقة بالعربية. هنا يستخدم المدرّسة هذه الطريقة الخريطة الذهنية لمساعدتهم في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

لرؤية تطوير قدرة الكلام يستخدم المحاضرون معايير التقويم التي تختلف بين المحاضر الواحد والآخرين. درجة تقدم كلام الطالب تعتمد على عامل الإلهام و الطلاقة و المفردات و الإبداع و فعالة في الفصل. هذا كما قال أحد مدرّس مادة اللغة العربية على النحو التالي:

"الرؤية تطوير الكلام على كل الطالب، رأيت تطبيق الحوار باللغة العربية أظهره مع زملائهم. من هنا نظرت قدرتهم على التخطيط و الحفظ و التقديم أمام الفصل. الأنشطة الأخرى التي قمت بتقديمها لتعزيز قدرة كلام الطلاب هي التي أطلب منهم لتطوير الأنماط و أمثلة الكلام في الكتب أو التي أعطيت عمل المسرحية وتسجيل الكلام أو الخطاب نفسه. هذه الأنشطة هي شكل من أشكال الواجبات التي يجب على الطلاب يقومون بها."^{١٥}

"إذا معيار تقويمي على كلام الطالب تتكون من الإلهام و الطلاقة و كثرة المفردات والإبداع في تقديم الأسئلة."

توجه الواجبات إلى تطوير فعال الكلام للطلاب من أجل تحسن أنفسهم. يظهر لدى الطلاب من ارتفاع روح التعلم و يجعلهم أكثر نشاطا في عملية التعلم في الفصل. هذا هو كما يظهر حين المشاهدة في عملية التدريس.

"يبدو في عملية التدريس متحمس الطلاب في اهتمامه. أنهم يمسون جميعهم الورقات من المواد التي أعطيها المدرّسة في الجلسة السابقة حيث يمكن الطلاب أن يتعلموها المسألة في البيت و يناقشوها في الجلسة القادمة. شكل مقاعدهم تشكيلا نصف دائري أما المدرّسة فقائم في الوسط ويقوم بالتدريس من خلال تعيين طلابه عشوائيا لتقديم الإجابات أو البيانات وفقا للأمر الذي قدمها المحاضر."

^{١٥} المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٠٢ أبريل ٢٠١٨.

عملية التقويم التي يجريها مدرّسة اللغة العربية في الكلام هي أكثر الموجهة على التقويم العملي. يقدم المدرّسة اللغة العربية بالطريقة الخريطة الذهنية ويعطي القيمة من كفاءة الطلاب من ناحية كلامهم و أثناء في عملية التدريس. ويظهر قدرة كلام الطلاب في نشاطهم من عملية التدريس في الفصل. يمكن المدرّسة يوفر تقويما من خلال النظر في الجملة التي ينقلها الطلاب في إعطاء الإجابة أو أمثلة الجمل يناسب بأمر المحاضر. الجواب الصحيح و صحيح في تعين المفردات المستعملة و طلاقة في تقديم الإجابات تصبح الاعتبار الأساسي في تقويم كلام الطلاب الذي كونه بالحروف أ و ب و ج اي أ بمعنى جيد و ب بمعنى معتدل و ج بمعنى ناقص. و يعطى المدرّسة الدافع للطلاب الذين ما يزالون الصعب في الكلام ليأمر بأن يجربوا أن يتحدثوا دائما و ينهوا عن خوف الأخطاء. هذا كما عبر أحد المدرس على النحو التالي:

"أنا أحب التدريس المعطى. كان التدريس متعا يجعلني الحماسة و تتطلب أنفسنا لأدرس المواد في الليل قبل عقد الدراسة. في عملية التدريس يشرح المدرّسة شرحا بطئا ولكن سرعان ما يمكن القبض على شرح المواد وكل الجلسة يعطى المدرّسة الأسئلة المعلقة بالمواد دائما التي يجب على الطلاب بإجابة فردية وأحيانا بإجابة جماعية. بتلك الطريقة كل طالب سيحصل على جزء للإجابة على الأسئلة أو الاستجابة من أمور المدرّسة ومنها يأخذ المدرّسة التقويم من كلام الطلاب. الشكل الاخر منه هو بذكور المفردات بأول

الحروف المختارة من المدرّسة ثم تعين الاجابة على كلام المدرّسة من وصف الجمل على خصائص الأشياء وغيرها. للطلاب الذين لا يزالون لهم الصعوبات في الكلام أعطى لهم الدافع حيث لا يهتمون إلى الصحيح أو الخطاء للإجابة المهم لهم يحاولون لتجريب الجواب.^{١٦}

ومما يعزز على ذلك قول الطالب على التالي :

"نعم, تأخذ الأستاذة القيمة من عملية التدريس في الفصل. يأمر المدرّسة كل منا اعطاء الجواب عن أسئلته من نصوص القراءة أو الحوار ويأخذ منا الاستجابة على كلماته مثل يسأل عن الأشياء بالصور أو بدلالة الأشياء مباشرة "ما هذا؟, ما هذه؟ ما في الزاوية و غيرها. وأحيانا تأخذ منا أن نشرح عن الجمل المعينة باخراج الرأي والفكرة عليها مثل ما هو القط؟, و ما هي الجامعة؟ و غيرهما. القيمة بشكل الحروف كقوله قبل ابداء المحاضر اي حرف أ و ب و ج.^{١٧}

من شرح البيانات السابقة, كان تقويم الطريقة الخريطة الذهنية في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" كما يلي:

(١) تقويم استخدام الطريقة الخريطة الذهنية من خلال التقويم العملي يسند على:

أ. حماسهم في استجابة التدريس

ب . الصحيح في الإجابة

ج . كثرة المفردات من خلال تعوينها و دقتها في الكلام

^{١٦}المقابلة مع مدرّسة اللغة العربية لفصل السابع، لوسي وولان ساري في إدارة مدرسة سراج الطالبين ٠٢ أبريل ٢٠١٨.

^{١٧}المقابلة مع الطالب لفصل الأول، عفيف الدين في الفصل الأول (أ) ٠٢ أبريل ٢٠١٨.

د . الطلاقة في تقديم الإجابة

ه . الإبداع في تقديم الأسئلة

٢) التقويم من كفاءة الطلاب عن الكلام بشكل الحروف (أ) جيد, (ب) معتدل,
(ج) ناقص.

٣) اعطاء الدافع للتحدث و نهى عن خوف الأخطأ

ب. تقديم البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"

البيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" وفقا بمسائل البحث كما يلي:

١. خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية

في علم الإدارة، التخطيط هو في الدرجة الأولى الواجبة للعمل. ولذلك،

موقف التخطيط مهم جدا لأن هذا سيكون أساسا لمواقف تالية اي التنفيذ

والتقويم. من ناحية المنهج الدراسي عرض المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار

الهدى" مادة اللغة العربية العائية. تخطيط التدريس الذي يقوم به عملية التعليم اللغة

العربية العادية هو تخطيط المواد المستخلصة من المراجع. المواد المختارة هي المواد

البسيطة ثم يؤلفها المدرس إلى المواد الدراسية. هذا هو وصفها المدرس العربية على

النحو التالي :

"أول شيء أفعله لتعليم مادة اللغة العربية هو تأليف المخطط و مخطط

الدورة و تخطيط المواد. المواد التي سوف أعطي قد أخذت من بعض

الكتب العربية. المادة تتكون من القراءة و القواعد و الحوار و الإنشاء. وعادة مما أختارها هي المواد ذات الصلة بتاريخ الإسلام والفقہ و ذات طابع عام.^{١٨}

في تأليف التخطيط ، يحتاج المدرّس إلى نظر الأشياء المتنوعة وكذلك كون الطلاب حيث أن المواد سيعلمها المدرّس توجه إلى الحق على الهدف. طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" غير متجانسين من حيث خلفيتهم. هناك بعض منهم متخرجين من المدارس الإسلامية وهناك أيضا بخلفية من المدارس العامة و بعض منهم قد يسكنوا في المعهد، محاضر اللغة العربية العادية يؤلف المواد البسيطة التي يمكن أن يفهمها جميع الطلاب. هذا كما صرح عنها مدرّس مادة اللغة العربية العادية على النحو التالي:

"للمواد، قد ألفت المواد البسيطة لأن طلاب المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" غير متجانسن. بعض منهم متخرجين من المدارس الإسلامية و بعض منهم المدارس العامة، وهناك أيضا بعض منهم بخلفية المعهد و بعض آخر من البيئة العامة. ولذلك، فإن الموضوعات التي اخترت هي البسيطة طبيعتها التي يمكن متوقعا لجميع الطلاب.^{١٩}

^{١٨}المقابلة مع مدرّس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٢٤ مارس ٢٠١٨.

^{١٩}المقابلة مع مدرّس اللغة العربية لفصل الثامن، محتادي في إدارة مدرسة دار الهدى ٢٤ مارس ٢٠١٨.

تدريس اللغة يتكون من أربعة المهارات أي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. من أجل التدريس لتكون فعالاً، يستخدم المدرّس طرق التدريس المتنوعة المناسبة بالمواد التي سيعلمها. من أجل تدريب مهارة الكلام لدى الطلاب، مدرّس في اللغة العربية العادية في معظم أنشطة التدريس يستخدم المحاضر الطريقة الخريطة الذهنية لأن هذه الطريقة تساعد الطلاب تدريب التفكير والكلام باللغة العربية. في التخطيط، يستعد المدرّس المفردات وبعض المصطلحات الجديدة التي يستعملها غالباً في عملية التدريس في الفصل. وكما عبر عن ذلك مدرّس العربية العادية على النحو التالي:

"الطريقة قد استخدمت مناسبة بأحوال الفصل الدراسي. استخدم الطريقة المتنوعة في التدريس منها استخدم طريقة المحاضرة وأحياناً طريقة القواعد والترجمة وأيضاً الطريقة الخريطة الذهنية. للطريقة الخريطة الذهنية، بدأت لاستخدامها في الجلسات النهائية قبل امتحان اخير لمادة الالكتابة أو الحوار. استخدمت في الجلسات النهائية لأن قدرة الطلاب في اللغة العربية متنوعة. فلذلك، في الجلسات البداية استخدمت الطريقة المتنوعة لكي الطلاب بسهولة على الفهم وتبدأ لتعتاد على سماع واستخدام اللغة العربية في الاتصالات في الفصل. اذا في بداية الجلسات استخدمت الطريقة المختلفة. أعطي الطلاب بعض المفردات الجديدة و القاعدة الأساسية اللتان يمكن تطبيقهما في كل

الجلسة. من عاثة السماع أصبح الطلاب معتادا على تحدث في اللغة العربية. بعد ذلك، لقد استخدمت طريقة الخريطة الذهنية في نهاية المستوى حيث الطلاب يفهمون مما يشرح المحاضر ولا يكون متحيرين.^{٢٠}

من نتيجة التعرض السابق، يمكن أن تخلص إلى أن الخطوات لاستخدام الطريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" على النحو التالي:

١. التخطيط للغة العربية يتكون من:

أ. تأليف المخطط و مخطط الدورة

ب. تأليف المواد التعليمية في وحدات العربية

٢. اعتبارات في اختيار مواد اللغة العربية لتعزيز معلومات ثنية الطلاب من

خلال تحديد المواد عن التاريخ الإسلامي و الفقه.

٣. الاعتبارات في تخطيط استخدام الطريقة الخريطة الذهنية:

أ. خلفية الطلاب غير متجانسة، وبالتالي فإن الطريقة الخريطة الذهنية

تمارس في العديد من الجلسات قبل نهاية الفصل الدراسي

^{٢٠} المقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٢٤ مارس ٢٠١٨.

ب. تدريب كلام الطلاب بإعطاء المفردات الجديدة والتعبيرات من

الأحاديث اليومية

ج. تخطيط استخدام الطريقة الخريطة الذهنية للاستخدام في جميع المواد

المقدمة

٢. تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية

الطريقة هي احدى الطرق المستخدمة للمعلمن لتحقيق الأهداف المرجوة. في كل تدريس اللغة، لا بد متعلق بأربعة المهارات اللغوية أي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. يرجوا المدرّس طلاب كفاءة في المسائل الدينية المناسبة برؤية ورسالة حيث المهارات اللغوية لدى الطلاب خاصة في الكلام توجه إلى الدراسات الدينية. هذا هو دور الطريقة الخريطة الذهنية المختارة كاحدى الطرق التى أن تساعد المدرّس في تحسين قدرة كلام الطلاب في ناحية الدين. مدرّس مادة اللغة العربية العادية من الأحيان اكثر تقديم المواد في القصة او بعثر مع القصص من التاريخ الإسلامي لترقية الحماسة و التحفيز من الطلاب في تدريس اللغة العربية. وكما ذكرها مدرّس العربية من الفصل الأول على النحو التالي:

"في بداية أنشطة التعليم الخطوة الأولى هي دخول الفصل للتعارف وتعاقد الطلاب بحيث الاسترخاء طبيعتها. منها أقول لهم عن تاريخ الإسلام متعلق بشرق الأوسط الذي يوجه إلى اللغة العربية. هذا من أجل إعطاء النظرة الدينية ودوافع الطلاب على حماسة في تدريس اللغة العربية. في هذا النشاط أيضا أريد أن أرى كفاءة الطلاب الذين سأعلمهم عن طريق إعطاء بعض الأسئلة الأساسية عن المفردات وما تتعلق بالنحو و الصرف. المثال: سألت المفردات عن الأشياء في الفصل و القاعدة الأساسية مثل استخدام الضمائر و الأفعال. من هنا حصلت البيانات أن بعض الطلاب جيد في الكفاءة الأساسية للغة العربية ولكن البعض الآخر يظهرون نقصان في كفاءة اللغة العربية بل كان منهم متحيرين. لذلك لا يمكن تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية منذ أول عملية التعليم في ١٠٠%".^{٢١}

وهذا ما أكده البيان أحد الطلاب كما يلي:

"نعم يستعمل الأستاذ الكتاب المدرسي كما نحمل في الفصل العادي. أمس في أنشطة التعارف سألت الأستاذ و طلب منا ذكور المفردات التي توجد من الأشياء في الفصل واحدا واحدا ثم طلب منا لذكور أمثلة الجملة على النحو المطلوب. نحن سعداء من تدريسه لأن الحال في الفصل استرخاء لكن كنا على متابعة التدريس على محمل

^{٢١} المقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٣٠ مارس ٢٠١٨.

الجد. يقص الأستاذ قصص كثيرة عن تاريخ الإسلام أن يجعلنا سعداء
وزائدة المعرفة.^{٢٢}

أما بالنسبة للفصل الأول (ج) عدد من الطلاب قليل لكنهم يملكون ارادة و
رغبة قوية في تدريس العربية، يستخدم المدرّس في تقديم المواد باللغة العربية قليلا
فقليلًا. و في تقديم المواد يستعمل المدرّس الوسيلة دائما اي باستعمال وسيلة
الصور متحرّكة لتوضيح تقديم المواد من خلال النظر في الرسوم البيانية وكذلك
البيان على الصور بحيث تساعد الطلاب مألوفة بسرعة. هذا كما صرح المدرّس
اللغة العربية على النحو التالي:

"عند رأيي منذ الأول تكون ممارسة العادة على التحدث باللغة
العربية. لذلك في الجلسة الأولى أعطيت المادة "التعارف" و يجب على
الطلاب تطبيق هذه المادة وفي كل الجلسات, التعليم بأول أنشطة
التعارف دائما كمثل التحية التالية:

"السلام عليكم" - "كيف حالكم" - "كيف حالك"

بعد أنشطة التعارف أستمرها بمادة كلام الحكمة. كلام الحكمة هو
المواد التي تحتوي على الأمثال والعبارات وفي شكل قافية. يجب على
الطلاب أن يعرفوا معنى من كلام الحكمة في اللغة العربية.^{٢٣} ومن
الأمثلة على كلام الحكمة كما يلي:

^{٢٢}المقابلة مع الطالب لفصل الأول، إهام شفيثودين في الفصل الأول (ج) ٣٠ مارس ٢٠١٨.

^{٢٣}المقابلة مع مدرّس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٣٠ مارس ٢٠١٨.

• مَنْ جَدَّ وَ جَدَّ • مَنْ صَبَرَ ظَفِرًا."

في تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية فإن أول شيء ما هو يحتاج الطلاب هو التعود على سماع ونطق كلمة أو جملة باللغة العربية. لتعود الطلاب باللغة العربية، في كل الجلسات يعطي المدرّس المفردات الجديدة التي أكثر مستخدمة في المحادثات سوى ذلك لاستكمال المفردات التي ليست في الكتب المدرسية. من الأنشطة يبدأ المدرّس تقديم المفردات فكتابتها فقراءتها مرارا وتكرارا اجتماعيا و الأخير حفظها. بعد ذلك، تكوين المفردات إلى الجمل البسيطة لكي الطلاب يفهمون استعمالها و كذلك جرا حتى يصبح عادة عند الطلاب باللغة العربية. في تدريس اللغة العربية العادية يبدأ استخدام الطريقة الخريطة الذهنية عندما ينقص عدم التجانس وغالبا يجري هذا الحال بعد منتصف المستوى أو في الجلسات قبل نهاية التعليم. هذا كما ورث مدرّس العربية العادية على النحو التالي:

"لبدء تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في تدريس اللغة العربية، غالبا في بعض الاجتماعات المبكرة أعطي مفردات جديدة باللغة العربية كلغة التدريس في عملية التدريس ولكن بعدها أقوم بترجمة فورا إلى الإندونيسية. أما نظرة عامة قد عملت قبل دخول المواد فهي توفير المفردات الجديدة ثم منها يقرءون قراءة مرارا وتكرارا ثم منها يحفظون و يجعلون إلى الجمل البسيطة. وهكذا فإن الطلاب لديهم كثير من

المفردات. عندما الطلاب لا تعاني من عدم التجانس العالية أو يظهرون على الاستعداد إذا كانت عملية التدريس بالطريقة الخريطة الذهنية فأبدأ في استخدامها. عادة بعد منتصف المستوى أو في نهاية الفصل الدراسي أبدأ لتطبيق التدريس بهذه الطريقة منذ التحية و المقدمة و استعراض المواد الذي تمت مناقشتها في الاجتماعات السابقة ثم توجه إلى المواد الجديدة وكان جميع المراحل باستخدام اللغة العربية.^{٢٤}

استخدام طريقة التدريس المعينة في عملية تدريس اللغة العربية تحتاج إلى الضبط على الوضع و الحالة من الفصل الدراسي حيث أن التدريس يمكن أن تكون فعالة، وكذلك في استخدام الطريقة الخريطة الذهنية. الطريقة الخريطة الذهنية تتطلب كثير من المفردات لكي الطلاب سهولة في فهم المادة. من رؤية حالة الطلاب و وضعهم, تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية في مدرسة دار الهدى في مادة القراءة و الحوار و التدريبات المتابعة كقول مدرس اللغة العربية على النحو التالي:

"هذه الطريقة غالبا استخدمت في مادة القراءة و الحوار. لأن في هذه المادتين اعتقدت أن هذه الطريقة أكثر مناسبة لتطبيقها . تطبيق هذه الطريقة في مادة القراءة هي طلبت من كل الطلاب مع الدورية قراءة

^{٢٤}المقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٣٠ مارس ٢٠١٨.

النص الذى فيه دون الحركة. كل طالب قراءة جملة واحدة، وإذا كان هناك خطأ في قراءته وعلى الفور قفزت على جميع الطلاب كيف قراءة صحيحة منها، لطالب الذي يستطيع أن تصحها فعليه النقاط الزائد و إذا لم يكن جميع الطلاب يصحون على القراءة بشكل صحيح، وقلت لهم كيف أن القراءة الصحيحة و كذلك إلى نهاية النص. بعد قراءة النص النشاط التالي ترجمة النص معا في حن أشرح منها. و بعدها أن النشاط التالي هو جلسة الأسئلة و الأجوبة بنظام السباق من القراءة. بعد الانتهاء من مناقشة القراءة وصلتها بإجابة التدريبات المقدمة في الكتاب بالتناوب واحدا فواحدا أو عشوائيا من ذكور الأسماء في كشف الحضور.^{٢٥}

"أما في مادة الحوار، التدريس قد عملته بتقديم الحوار في الأزواج من الكتاب أو من خلال إعطاء الواجبات المتزلية في الأسبوع السابق لإجراء الحوار المستقل ثم تقديمه في الأزواج أمام الفصل في الأسبوع القادم. بعد ذلك عقدت جلسة للأسئلة و الإجابة عنه شفويا على جميع الأصدقاء اي المستمع عن مضمون الحوار. والأخير أعطى التعزيز و الواجبات. هذه مهمة لتكون على استعداد مناقشته في الاجتماع القادم.^{٢٦}

إن ارادة قوية لتكون كفاءة في اللغة العربية تجعل لا تنطفئ حماسة الطلاب

في تدريسها. في عملية التدريس، يُبدأ دائما بتوفير المفردات اما المفردات العامة

^{٢٥}المقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٣٠ مارس ٢٠١٨.

^{٢٦} نفس المراجع

اما الفصحى و عُمِلت به الحفر (الاستماع - الإعادة) ولها خصائص خاصة في تطبيقه اي أن كل قراءة المفردات يبدأ مع البسملة. هذا كما صرح أحد الطلاب المشارك في التعليم على النحو التالي:

"لتدريسه باللغة العربية دائما. يبدأ كل التدريس بتوفير المفردات اما المفردات العامية اما المفردات الفصحى. يقدم الأستاذ المفردات بالحفر، أشار المدرّس المفردات إلى الطلاب و الطلاب يستمعون استماعا جيدا ثم يكررون بها معا. كانت خصائص في هذه المادة هي قراءة كل المفردات يبدأها دائما مع البسملة.

المثال: ب س م مسجد = مسجد،

ب س م ريت = جيد (ريت من اللغة العامية).^{٢٧}

في عملية التدريس، لوسائل الإعلام دورا هاما في توضيح تقديم المواد. في تدريس مادة اللغة العربية العادية يختار مدرّس العربية في مدرسة نور الهدى أن يفضل استخدام وسائل الإعلام التي يسهل الوصول إليها و لا تتطلب الكثير من الوقت لاستعدادها وهي الكتاب المدرسي و السبورة. في عملية التدريس، دور المدرّس كعارضة الأزياء، لذلك أن المدرّس نفسه أيضا وسيلة فعالة في عقد عملية التدريس. هذا هو نتيجة من مشاهدة الباحثة في الفصول الدراسية و بيان المحاضر كما يلي:

^{٢٧} المقابلة مع الطالب لفصل الأول، إهام شفيثودين في الفصل الأول (ج) ٣٠ مارس ٢٠١٨.

في عملية التدريس, يظهر المدرّس يبحث المواد في الكتاب مع الطلاب حماس. الطلاب تعملون أمور المدرّس مثل قراءة المواد معا بصوت جهري و يتناوبون و أخيرا هناك أمر المدرّس لأداء الأسئلة و الأجوبة مع الأصدقاء عن المواد التي تم مناقشتها. ويظهر أن هناك بعض الطلاب الذين رفعوا يدهم ليسألوا. في الشرح, أشار المدرّس كيف في لفظ أو جلب بعض الجمل الخاصة في المحادثة أو الإتصال والكتابة على السبورة ليعرفهم عن كتابة قوله أو قواعده.^{٢٨}

وهذا ما أكده أيضا من بيان المدرّس كما يلي:

"أفضل وسائل الإعلام قد استعملت هي الكتاب المدرسي والسبورة. أحيانا أشرح بالصور على السبورة أو بالوصف أو بإعطاء النموذج لشرح المفردات التي لم يعرف الطلاب من ناحية المعنى. السبورة أكثر استعمالا للكتابة و لإعطاء الأمثلة و كذلك تقديم القواعد التي تبحثها."^{٢٩}

ويعزز الطالب البيان السابق كما يلي:

"من وسائل الإعلام, يستعمل المدرّس أكثر من السبورة. وبالأحيان هناك يصور المدرّس عن الكلمة التي يسألها الطالب من كلامه أو

^{٢٨} ملاحظة في ٣٠ مارس ٢٠١٨، تعليم مهارة الكلام مع مدرّسة اللغة العربية، سوجونو والطالبات من الصف الأول

^{٢٩} المقابلة مع مدرّس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في إدارة مدرسة دار الهدى ٣٠ مارس ٢٠١٨.

وجدها من الكتاب. دون الكلام يشرح المدرّس من خلال الصورة عن المعنى تلك الكلمة. ومنها يفكر الطلاب ووجد المعنى منها.^{٣٠}

عملية التدريس باستخدام الطريقة التي تخططها جيدا وفقا حالة الفصول تجعل الطلاب أن يكون الناشطون في اتباع التعليم. ومع ذلك، في حالة معينة، عند بعضهم تعب بعد رجوع من العمل ثم ذهاب إلى المدرسة يُظهرون في الفصل أقل حماسا في اتباع التعليم. نظر هذا الحال نثر المدرّس المادة مع حكايات. من هذا تخفيف الحال اي حالها أحسن حتى لا ترهق ويمكن استمرار التدريس كما صرح مدرس اللغة العربية العادية على النحو التالي:

"في الحقيقة، ظهر منهم راغبون في تدريس العربية التي علّمت بالطريقة الخريطة الذهنية لأن بها تتطلب للنشطة و التفكير. ولكن في حالة معينة، مثل عندما بعضهم تعبان ثم اتجهوا إلى المدرسة لحضور التعليم، ظهر منهم أقل حماسهم. رؤية هذا الحال، نثرتُ التدريس بقبص من أجل تخفيف الحال حتى لا ترهق. بعد ذلك اتصال إلى مناقشة المواد.^{٣١}

و يعزز بيان السابق أحد الطلاب كما يالي:

نحن نرغب في طريقة يعلم اللغة العربية. من الأحيان نثر التدريس بالقصص التي منها قصص مضحكة وأحيانا قصص آخريين لترقية

^{٣٠} المقابلة مع الطالب لفصل الأول، إمام شفيئودين في الفصل الأول (ج) ٣٠ مارس ٢٠١٨.

^{٣١} نفس المراجع

الحماسة. كنت في الروح المعنوية قليلا لأن تعب واستنفدت مختلطة بالنعاس يكون قادرا على الضحك و الحماسة في اتباع التعليم. طريقة التدريس المختارة تجعلنا نشاطا وتوجه لنا على استعدادات للتفكير و يجرؤ على الكلام لأنه غالبا أعطى المدرّس أسئلة فجأة على الرغم من طالب جوابا في شكل جمل قصيرة وبسيطة.^{٣٢}

كما الملاحظة في عملية التعليم:

دخل الأستاذ سوجونو الفصل كمدرّس درس اللغة العربية. بعد إلقاء السلام قال الأستاذ لطلاب "قبل بداية الدّرس اليوم اخرجوا واجبتكم المترليّة!"، فأخرج الطلاب الكتب والكراريس ووضعوا على المكتب. فقال الأستاذ "من لا يعمل الواجبة؟ إرفع يد!" ثم رفع أنام وفوزان يدهما. فأمر الأستاذ بالتّقدم امام الفصل و سئل عن سببه. فقال أنام أنّه نسي بواجب المترليّ لذا ما عمل هو. وأما فوزان أنّه قد عمل لكنّ فقدت منه الكرّاسة وما وجدها حتّي الآن. بعد سماعه حجّتهما فأمر الأستاذ عليهما ان يعملوا الواجب خارج الفصل عقابا لهما. المدرّس يشرح الدّرس واضحا واطّلاب يسمعون بالجدّ وبكتب شرح المدرّس على الكراريس.

^{٣٢} المقابلة مع الطالبة لفصل الأول، أم بليش في الفصل الأول (ج) ٣٠ مارس ٢٠١٨.

من شرح البيانات السابقة, كان تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في تعليم

مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" كما يلي:

١. الاختبار الأول في بداية المدرس لنظر كفاءة الطلاب باللغة العربية

٢. تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية على النحو التالي:

أ. في بعض الاجتماعات الأولى تقديم المفردات اليومية و الكلمات البسيطة

التي غالبا ما تستخدمها في المحادثة

ب. كانت الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب المدرسي و السبورة و

للمدرس دور كنموذج

ج. تطبيق الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية على النحو التالي:

- جميع المواد يقدمها المدرس بالعربية

- يبدأ التدريس من القاعدة الأساسية و توفير المفردات الفصحى والتحية

وكلام الحكمة والتدريبات

- كل الاجتماع واجبات اما واجبة في الفصل الدراسي اما في المنزل

بشكل التطبيق التحريري أو الشفوي

٣. تقويم في تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية

لرؤية الإنجاز في استخدام الطريقة, يحتاج المحاضر إلى رؤية تقدم الطلاب على جميع المحاوله التي يقوم بها. في محاولة تنمية مهارة كلام الطلاب, تتطلب الطريقة الخريطة الذهنية نشاط الطلاب و مفرداتهم الكثيرة. لذلك, بداية استعمال هذه الطريقة عندما كانت حالة الفصول تظهر استعدادا, والطلاب لديهم المفردات الكثيرة كمفتاح ردا على التدريس و في صياغة الجمل البسيطة في الاتصالات في الفصل. هذا يوصف مدرس اللغة العربية العادية على النحو التالي:

"يمكنني استخدام الكثير من الطرق. عندما في بداية التعليم أنا أستعمل مختلطة الطريقة, المهم في وقت لاحق عملية التدريس تجري أن تكون الفعالة لأن الفصل لديه طلاب الذين غير متجانسن من ناحية القدرات في اللغة العربية. ولذا فإنني غالبا أعطي المفردات و الأمثلة على استخدام الجمل و التعبيرات في الأحاديث اليومية. عندما قد ظهر الفصل في عدم التجانس منخفض و يكون الطلاب عادة لسماع الكلمات أو العبارات العربية ولهم المفردات الكثيرة, هناك فأحاول البدء في استخدام الطريقة الخريطة الذهنية."^{٣٣}

لتحسين الكلام, لطريقة الخريطة الذهنية ثور مهم في تدريب الطلاب على كلامهم لأن في عملية التدريس يحاول المدرس استخدام اللغة العربية كلغة للتدريس دون لغتهم اي لغة الأم منها تجعل الطلاب مُعوّدين على الاستماع و

^{٣٣} المقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع, سوجونو في أمام الفصل الأول (ج) مدرسة دار الهدى ٠٧ أبريل ٢٠١٨.

استخدام الكلمات أو الجمل في التدريس في الفصول الدراسية. بهذه الطريقة، كان الطلاب في البداية لم يعرفوا اللغة العربية بسبب بعض منهم متخرجون من المدارس العامة يصبحون مألوفة مع اللغة العربية ويمكن استخدامها. يصبح الطلاب أيضا أكثر شجاعة لرد المواد لأن المدرس يطلب دائما لأن لا يفكرون على صحيح الكلام أو خاطئه. الشيء الأول الذي يمكن استخدامها كمفتاح الاستطاعة على الكلام هو شجاع على الكلام كما قال مدرس العربية على النحو التالي:

"نعم، في المتوسط أنهم لم يعرفوا باللغة العربية لأنهم متخرجون من المدارس العامة لكن من هنا يصبحون مألوفة مع اللغة العربية لو في الشكل الذي لا يزال البسيط. لقد أكدت إليهم دائما لأن لا يخافون على أخطاء الكلام. الشيء المهم هو شجاع للتحد. لأول مرة، الصحيح و الخطاء في وقت لاحق."^{٣٤}

و قال نفس البيان أحد الطلاب على النحو التالي :

"في البداية لم أكن أحب العربية لأن في رأيي كانت العربية صعبا جدا حيث تخرجت من المدرسة العامة، لذلك لم أتعلم العربية. ولكن عندما كنت أتعلم في هذه المدرسة أن هناك لم تكن صعبا كما تَخَيَّلْتُ لأن المدرس يعلم الطلاب بما بالبطء وسهولة الفهم والصبر

^{٣٤} المقابلة مع مدرّس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في أمام الفصل الأول (ج) مدرسة دار الهدى ٠٧ أبريل ٢٠١٨.

والساحرة. أنا أحب عندما المدرس يعطى دائما الأسئلة من المواد التي أعطيت سابقا ثم كتابة القيمة للطلاب استنادا على أجوبتهم. وبهذه الطريقة الطلاب دائما يلاحظون على المواد التي قد أعطيت، وأنا أيضا أكثر حماسا لتجرب الجواب على الرغم من أن الكلمات التي أقول في بعض الأحيان يصحح المدرس لأن هناك القول غير الحق.^{٣٥}

التقويم الذي يقوم به المحاضر في العربية العاثية لمهارة الكلام ينظر إليها من ثلاثة جوانب وهي الحيوية وطلاقة الطلبة في الكلام باللغة العربية في عملية التدريس والصحيحة في الإجابة على الأسئلة شفها ومن أثناء الممارسات الحالية من الحوار بالعربية وبالتالي فإن التقويم في كلام الطلاب ينظره على عملية خلال المحاضرات. في كل تحول الفصل، المحاضر لديه تسجيل من تطور كلام الطلاب في كشف الحضور بالعلامات الخاصة للطلاب الذين لهم جيدا في الاستجابة من تدريس اللغة العربية. و كما ذكر المدرس على النحو التالي:

"التقويم كفاءة كلام الطلاب أراه من ثلاثة جوانب. الأول، من حيث النشاط وطلاقة التكلم أثناء المحاضرات. الطلاب الذين ينشطون على الرغم من كانوا يعتدون الجمل في بعض الأحيان هناك سوف الأخطاء من حيث قواعد اللغة تبقي لي أن أقدم القيمة من شجاعته رثا على المائة. ولا سيما إذا كان أكثر طلاقة في كلامه سأقدم المزيد

^{٣٥} المقابلة مع الطالبة لفصل الأول، أم بليش في الفصل الأول (ج) ٣٠ مارس ٢٠١٨.

من القيمة له. والثاني، استثناء إلى صحيح في الإجابة على الأسئلة شفويا. في كل الاجتماعات، ثائما أحضر بعض الأسئلة حول المواث التي تم مناقشتها و المواث التي ستناقشها في ذلك اليوم. فعلت ذلك كشكل من أشكال التقوي على فهم الطلاب وكذلك كمحاولة لتذكير منهم من المواث التي قد حثتها و في نفس الوقت لرؤية معرفة الطلاب العامة في المواث التي ستبحث وثالثا، من أثناء الممارسة الحالية للحوار باللغة العربية من ناحية كيفية تقديم الحوار استثناء مع الموضوع المختار. للقيمة لهم بالعلامات الخاصة في كشف الحضور.^{٣٦}

من نتيجة التعرض السابقة، يمكن الاستنتاج أن تقويم تعليم مهارة الكلام

بالخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" على النحو التالي :

١. التقويم من خلال عمل الواجبات قد أعطي المدرس اما الواجبات في الفصل

اما الواجبات في المنزل التي يجب على الطلاب ليعملواها بالعربية. القيمة من

ناحية الحيوية وصحيح الإجابة وطلاقة في الكلام وعميق الآراء أو الأفكار.

٢. كان تشجيع للطلاب لتعبير عن الرأي أو الرد على هذه المادة دون يفكروا

فكرة

٣. عميقا على صحيح الكلام أو خطاءه.

^{٣٦} المقابلة مع مدرس اللغة العربية لفصل السابع، سوجونو في أمام الفصل الأول (ج) مدرسة دار الهدى ٠٧ أبريل ٢٠١٨.

٤. القيمة من كفاءة الطلاب على الكلام هي باعطاء العلامة الخاصة في كشف

الحضور بالحروف الحجائية أ و ب و ج و د اي أ=جيد جدا و ب = جيد و

ج = يكفي و د = ناقص.

ج. تحليل البيانات عبر الحادثة

في هذا القسم تحلل الباحثة البيانات عبر الحادثة من خلال بحث تشابهات نتائج

البحث و اختلافاتها.

من مقارنة نتائج الحادئين السابقين, أخذت الباحثة التشابهات من كل قسم البحث

كما يلي:

١. التشابهات في خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية من المدرسة

المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"

تتكون من:

- تأليف أجهزة التعليم

- تخطيط المواد التعليمية استنادا على خلفية الطلاب والاتجاهات

- تخطيط استخدام الطريقة الخريطة الذهنية استنادا على حالة الطلاب

٢. التشابهات في تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية من المدرسة المتوسطة

الإسلامية "سراج الطالبين" والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" تكون

من:

- الاختبار الأول في بداية التعليم
- إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التعليم
- جلسة الأسئلة و الأجوبة لسانيا بالخريطة الذهنية بعد مناقشة المواد

٣. التشابهات في تقويم تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية من المدرسة المتوسطة

الإسلامية "سراج الطالبين" والمدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى" تكون

من:

- الحيوية في الفصل و الصحيح في الإجابة وطلاقتهم في الكلام
- اعطاء القيمة بالعلامات المعينة
- اعطاء الدافع للتحدث دون يفكروا فكرة عميقا على صحيح الكلام أو

خطاه

أما الاختلافات من نتائج الحادتين السابقين فتأخذها كمايلي:

١. في خطوات استخدام الطريقة الخريطة الذهنية يؤلف المدرّس المواد التعليمية المناسبة باتجاهات التدريس. في مدرسة سراج الطالبين, المواد مستعدة اليها المدرسة اي مركز المنهج الدراسي ثم المدرّس يزيد بالمواد الأخرى لاكمال المواد من الكتاب المدرسي لتطور كلام الطلاب و تنمية القدرة على فهم المراجع العربية اما في مدرسة دار الهدى فجميع المواد من المدرّس وليس هناك الكتاب المدرسي من المدرسة باتجاهات على تفقه في الدين ولتطوير المهارات اللغوية. بنظر إلى خلفية الطلاب واتجاهات التدريس, تخطيط بعض من المدرس استخدام الطريقة الخريطة الذهنية في مدرسة سراج الطالبين في أوائل التعليمية أو نهايتها كمثل في مدرسة دار الهدى أو من أول عملية التعليم حتى أخيرها.

٢. في تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية, في مدرسة سراج الطالبين تطبيقها في مادة القراءة و الحوار و التدريبات بوسائل الإعلام هي الكتاب المدرسي والصور عن طريق الشاشة والبطاقة والسبورة اما مدرسة دار الهدى في البرنامج العادي فتطبيقها في مادة القراءة و الحوار بوسائل الإعلام هي الكتاب المدرسي و السبورة والمحاضر كنموذج واما في البرنامج المكثف فتطبيقها في جميع المواد بوسائل الإعلام هي وسيلة الشاشة في كل عملية التدريس.

٣. في تقويم الطريقة الخريطة الذهنية علامات لقيمة كفاءة الطلاب على الكلام في مدرسة سراج الطالبين بالحروف الحجاجية على درجة أ اي جيد و ب اي معتدل و ج اي ناقص. هذا يساوي بعلامة القيمة في البرنامج المكثف مدرسة دار الهدى هي أ اي جيد جدا و ب جيد و ج اي يكفي و ث اي ناقص و بعلامات خاصة يكتبها المحاضر في كشف الحضور.

خريطة ٧

مقارنة نتائج البحث

نمرة	مسائل البحث	المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين"	المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"
١	خطوات تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" و المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"	١. يؤلف مدرس العربية أجهزة التعليمية مخطط منهج دراسي و وحدة عرض تعليمية والمواد التعليمية البسيطة وتتعلق بالحياة، مثل: التعارف والمرافق والأدوات المدرسة والألوان ومعنى العنوان وحول البيت والأسرة والأعمال اليومية وما شابه ذلك ٢. خطة استخدام الطريقة الخريطة الذهنية بناء على خلفية الطلاب وتطالب تطور العلوم والتكنولوجيا ولتطوير القدرة على فهم المراجع باللغة العربية ٣. خطة وقت استخدام الطريقة بناء على	١. الخطوات لدرس العربية يتكون من تأليف المخطط و مخطط الدورة، تأليف المواد التعليمية في وحدات العربية. وإنشاء المناهج الدراسية وتأليف المواد التعليمية وتأليف الوسائل التعليمية اي الشاشة ٢. اعتبارات في اختيار مواد العربية هي لتعزيز معلومات فهي اتجاهات إلى الفهم والسيطرة على الكلام و المهارات اللغوية من خلال توفير قواعد النحو الأساسي والمفردات العامية و الفصحى و كلام الحكمة.

<p>٣. الاعتبارات في تخطيط استخدام الطريقة الخريطة الذهنية: العربية العادية استنادا على خلفية الطلاب غير متجانسة لذلك الطريقة الخريطة الذهنية تمارسها في العديد من الجلسات قبل نهاية الفصل الدراسي, تدريب كلام الطلاب بإعطاء المفردات الجديدة, والتعبيرات من الأحاديث اليومية, تخطيط استخدام الطريقة الخريطة الذهنية في مادة القراءة والحوار.</p>	<p>كفاءة لغوية الطلاب في الفصل و توجه أهداف التعلم: أ. إذا كفاءة لغوية الطلاب جميلة ومتجانسة فاستخدام الطريقة الخريطة الذهنية من بداية المستوى لأن توجه في المستوى النهائي تدريب قراءة كتاب التراث. ب. إذا كفاءة لغوية الطلاب جميلة ومتجانسة فاستخدام الطريقة الخريطة الذهنية من بداية المستوى حتى نهايته بالدرجة المختلفة في كل المواد ج. إذا كفاءة لغوية الطلاب ليست جميلة و متنوعة فاستخدام الطريقة الخريطة الذهنية من نصفية المستوى حتى نهايته أو اخره ٤. مدرس العربية يقرر تخطيط استخدام الطريقة الخريطة الذهنية في مادة القراءة والحوار والتدريبات</p>		
<p>١. الاختبار الأول في بداية التعليم ٢. إعطاء كلام الحكمة في اللغة العربية ٣. تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية: بعض الاجتماعات الأولى تقديم المفردات اليومية والكلمات البسيطة التي غالبا ما تستخدمها في المحادثة, (ب) كانت الوسائل التعليمية المستخدمة الكتاب المدرسي والسطورة وللطلاب دور</p>	<p>١. الاختبار الأول في بداية التعليم ٢. تكرار المفردات الأساسية من الصورة التي سألت المدرّسة وتطبيق الحوار قبل أن يستمر إلى المادة التالية ٣. إعطاء الحماسة للطلاب ليكون أكثر نشاطا في عملية التدريس من خلال توفير زيادة القيمة للطلاب الذين لهم الفعال في الصف. ٤. تقديم المواد بالطريقة الخريطة الذهنية: (أ) مواد القراءة، بالمناسبة: قراءة النص/ الخريطة مع الفهم ويصححها</p>	<p>٢ تنفيذ تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" و المدرسة المتوسطة الإسلامية "دار الهدى"</p>	

<p>كنموذج, استعمال الوسائل الإعلام اي وسيلة الشاشة عدة في عملية التدريس. (ج) تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في مادة القراءة والحوار. في مادة القراءة مكونة على: قراءة النص دون الحركات تناوبا من كل الجملة, فهم مضمون النص, جلسة الأسئلة والإجابة شفويا بنظام السباق. وفي مادة الحوار مكونة على: عرض الحوار في الأزواج, الأسئلة والأجوبة عن مضمون الحوار, إعطاء الشرح والتعزيز من المدرس</p>	<p>المدرسة إذا كان الطالب يقرأ خاطئة في اعرابه, مناقشة المواد والأنشطة المتابعة مثل إجابة على أسئلة مباشرة من المدرسة أن الجواب هو في القراءة بنظام سباق السرعة (الفردية /الجماعية), يقص القصة من القراءة مرة ثانية بلغتهم, (ب) مواد الحوار, بالمناسبة: تقديم الحوار في الأزواج وينظر المدرسة طلاقتهما والمحتوى منه, صحيحة الاجابة من أسئلة المستمعين من الحوار المقدم, (ج) مواد التدريبات بالمناسبة: إجابة على أسئلة لكل نفر بالتداول, إجابة على أسئلة معينة من الطلاب عشوائيا و مباشرة, لعبة اللغة (باستعمال البطاقات والمسابقات وذكر المفردات المحدثه حرف اختصار), مشاهدة الفيديو ثم تقديم منه مرة ثانية لسانيا أمام الفصل مثل تقديم القصة بالخلاصة أو رئيستها.</p> <p>٥. يستخدم وسائل الإعلام بالكتاب المدرسي والصور وعن طريق شرائح</p>		
<p>١. تقويم استخدام الطريقة الخريطة الذهنية: في برنامج العربية العادية من خلال التقويم العملي استنادا إلى ثلاثة جوانب: حيوية الطلاب وطاقاتهم في التطبيق والتعليم, الصحيحة في الإجابة على الأسئلة. وعمل الواجبات قد</p>	<p>١. تقويم استخدام الطريقة الخريطة الذهنية من خلال التقييم العملي يسند على: حماسهم ردا على التدريس, الصحيح في الإجابة, كثرة المفردات من خلال تعيينها و دقتها في الكلام, الطلاقة في تقديم الإجابة, الإبداع في تقديم الأسئلة</p> <p>٢. التقويم من كفاءة الطلاب عن الكلام</p>	<p>٣ تقويم تعليم مهارة الكلام بالخريطة الذهنية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "سراج الطالبين" و المدرسة المتوسطة</p>	

<p>أعطي المدرس اما الواجبات في الفصل اما الواجبات في المترل التي يجب على الطلاب ليعملواها بالعربية.</p> <p>٢. تشجيع الطلاب لتعبير عن الرأي أو الرد على هذه المادة دون يفكروا فكرة عميقا على صحيح الكلام أو خطأه.</p> <p>٣. القيمة من كفاءة الطلاب على الكلام في برنامج العربية العادية هي باعطاء العلامة الخاصة في كشف الحضور و بالحروف الحجاجية: أ=جيد جدا, ب=جيد, ج=يكفي, ث= ناقص.</p>	<p>بشكل الحروف: أ(جيد), ب(معتل), ج (ناقص)</p> <p>٣. اعطاء الدافع للتحدث ونهى عن خوف الأخطأ</p>	<p>الإسلامية "دار الهدى"</p>
--	--	------------------------------

د. القضية

١. قضية البحث عن خطوات الطريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام

أ. خطوات الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

اتجاهات التدريس واضحة والمواد التعليمية استنادا على خلفية الطلاب

والاحتياجات.

ب. خطوات الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

استخدامها استنادا على حالة الطلاب وتكون تعويدا في استعمالها

٢. قضية البحث عن تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام

أ. تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

المعلم

يعطي الطلاب ببدء الاختبار الأول لمعرفة كفاءة الطلاب

ب. تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

للطلاب حماسة عالية دائمة لكل اتباع عملية تدريس العربية.

ج. تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

يعود المدرس جلسة الأسئلة و الأجوبة لسانيا بعد مناقشة المواد

د. تنفيذ الطريقة الخريطة الذهنية في مادة اللغة العربية سيزيد مهارة الكلام اذا

كفاءة

الطلاب على القواعد النحوية والصرفية جيدة

٣. قضية البحث عن تقويم الطريقة الخريطة الذهنية في تعليم مهارة الكلام

أ. اعطاء القيمة من خلال حيوية الطلاب و صحيح الإجابة و طلاقتهم في الكلام

في تقويم استخدام الطريقة المباشرة سيزيد مهارة كلام الطلاب.

ب. اعطاء الدافع على الطلاب للتحدث مستمر دون عليهم فكرة عميق على

صحيح الكلام أو خطاءه في تقويم استخدام الطريقة الخريطة الذهنية سيزيد

مهارة الكلام.