

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Aswaja dalam Membina Karakter Siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung” ditulis oleh Muhamad Arif Al Barri, NIM. 17201153132, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung. Dosen pembimbing Dr. H. Asrop Syafi’i, M.Ag. NIP. 19690918 200003 1 002.

Kata Kunci: Pembelajaran Aswaja, Karakter Siswa

Konteks penelitian dalam skripsi ini ditekankan pada pembinaan karakter siswa melalui lembaga pendidikan formal. Dimana pendidikan karakter di lembaga pendidikan formal kebanyakan masih berfokus pada pembinaan karakter siswa untuk siap menduduki jabatan atau profesi tertentu, dan mengesampingkan pembekalan siswa dengan karakter yang mendukungnya untuk siap berperan dengan baik di masyarakat. Disamping itu, munculnya berbagai isu kenakalan remaja serta berbagai tindak kejahatan dengan mengatas namakan Islam juga marak terjadi. Untuk itu pendidikan formal khususnya lembaga pendidikan Islam perlu mempersiapkan dan membekali siswa dengan karakter yang khas pendidikan Islam yang rohmatan lil alamin agar mereka memiliki modal untuk dapat berperan dengan baik di masyarakat serta memiliki semangat untuk melestarikan ajaran Islam yang rahmah.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan pembelajaran Aswaja dalam Membina karakter siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung? (2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Aswaja dalam membina karakter siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung? (3) Bagaimana evaluasi pembelajaran Aswaja dalam membina karakter siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung?

Tujuan penelitian ini antara lain: (1) Untuk mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Aswaja dalam membina karakter siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung (2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Aswaja dalam membina karakter siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung (3) Untuk mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Aswaja dalam membina karakter siswa di MA Diponegoro Bandung Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif. Adapun sumber data yang digunakan meliputi sumber data primer dan sumber data skunder. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Untuk analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, dan verifikasi data. Teknik pengecekan keabsahan data yaitu dengan perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, triangulasi, pemeriksaan sejawat melalui diskusi, dan review.

Hasil penelitian meliputi: (1) Perencanaan pembelajaran Aswaja mengacu pada kurikulum dari LP Ma’arif NU yang dikembangkan dengan berbagai program khas dari lembaga pendidikan itu sendiri. Perencanaan pembelajaran

disusun dengan lengkap meliputi program tahunan, program semester, silabus, dan RPP. (2) Pelaksanaan pembelajaran Aswaja dilaksanakan dengan masif melalui bimbingan, pengajaran, pelatihan, pengalaman belajar, serta pembiasaan. Pembelajaran Aswaja dilaksanakan melalui muatan lokal Aswaja yang mengkaji tentang aliran Islam Aswaja dan ke-NU-an dan didukung dengan muatan lokal BMK (Bimbingan Membaca Kitab) yang mengkaji tentang kitab Aqidah, Fiqih, dan Akhlak/Tasawuf berhaluan Aswaja. Disamping itu juga terdapat program pembiasaan amaliyah Aswaja sebagai implementasi dari pembelajaran Aswaja di dalam kelas. (3) Evaluasi pembelajaran yang diterapkan pada pembelajaran Aswaja meliputi evaluasi formatif dan evaluasi sumatif. Adapun evaluasi formatif meliputi evaluasi yang dilaksanakan setiap selesai pembelajaran dan ulangan harian. Sedangkan evaluasi sumatif meliputi ujian tengah semester, ujian akhir semester, serta ujian praktik dan hafalan amaliyah yang dikemas dalam bentuk paket amaliyah kelas X, paket amaliyah kelas XI, dan paket amaliyah kelas XII.

ABSTRACT

Thesis with the title "Aswaja Learning in Fostering Student Character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung" was written by Muhamad Arif Al Barri, NIM. 17201153132, Department of Islamic Education, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute (IAIN) Tulungagung. Supervisor Dr. H. Asrop Syafi'i, M.Ag. NIP. 19690918 200003 1 002.

Keywords: Aswaja Learning, Student Character

The research context in this thesis emphasizes the character building of students through formal education institutions. Where character education in formal education institutions is mostly still focused on character building students to be ready to occupy certain positions or professions, and put aside debriefing of students with characters who support them to be ready to play a good role in society. Besides that, the emergence of various issues of juvenile delinquency as well as various acts of crime in the name of Islam are also widespread. For this reason, formal education, especially Islamic education institutions, needs to prepare and equip students with a character that is typical of the Islamic education that *rahmatan lil 'alamiin* (love for all nature), so that they have the capital to be able to play well in the community and have the spirit to preserve the blessed teachings of Islam.

The focuses of the research in writing this research are (1) How to planning for *Aswaja* learning in fostering students' character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung? (2) How is the implementation of *Aswaja* learning in fostering students' character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung? (3) How to evaluate *Aswaja* learning in fostering student character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung?

The focuses of this study are (1) To describe planning for *Aswaja* learning in fostering student character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung (2) To describe the implementation of *Aswaja* learning in fostering student character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung (3) To describe evaluation of *Aswaja* learning in fostering student character in MA Diponegoro Bandung Tulungagung.

This research uses a qualitative approach. The sources of data used include primary data sources and secondary data sources. Data collection techniques are carried out by in-depth interviewing techniques, participant observation, and documentation. For data analysis used are data reduction, data presentation, and data verification. The technique of checking the validity of the data is by

extending participation, diligence in observation, triangulation, peer examination through discussion, and review.

The results of the study are: (1) *Aswaja's* learning planning refers to the curriculum of the LP Maarif NU which was developed with various typical programs from the educational institutions themselves. Learning planning is arranged in a sticky manner including annual programs, semester programs, syllabus, and lesson plans. (2) The implementation of *Aswaja* learning is carried out massively through guidance, teaching, training, learning experiences, and habituation. *Aswaja* learning is carried out through *Aswaja's* local content which examines the sect of Islamic *Aswaja* and the NU and is supported by local content BMK (Book Reading Guidance) which examines the book of *Aqeedah*, *Fiqh*, and Morality/Sufism contain *Aswaja* type. Besides that, there is also an *Aswaja* habituation *amaliyah* program as an implementation of *Aswaja* learning in the classroom. (3) Learning evaluation applied to *Aswaja* learning includes formative evaluation and summative evaluation. The formative evaluation includes evaluations carried out every day after completion of learning and repetition. While summative evaluation includes midterms, final semester exams, and practice exams and *amaliyah* memorization tests which are packaged in the form of *amaliyah* packages for class X, *amaliyah* packages for class XI, and practice *amaliyah* for class XII.

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "تعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج تولونج اجونج" الذي كتبه محمد عارف البري, رقم القيد ١٧٢٠١١٥٣١٣٢, قسم التربية الاسلامية, كلية التربية والعلوم التعليمية, الجامعة الاسلامية الحكومية تولونج اجونج, المشرف الدكتور الحاج اشرف شافعي الماجستير, رقم التوظيف ١٩٦٩٠٩١٨ ٣ ٢٠٠٠ ١ ٢٠٠٢ .

الكلمات الرئيسية : تعلم اهل السنة والجماعة، شخصية الطلاب.

خلفية هذا البحث على بناء شخصية الطلاب من خلال مؤسسات التعليم الرسمية. حيث لا يزال تعليم الشخصيات في مؤسسات التعليم الرسمية يركز في الغالب على طلاب بناء الشخصية ليكونوا مستعدين لشغل وظائف أو مهن معينة ، وتضع جانباً استخلاص المعلومات من الطلاب مع الشخصيات التي تدعمهم لتكون جاهزة للعب دور جيد في المجتمع. من غير ذلك ، فإن ظهور مختلف قضايا جنوح الأحداث وكذلك أفعال الجريمة المختلفة باسم الإسلام منتشر على نطاق واسع. لهذا السبب ، يحتاج التعليم الرسمي ، وخاصة مؤسسات التعليم الإسلامية ، إلى إعداد وتجهيز الطلاب بشخصية نموذجية في التعليم الإسلامي الروحي ، بحيث يكون لديهم رأس المال ليتمكنوا من اللعب بشكل جيد في المجتمع ولديهم الروح للحفاظ على تعاليم الإسلام الرحمة.

مسائل البحث هي (١) كيف يتم التخطيط لتعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج تولونج اجونج؟ (٢) كيف تنفيذ تعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج اجونج؟ (٣) كيف تقييم تعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج تولونج اجونج؟

أهداف البحث هي: (١) الوصف عن يتم التخطيط لتعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج تولونج اجونج؟ (٢) الوصف عن تنفيذ تعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج تولونج اجونج؟ (٣) الوصف عن تقييم تعلم اهل السنة والجماعة في تعزيز شخصية الطلاب في المدرسة الثانوية ديونيكورو باندونج تولونج اجونج؟

استخدم البحث المدخل الكيفي. تتضمن مصادر البيانات المستخدمة مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات من خلال تقنيات المقابلة المتعمقة ومراقبة المشاركين والتوثيق. لتحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والتحقق من البيانات. تقنية التحقق من صحة البيانات هي من خلال توسيع المشاركة ، والاجتهاد في المراقبة ، والتثليث ، وفحص الأقران من خلال المناقشة ، والمراجعة.

شمل البحث ما يلي: (١) يتشير تخطيط التعلم في اهل السنة والجماعة الى منهج لمباكا فنديديكان معارف نهضة العلماء الذي تم تطويره باستخدام برامج نموذجية مخلفة من المؤسسات التعليمية نفسها . يتم تخطيط التعلم بطريقة لزجة بما في ذلك البرامج السنوية وبرامج الفصل الدراسي وخطط الدراسات وخطط الدروس (٢) تنفيذ تعلم اهل السنة والجماعة بشكل مكثف من خلال التوجيه ، والتدريس ، والتدريب ، وتجارب التعلم ، والتعود. يتم تنفيذ اهل السنة والجماعة من خلال المحتوى المحلي اهل السنة والجماعة الذي يفحص تدفقا اهل السنة والجماعة ونهضة العلماء ويدعمه المحتوى المحلي دليل قراءة الكتاب الذي يفحص كتاب العقيدة ، والفقه ، والأخلاق . إلى جانب ذلك ، هناك أيضًا برنامج التعافي في أمواج اهل السنة والجماعة كتطبيق لتعلم اهل السنة والجماعة في الفصل (٣) يشمل تقييم التعلم المطبق على تعلم اهل السنة والجماعة التقييم التكويني والتقييم التلخيصي. يشمل التقييم التكويني التقييمات التي تُجرى كل يوم بعد الانتهاء من التعلم والتكرار. في حين يتضمن التقييم الموجز اختبارات منتصف المدة وامتحانات الفصل الدراسي النهائي

واختبارات الممارسة والحفظ التي يتم تعبئتها في شكل حزم عمالية للصف العاشر وحزم عمالية للصف الحادية عشر وحزمة العمالية للفصل الثاني عشر.

