

ABSTRAK

Skripsi dengan judul, “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII Mata Pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol” ini ditulis oleh Shirotudin Musthofa, NIM. 17201153133, dibimbing oleh Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Kata Kunci : Kompetensi, Pedagogik, Guru, Prestasi, Belajar, Fikih

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pengelolaan pembelajaran seorang guru atau biasa disebut dengan kompetensi pedagogik yang harus dimiliki guru dalam menjalankan tugasnya agar proses belajar mengajar dapat dilaksanakan secara efektif, efisien dan dapat dilakukan secara kondusif sehingga mempunyai hasil yang diharapkan. Seorang guru sangat berpengaruh pada terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas. Oleh karena itu, perlu diadakan penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman kepada peserta didik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol ? 2) Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru tentang pembelajaran yang mendidik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol ? 3) Adakah pengaruh kompetensi pedagogik guru tentang evaluasi pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol ? Adapun yang menjadi tujuan dari penelitian ini adalah 1) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman kepada peserta didik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol. 2) Untuk mengetahui pengaruh kompetensi pedagogik guru tentang pembelajaran yang mendidik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol. 3) pengaruh kompetensi pedagogik guru tentang evaluasi pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fikih di MTs Darul Falah Sumbergempol.

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas VIII di MTs Darul Falah Sumbergempol yang terdiri dari empat kelas. Teknik sampling dalam penelitian ini menggunakan *Stratified Random Sampling*. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 31 siswa. Sumber data dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII di MTs Darul Falah Sumbergempol dan hasil Rapor Semester Ganjil. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk uji hipotesis dalam penelitian ini analisis regresi dengan analisis regresi linier sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan, 1) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman peserta didik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik guru tentang pemahaman peserta didik adalah 0,041 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,041 < 0,05$) dan nilai t hitung = 2,140 > t tabel = 2,045 berarti H_0 ditolak. 2) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tentang pembelajaran yang mendidik terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik guru tentang pembelajaran yang mendidik adalah 0,012 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,012 < 0,05$) dan nilai t hitung = 2,669 > t tabel = 2,045 berarti H_0 ditolak. 3) Ada pengaruh yang positif dan signifikan kompetensi pedagogik guru tentang evaluasi pembelajaran terhadap prestasi belajar siswa kelas VIII mata pelajaran Fiqih di MTs Darul Falah Sumbergempol. Hal ini ditunjukkan dengan nilai signifikansi t untuk variabel kompetensi pedagogik guru tentang evaluasi pembelajaran adalah 0,020 dan nilai tersebut lebih kecil dari pada probabilitas 0,05 ($0,020 < 0,05$) dan nilai t hitung = 2,458 > t tabel = 2,045 berarti H_0 ditolak.

ABSTRACT

A thesis entitled, "The Effect of Teacher's Pedagogical Competence Toward Learning Achievement of Eighth Grade Students in Fiqh Lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol" was written by Shirotudin Musthofa, Registered Student Number 17201153133, guided by Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Keywords: Teacher's, Pedagogical, Competence, Learning, Achievement, Fiqh

This research based on the teacher's ability to manage a learning process or commonly called pedagogical competence that must be mastered by a teacher in carrying out his duties so that the teaching and learning process can be carried out effectively, efficiently and conducively so that it has the expected results. A teacher is very influential in creating quality education processes and outcomes. Therefore, it is necessary to conduct a research on the effect of teacher's pedagogical competence toward the learning achievement of eighth grade students in fiqh subjects at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol.

The focuses of this research are: 1) how is the effect of the teacher's pedagogical competence of understanding the students toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol? 2) how is the effect of the teacher's pedagogical competence of educational teaching toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol? 3) how is the effect of the teacher's pedagogical competence of learning evaluation toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol? While the purposes of this research are: 1) To determine the effect of the teacher's pedagogical competence of understanding the students toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol. 2) To determine the effect of the teacher's pedagogical competence of educational teaching toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol. 3) To determine the effect of the teacher's pedagogical competence of learning evaluation toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol.

The research approach used is a quantitative approach with a type of descriptive research. The population in this study were all eighth grade students at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol consisted of four classes. The sampling technique in this research used Stratified Random Sampling. The sample in this research consisted of 31 students. The data sources in this study were eighth grade students at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol and Odd Semester Report Card results. The method of data collection in this study used questionnaires, observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used to test the hypothesis in this research is regression analysis with simple linear regression analysis.

The results showed that: 1) There was a positive and significant effect of the teacher's pedagogical competence of understanding the students toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic

Middle School Sumbergempol. This is indicated by the significance value of t test for the teacher's pedagogic competence variable about student understanding is 0.041 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.041 < 0.05$) and the value of t count = 2.140 > t table = 2.045 means H_0 was rejected . 2) There is a positive and significant effect of the teacher's pedagogical competence of educational teaching toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol. This is indicated by the significance value of t for the teacher's pedagogical competence variable on learning that is 0.012 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.012 < 0.05$) and the value of t count = 2.669 < t table = 2.045 means that H_0 is rejected . 3) There is a positive and significant how is the effect of the teacher's pedagogical competence of learning evaluation toward the learning achievement of eighth grade students in Fiqh lesson at Darul Falah Islamic Middle School Sumbergempol. This is indicated by the significance value of t for the teacher's pedagogic competence variable on learning evaluation is 0.020 and the value is smaller than the probability of 0.05 ($0.020 < 0.05$) and the value of t count = 2.458 < t table = 2.045 means that H_0 is rejected.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول" كتبه صراط الدين مصطفى ، رقم الطالب 17201153133 ، بإشراف الدكتور أشرف شافعي الماجستير .

الكلمات الرئيسية: كفاءة, المعلم, التربية , نتائج التعليم , الفقه

خلفية هذا البحث أن قدرة المعلمين على إدارة عملية التعلم أو ما يسمى بالكفاءة التربوية التي يجب أن يتقنها المعلم في أداء واجباته بحيث يمكن تنفيذ عملية التعليم والتعلم بفعالية وكفاءة ومفضية بحيث يكون لديها نتائج متوقعة. المعلم ذو تأثير كبير في إنشاء عمليات ونتائج تعليمية جيدة. لذلك ، من الضروري إجراء بحث حول تأثير الكفاءة التربوية للمعلمين على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول.

يركز هذا البحث على ما يلي: (1) كيف يتم تأثير الكفاءة التربوية للمعلم في فهم الطلاب على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول؟ (2) كيف يتم تأثير كفاءة المعلم التربوية في التعليم التربوي على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول؟ (3) كيف يتم تأثير كفاءة المعلم التربوية في تقييم التعلم على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول؟ أما أغراض هذا البحث هي: (1) تحديد تأثير الكفاءة التربوية للمعلم في فهم الطلاب على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول. (2) تحديد تأثير كفاءة المعلم التربوية في التعليم التربوي على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول. (3) تحديد تأثير الكفاءة التربوية للمعلم في تقييم التعلم على نتائج تعليم الطلاب الصف الثامن في درس فقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول.

منهج البحث المستخدم هو منهج كمي مع نوع البحث الوصفي. كان السكان في هذه الدراسة من طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول. استخدمت تقنية أخذ العينات في هذا البحث أخذ العينات العشوائية الطبقية. العينة في هذا البحث تتكون من 31 طالبًا. كانت مصادر البيانات في هذه الدراسة هي طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول ونتائج تقرير الفصل الدراسي. استخدمت طريقة جمع البيانات في هذه الدراسة الاستبيانات والملاحظات والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة لاختبار الفرضية في هذا البحث هي تحليل الانحدار مع تحليل الانحدار الخطي البسيط.

أظهرت النتائج ما يلي: (1) هناك تأثير إيجابي وكبير للكفاءة التربوية للمعلم في فهم الطلاب على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول. يشار إلى ذلك من خلال القيمة المهمة لاختبار t لمتغير الكفاءة التربوية للمعلم في فهم الطالب وهي 0.041 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ($0.041 > 0.05$) وقيمة t المحسوب = 2.140 $t < 2.045$ = جدول تعني أن رفض H_0 . (2) هناك تأثير إيجابي وهام للكفاءة التربوية للمعلم في التعليم التربوي على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في درس الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول. يشار إلى ذلك من خلال أهمية دلالة t لمتغير الكفاءة التربوية للمعلم في التعلم وهو 0.012 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ($0.012 > 0.05$) وقيمة t المحسوب = 2.669 $t < 2.045$ = جدول تعني أن تم رفض H_0 . (3) هناك تأثير إيجابي ومهم في كفاءة المعلم التربوية في تقييم التعلم على نتائج التعليم لطلاب الصف الثامن في درس الفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح سميرغمبول. ويشار إلى ذلك من خلال أهمية الدلالة t لمتغير الكفاءة التربوية للمعلم في تقييم التعلم وهو 0.020 والقيمة أصغر من احتمال 0.05 ($0.020 > 0.05$) وقيمة t المحسوب = 2.458 $t < 2.045$ = جدول تعني أن تم رفض H_0 .