ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode *Team Assisted Individualization* (TAI) Terhadap Hasil Belajar Siswa MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung " ini ditulis oleh Dewi Nazula, NIM 17201153312, Pembimbing : Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.

Kata kunci : Metode TAI(*Team Assisted Individualization*), Hasil belajar.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh penerapan metode pembelajaran yang masih menggunakan metode konvensional. Penggunaan metode pembelajaran mempengaruhi hasil belajar siswa. Dalam hal ini peneliti menghubungkan penggunaan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif dengan hasil belajar siswa dari segi aspek kognitif dan afektif.

Rumusan masalah penelitian ini adalah 1) Adakah pengaruh metode TAI terhadap hasil belajar siswa aspek kognitif di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? 2) Adakah pengaruh metode TAI terhadap hasil belajar siswa aspek afektif di MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui adakah pengaruh metode TAI terhadap hasil belajar siswa aspek kognitif dan afektif.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimental yakni eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan desain penelitian *control group pretest and posttest design.* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Darul Falah Bendiljati Kulon. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling*, dengan mengambil secara acak atau undian pada siswa kelas VIII lalu dibagi menjadi dua kelompok, kelompok 1 sebagai kelas kontrol dan kelompok 2 sebagai kelas eksperimen. Instrumen pengumpulan data: 1) tes dan 2) angket. Intstrumen tes untuk mengukur hasil belajar siswa aspek kognitif berupa pre-test dan posttest. Instrumen angket untuk mengukur hasil belajar siswa aspek afektif, terlebih dahulu dilakukan pengujian validitas dan reliabilitas. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis menggunakan uji T-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh metode TAI terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil belajar siswa aspek kognitif kelas eksperimen sebesar 80,481, sedangkan pada kelas kontrol sebesar 67,407. Rata-rata hasil belajar siswa aspek afektif kelas eksperimen sebesar 60,704, sedangkan kelas kontrol sebesar 47,963. Hasil uji T-test hasil belajar siswa kognitif sebesar0,00 <0,05, sedangkan hasil belajar siswa afektif sebesar 0,00< 0,05. Dengan demikian hipotesis nihil (Ho) ditolak dan hipotesis kerja (Ha) dterima.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Effectiveness of Team Assisted Individualization (TAI) Method Towards Students' Learning Outcomes of MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung" written by Dewi Nazula. Student Registered Number 17201153312. Islamic Education Department. Faculty of Tarbiyah and Teacher Training. State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung. Advisor: Nuryani, S.Ag. M.Pd.I.

Keywords: TAI (*Team Assisted Individualization*) Method, Learning Outcomes.

This research was conducted caused by the application of learning method that still used conventional method. In this case, the researcher connected the use of innovative and creative learning method with students' learning outcomes in terms of cognitive and affective aspects. The formulations of research problems were: 1) Is there an influence of the TAI method towards cognitive aspects of students' learning outcomes at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? 2) Is there an influence of the TAI method towards the affective students' learning outcomes at MTs Darul Falah Bendiljati Kulon Tulungagung? The objective of this research was to find out whether there is an influence of the TAI method towards students' learning outcomes cognitive and affective aspects.

This research used quantitative approach with experimental research design that was quasi experimental with control group pretest and posttest design. The population of this research was all eighth grade students of MTs Darul Falah Bendiljati Kulon. This research used random sampling technique by taking randomly or lottery for eight class students then divided into two groups, group 1 as the control class and group 2 as the experimental class. Data collection instruments were: 1) test and 2) questionnaire. Test instrument to measure cognitive learning outcomes of students in the form of pre-test and posttest. The questionnaire instrument for measuring student learning outcomes in affective aspects. First, testing the validity and reliability. After the collected data then analyzed by using T-test.

The result of the research showed that there was an influence of the TAI method towards students' learning outcomes. This is evidenced by the mean of students' learning outcomes in the cognitive aspect of the experimental class was 80.481, while the control class was 67.407. The mean of students' learning outcomes in the affective aspect of experimental class was 60.704, while the control class was 47.963. The result of the T-test for cognitive students' learning outcomes was 0.00 <0.05, while affective students' learning outcomes was 0.00 <0.05. Thus the null hypothesis (Ho) is rejected and the alternative hypothesis (Ha) is accepted.

ملخص

هذا البحث العلمى بعنوان "**تأثير طريقة التفريق بمساعدة الفريق Team Assisted Individualization (TAI) على نتائج تعليم الطلاب في المدرسة المتسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون تولونج أجونج**" الّذى كتبته ديوي نازولا، رقم القيد: ١٧٢٠١١٥٣٣١٢، تحت الإشراف: الأستاذ نورياني الماجستير.

الكلمات الأساسية : طريقة TAI، نتائج التعليم.

خلفية البحث في هنا هو تطبيق أساليب التعليم التي لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية. يؤثر استخدام أساليب التعليم على نتائج تعليم الطلاب. في هذه الحالة، يربط الباحث استخدام أساليب التعليم المبتكرة والإبداعية مع نتائج تعليم الطلاب من حيث الجوانب المعرفية والوجدانية.

مسائل البحث هي : ١) هل هناك تأثير الطريقة TAI على الجوانب المعرفية لنتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون تولونج أجونج ؟ ٢) هل هناك تأثير لطريقة TAI على نتائج تعلم الطالب العاطفي في المدرسة المتسطة الإسلامية دارول فلاح بنديل جاتي كولون تولونج اجونج؟

الغرض من هذه البحث هو لمعرفة إذا كان هناك تأثير لطريقة TAI على نتائج تعليم الطالب في الجوانب المعرفية والعاطفية.

منهجية البحث : تستخدم هذه البحث نوعًا من البحث الكمي، مع طريقة تجريبية تعتبر تجربة شبه مع مجموعة اختبار تصميم الاختبار القبلي وتصميم الاختبار البعدي. كان جميع السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن من المدرسة المتسطة الإسلامية دار الفلاح بنديل جاتي كولون تولونج أجونج. في أخذ العينات باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية، عن طريق أخذ أو رسم عشوائي في طلاب الصف الثامن ثم تنقسم إلى مجموعتين، المجموعة ١ كفئة التحكم والمجموعة ٢ كالصف التجريبي. أدوات جمع البيانات: ١) الاختبارات، ٢) الاستبيانات. أدوات اختبار لقياس نتائج التعلم المعرفي للطلاب في شكل ما قبل الاختبار (*posttest*). أداة الاستبيان لقياس نتائج تعلم الطلاب في الجوانب العاطفية، أول اختبار صحة وموثوقية. بعد ذلك يتم تحليل البيانات التي تم جمعها باستخدام اختبار T.

نتائج البحث أنه كان هناك تأثير لطريقة TAI على نتائج تعليم الطلاب. يتضح هذا من خلال متوسط نتائج تعليم الطالب للجوانب المعرفية للصف التجريبي عند ٨٠.٤٨١، بينما في الفصل الضريبي تبلغ ٦٧.٤٠٧. وبلغ متوسط نتائج تعلم الطالب للجوانب العاطفية للصف التجريبي ٧٠٤،٦٠، في حين بلغ معدل التحكم ٤٧٩٦٣. كانت نتائج اختبار T لنتائج التعلم المعرفي للطالب ٠٠٠٠ <٠٠٠٥، بينما كانت نتائج تعلم الطالب العاطفي ٠٠٠٠ <٠٠٠٠٥ وبالتالي يتم رفض فرضية فارغة (Ho) ويتم قبول فرضية العمل (Ha).