

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Di SDI Al Hidayah Samir Ngunut” ini ditulis oleh Asmaul Husna, NIM. 17205153111, pembimbing Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Pemahaman Konsep Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang masih banyak terjadi pada perkembangan pendidikan siswa sekolah dasar yaitu kesulitan dalam pelajaran matematika. Sulitnya pembelajaran matematika pada diri anak disebabkan oleh proses pembelajaran yang kurang tepat sehingga mengakibatkan anak tidak memiliki minat dan keinginan untuk mempelajari dengan baik pelajaran tersebut. Mengingat pembelajaran matematika sangat penting dengan kehidupan sosial anak, diharapkan mereka tahu pemahaman konsep dasar matematika untuk menunjang pembelajaran pembelajaran berikutnya.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah strategi guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui alat peraga edukatif. Sehingga pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui alat peraga edukatif di SDI Al Hidayah Samir Ngunut? (2) Bagaimana implementasi guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui alat peraga edukatif di SDI Al Hidayah Samir Ngunut? (3) Bagaimana hasil pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran matematika melalui alat peraga edukatif di SDI Al Hidayah Samir Ngunut? Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui perencanaan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui alat peraga edukatif di SDI Al Hidayah Samir Ngunut. (2) Untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran matematika melalui alat peraga edukatif di SDI Al Hidayah Samir Ngunut. (3) Untuk mengetahui hasil pemahaman konsep matematika siswa dalam pembelajaran matematika melalui alat peraga edukatif di SDI Al-Hidayah Samir Ngunut.

Skripsi ini bermanfaat bagi SDI Al Hidayah Samir Ngunut dan juga lembaga lain sebagai bahan masukan atau pertimbangan utamanya dalam mengembangkan pembelajaran matematika melalui alat peraga edukatif, bagi pendidik SDI Al Hidayah Samir Ngunut sebagai masukan untuk menemukan strategi pembelajaran yang lebih baik utamanya strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir, bagi siswa SDI Al Hidayah Samir Ngunut sebagai masukan mengenai pentingnya memahami konsep dasar matematika, karena matematika merupakan ilmu dasar dari ilm-ilmu yang lainnya, bagi peneliti selanjutnya digunakan sebagai pengkajian lanjut terkait strategi guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pengumpulan data dengan observasi, tes tulis, wawancara, dan dokumentasi. Dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik observasi partisipan (*participant observation*) guna mengetahui, menelaah, menggambarkan situasi yang ada di SDI Al Hidayah Samir terkait strategi guru dalam meningkatkan pemahaman

konsep matematika di sekolah. Wawancara mendalam digunakan untuk mengetahui informasi tentang strategi seperti apa yang digunakan untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran matematika melalui wawancara kepala sekolah, guru kelas V dan juga beberapa siswa. Kemudian dokumentasi digunakan sebagai bukti adanya penelitian. Tes tulis digunakan sebagai bukti sejauh mana anak paham dengan pembelajaran matematika.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Perencanaan guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa melalui alat peraga edukatif ini dilakukan dengan mulai dari mempersiapkan alat peraga matematika dengan sebaik mungkin, menggunakan strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir dalam mengembangkan pembelajaran, serta penanaman pemahaman pada diri pendidik terkait materi yang harus diajarkan sehingga sebelum guru mampu memahami siswanya, kunci dari keberhasilan pendidik dalam mengajar ialah terlebih harus memahami dirinya sendiri. (2) Implementasi guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui alat peraga edukatif terjadi pada kegiatan inti. Ada tiga tahapan dalam pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Penerapan dari strategi pembelajaran peningkatan kemampuan berpikir tersebut terjadi pada tahapan inti yang mana guru membiarkan siswa untuk mengemukakan ide-ide atau konsep yang ditemuinya saat pembelajaran berlangsung. Dari ide-ide tersebut guru bersama siswa meluruskan penemuan-penemuan dan bersama-sama memecahkan suatu permasalahan sehingga menemukan sebuah kesimpulan. (3) Hasil dari implementasi guru dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika melalui alat peraga edukatif ini sangat jelas bahwa anak akan lebih bisa menerima pembelajaran dengan sangat baik ketika menggunakan media yang bersifat konkrit. Dengan bantuan alat peraga tersebut, siswa mampu menjelaskan bagaimana konsep atau ide dari suatu bahan ajar. Kenyataan bahwa mereka mampu menyelesaikan suatu persoalan secara abstrak dari pembelajaran yang konkrit ini menunjukkan tahap berpikir mereka sudah mencapai tingkat pemahaman.

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher’s Strategy in Improving Understanding of Mathematical Concepts in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut” was written by Asmaul Husna, NIM. 17205153111, advisor Prof. Dr. H. Imam Fuadi, M. Ag.

Keywords: Teacher Strategy, Understanding of Mathematical Concepts

This research is motivated by a phenomenon that still occurs a lot in the development of elementary school students' education, namely difficulties in mathematics. The difficulty of learning mathematics in children is influenced by the learning process that is not appropriate so that the child does not have the interest and desire to learn the lesson well. Given that mathematics learning is very important with children's social life, it is hoped that they will know the understanding of basic mathematical concepts to support the next learning process.

The focus of the research in this thesis is the teacher’s strategy in improving understanding of mathematical concepts through educational teaching aids. So the research questions in this thesis are (1) How is teacher planning in improving understanding of mathematical concepts through educational teaching aids in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut? (2) How is the implementation of teachers in improving understanding of mathematical concepts through educational teaching aids in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut? (3) What is the result of understanding students’ mathematical concepts in learning mathematics through educational teaching aids in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut? The objectives of this study are (1) To determine teacher planning in improving understanding of mathematical concepts through educational teaching aids in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut. (2) To determine the implementation of mathematics learning through educational teaching aids in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut. (3) To determine the results of understanding students’ mathematical concepts in learning mathematics through educational teaching aids in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut.

This thesis is useful for Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut and other institutions as the main input or consideration in developing mathematics learning through educative teaching aids, for Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut educators as input to finding better learning strategies, especially thinking skills improvement learning strategies, for students of Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Ngunut as input on the importance of understanding the basic concepts of mathematics, because mathematics is the basic science of other sciences, for researchers to be used as further studies related to teacher strategies in improving understanding of mathematical concepts.

This study uses a qualitative approach with data collection techniques with observation, written tests, interviews, and documentation. In this study, the

participant observation technique was used to find out, examine, and describe the situation in Islamic Elementary School Al Hidayah Samir regarding the teacher's strategy in improving understanding of mathematical concepts in school. In-depth interviews are used to find out information about what strategies are used to improve students' understanding of concepts in mathematics learning through interviews with principals, fifth grade teachers and also some students. Then documentation is used as evidence of research. Writing tests are used as evidence of the extent to which children understand mathematics learning.

The results of the study show that: (1) Teacher planning in improving students' understanding of mathematical concepts through educational teaching aids is done by starting to prepare mathematics teaching aids as well as possible, using learning strategies to improve thinking skills in developing learning, and planting understanding in related educators. Material that must be taught so that before the teacher is able to understand his students, the key to the success of educators in teaching is to first understand him-self. (2) Implementation of teachers in improving understanding of mathematical concepts through educational teaching aids occurs in core activities. There are three stages in learning, namely preliminary activities, core activities, and closing activities. The application of learning strategies to improve thinking skills occurs at the core stage where the teacher allows students to express ideas or concepts they meet when learning takes place. From these ideas the teacher and students straighten the findings and together solve a problem so that they find a conclusion. (3) The results of teacher implementation in improving understanding of mathematical concepts through educational teaching aids are very clear that children will be better able to receive learning very well when using media that is concrete. With the help of these teaching aids, students are able to explain how the concepts or ideas of a teaching material. The fact that they are able to solve a problem abstractly from concrete learning shows the stage of thinking they have reached the level of understanding.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "إستراتيجية المعلم في زيادة فهم المفاهيم الرياضية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت" التي كتبها أسماء الحسنى، رقم الدفتر القيد: 17205153111، المشرف البروفيسور الدكتور إمام فؤادي، الماجستير، الحاج.

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم، فهم المفاهيم الرياضية

يحفز هذا البحث ظاهرة لا تزال تحدث كثيراً في تطوير تعليم الطلاب المدرسة الابتدائية، وهي الصعوبات في الرياضيات. تتأثر صعوبة التعلم الرياضيات عند الأطفال بعملية التعلم غير المناسبة حتى لا يكون لدى الطفل الرغبة والرغبة في تعلم الدرس جيداً. بالنظر إلى أن تعلم الرياضيات مهم للغاية في الحياة الاجتماعية للأطفال، فمن المأمول أن يعرفوا فهم المفاهيم الرياضية الأساسية لدعم عملية التعلم التالية.

محور البحث في هذه الأطروحة هو استراتيجية المعلم في زيادة فهم المفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية. لذا فإن الأسئلة البحثية في هذه الأطروحة هي (1) كيف يتم تخطيط المعلم في زيادة فهم المفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت؟ (2) كيف يتم تنفيذ المعلم في زيادة فهم المفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت؟ (3) ما هي نتيجة فهم المفاهيم الرياضية لدى الطلاب في تعلم الرياضيات من خلال الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت؟ أهداف هذه الدراسة هي (1) لتحديد تخطيط المعلم في زيادة فهم المفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت. (2) لتحديد تنفيذ تعلم الرياضيات من خلال الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت. (3) لتحديد نتائج فهم المفاهيم الرياضية لدى الطلاب في تعلم الرياضيات من خلال الوسائل التعليمية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت.

هذه الأطروحة مفيدة لمؤسسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت وغيرها من المؤسسات باعتبارها المدخلات أو الاعتبارات الرئيسية في تطوير تعلم الرياضيات من خلال الوسائل التعليمية، لمعلم المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت كمدخلات لإيجاد استراتيجيات تعلم أفضل، وخاصة استراتيجيات تعلم مهارات تحسين التفكير، لطلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميير عونوت كمدخلات حول أهمية فهم المفاهيم الأساسية للرياضيات، لأن الرياضيات هي العلوم الأساسية لعلوم أخرى، ليتم استخدامها للباحثين كدراسات إضافية تتعلق باستراتيجيات المعلم في تحسين فهم المفاهيم الرياضية.

تستخدم هذه الدراسة مقارنة نوعية مع تقنيات جمع البيانات مع الملاحظة والاختبارات المكتوبة والمقابلات والوثائق. في هذه الدراسة، تم استخدام تقنية الملاحظة للمشاركين لمعرفة ودراسة ووصف الموقف في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سميح عونوت فيما يتعلق باستراتيجية المعلم في تحسين فهم المفاهيم الرياضية في المدرسة. تُستخدم المقابلات المتعمقة لمعرفة المعلومات حول الاستراتيجيات المستخدمة لتحسين فهم الطلاب للمفاهيم في تعلم الرياضيات من خلال المقابلات مع مديري المدارس ومعلمي الصف الخامس وكذلك بعض الطلاب. ثم يتم استخدام الوثائق كدليل على البحث. تُستخدم اختبارات الكتابة كدليل على مدى فهم الأطفال لتعلم الرياضيات.

تظهر نتائج الدراسة أن: (1) يتم تخطيط المعلم في زيادة فهم الطلاب للمفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية من خلال البدء في إعداد الوسائل التعليمية للرياضيات قدر الإمكان، وذلك باستخدام استراتيجيات التعلم لتحسين مهارات التفكير في تطوير التعلم، وزرع الفهم لدى المعلمين ذوي الصلة. المواد التي يجب تدريسها حتى قبل أن يتمكن المعلم من فهم طلابه، فإن مفتاح نجاح المعلمين في التدريس هو فهم نفسه أولاً. (2) تنفيذ المعلمين في زيادة فهم المفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية يحدث في الأنشطة الأساسية. هناك ثلاث مراحل في التعلم، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية. يحدث تطبيق استراتيجيات التعلم لتحسين مهارات التفكير في المرحلة الأساسية حيث يسمح المعلم للطلاب بالتعبير عن الأفكار أو المفاهيم التي يلتقونها عند حدوث التعلم. من هذه الأفكار، يقوم المعلم والطلاب بتصحيح النتائج وحل مشكلة معًا حتى يتمكنوا من التوصل إلى نتيجة. (3) نتائج تنفيذ المعلم في زيادة فهم المفاهيم الرياضية من خلال الوسائل التعليمية التعليمية واضحة جدًا أن الأطفال سيكونون أكثر قدرة على تلقي التعلم جيدًا عند استخدام الوسائط الملموسة. بمساعدة هذه الوسائل التعليمية، يستطيع الطلاب شرح كيفية مفاهيم أو مواد المادة التعليمية. تُظهر حقيقة أنهم قادرون على حل مشكلة بصورة مجردة من التعلم الملموس مرحلة التفكير أنهم وصلوا إلى مستوى الفهم.