

ABSTRAK

Skripsi dengan judul "Pengaruh Metode Pembelajaran *Course Review Horray* (CRH) Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Islam Al Hidayah Samir Tahun Ajaran 2018/2019" ini ditulis oleh Riska Yoviana, NIM. 17205153125, pembimbing Abdulloh Chakim, M.Pd.

Kata kunci: Metode pembelajaran Course Review Horray (CRH), Hasil belajar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena dimana hasil belajar pada mata pelajaran IPA cenderung rendah. Hal ini disebabkan karena pelaksanaan pembelajaran dikelas masih berorientasi pada guru, sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Kegiatan pembelajaran yang banyak memberikan soal latihan yang memiliki proses penyelesaian tunggal sehingga prosesnya selalu diulang dan dihafal dapat membuat pembelajaran di kelas cenderung monoton, kurang kreatif, dan membosankan. Oleh karena itu, guna mewujudkan pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sehingga dapat meningkatkan hasil belajar. Salah satunya dengan menggunakan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) yang dilakukan dengan cara permainan agar siswa ikut aktif di dalam kelas.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V di SDI Al Hidayah Samir? (2) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar afektif IPA siswa kelas V di SDI Al Hidayah Samir ? (3) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar psikomotor IPA siswa kelas V di SDI Al Hidayah Samir? (4) Apakah ada pengaruh metode pembelajaran *Course Review Horay* terhadap hasil belajar Kognitif, afektif dan psikomotor IPA siswa kelas V di SDI Al Hidayah Samir?

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course review Horray*) terhadap hasil belajar kognitif, (2) untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course review Horray*) terhadap hasil belajar afektif, (3) untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course review Horray*) terhadap hasil belajar psikomotor, (4) untuk mengetahui adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course review Horray*) terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor siswa kelas V materi Air dan peristiwa alam di SD Islam Al Hidayah Samir.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan jenis penelitiannya adalah *quasi experiment* dan populasinya adalah siswa kelas V SD Islam Al Hidayah Samir. Teknik pengambilan sampel yaitu *simple random sampling*. Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah (1) observasi, (2) kuesioner (angket), (3) tes, dan (4) dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data statistik uji MANOVA.

Berdasarkan hasil analisis data penelitian menunjukkan bahwa: (1) adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) terhadap hasil

belajar kognitif siswa. Terbukti dengan nilai $0,000 < 0,05$ dengan rata-rata hasil belajar kognitif siswa kelas eksperimen 84,76 sedangkan pada kelas kontrol sebesar 75,00. (2) adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) terhadap hasil belajar afektif siswa. Terbukti dengan nilai $0,001 < 0,05$ dengan rata-rata hasil belajar afektif siswa kelas eksperimen 83,67 sedangkan pada kelas control sebesar 7,38. (3) adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) terhadap hasil belajar psikomotor siswa. Terbukti dengan nilai $0,002 < 0,05$ dengan rata-rata hasil belajar psikomotor siswa kelas eksperimen 85,76 sedangkan pada kelas control sebesar 76,05. (4) adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor siswa. Terbukti dari analisis *Pillae Trace*, *Wilk Lamda*, *Hotelling Trace Roy's Largest Root*, dimana signifikan $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Thesis with the title “The Influence of Course Review Horray Learning Method toward Learning Outcomes of Natural Sciences of Students of Class V at Islamic Elementary School Al Hidayah Samir Academic Year 2018/2019” was written by Riska Yoviana, NIM. 17205153125, advisor by Abdulloh Chakim, M.Pd.

Keywords: Course Review Horray learning method, learning outcomes.

This research is motivated by a phenomenon where the learning outcomes in Natural Sciences tend to be low. This is because the implementation of learning in the classroom is still teacher-oriented, so students are less active in learning. Many learning activities provide practice questions that have a single completion process so that the process is always repeated and memorized can make classroom learning tend to be monotonous, less creative, and boring. Therefore, in order to create active, creative and fun learning so that it can improve learning outcomes. One of them is by using the Course Review Horray learning method that is done by way of playing so students participate actively in the class.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there any influence of the Course Review Horray learning method toward the cognitive learning outcomes of Natural Sciences of students of class V at Islamic Elementary School Al Hidayah Samir? (2) Is there any influence of the Course Review Horray learning method toward the affective learning outcomes of Natural Sciences of students of class V at Islamic Elementary School Al Hidayah Samir? (3) Is there any influence of the Course Review Horray learning method toward the psychomotor learning outcomes of Natural Sciences of students of class V at Islamic Elementary School Al Hidayah Samir? (4) Is there any influence of the Course Review Horray learning method toward cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of Natural Science of students of class V at Islamic Elementary School Al Hidayah Samir?

The purpose of this study was (1) to determine the influence of the Course Review Horray learning method toward cognitive learning outcomes, (2) to determine the influence of the Course Review Horray learning method toward affective learning outcomes, (3) to determine the influence of the Course Review Horray learning method toward psychomotor learning outcomes, (4) to determine the influence of the Course Review Horray learning method toward cognitive, affective and psychomotor learning outcomes of students of class V material of water and natural events at Islamic Elementary School Al Hidayah Samir.

This study uses a quantitative approach, with the type of research is quasi experiment and the population is the students of class V of Islamic Elementary School Al Hidayah Samir. The sampling technique is simple random sampling. Data collection methods used in this study was (1) observation, (2) questionnaire (questionnaire), (3) test, and (4) documentation. The data analysis technique used is analysis of MANOVA test data.

Based on the results of the research data analysis shows that: (1) the influence of the Course Review Horray learning method toward students'

cognitive learning outcomes. It was proven by the value of 0,000 <0,05 with the average cognitive learning outcomes of the experimental class students 84,76 while in the control class it was 75,00. (2) The influence of the Course Review Horray learning method toward students' affective learning outcomes. It is proven by the value of 0,001 <0,05 with the average affective learning outcomes of the experimental class students 83,67 while the control class is 7,38. (3) The influence of the Course Review Horray learning method toward students' psychomotor learning outcomes. It was proven by the value of 0,002 <0,05 with the average psychomotor learning outcomes of the experimental class students 85,76 while the control class was 76,05. (4) The influence of the Course Review Horray learning method toward students' cognitive, affective and psychomotor learning outcomes. Evident from the analysis of Pillae Trace, Wilk Lamda, Hotelling Trace Roy's Largest Root, where significant 0,000 <0,05.

الملخص

أطروحة تحت عنوان "تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم من العلوم الطبيعية للطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير العام الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠" التي كتبتها رزكا يوفيانا، رقم الدفتر القيد. ١٧٢٠٥١٥٣١٢٥، المشرف عبد الله حكيم، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا، مخرجات التعلم.

يحفز هذا البحث ظاهرة تنخفض فيها مخرجات التعلم في العلوم الطبيعية. وذلك لأن تنفيذ التعلم في الفصل لا يزال موجهاً نحو المعلم، لذلك يكون الطلاب أقل نشاطاً في التعلم. توفر العديد من أنشطة التعلم أسئلة ممارسة لها عملية إتمام واحدة بحيث تتكرر العملية دائمًا ويمكن حفظها مما يجعل التعلم في الفصل الدراسي يميل إلى أن يكون رتيباً وأقل إبداعاً وملأ. لذلك، من أجل خلق التعلم النشط والإبداعي والمرح بحيث يمكن تحسين نتائج التعلم. أحد هذه هو استخدام طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا التي تتم عن طريق اللعب بحيث يشارك الطلاب بنشاط في الفصل.

صياغة المشكلة في كتابة هذه الأطروحة هي (١) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم المعرفي للعلوم الطبيعية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير؟ (٢) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم العاطفي للعلوم الطبيعية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير؟ (٣) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم النفسي الحركي للعلوم الطبيعية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير؟ (٤) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم المعرفي، العاطفي والنفسي الحركي للعلوم الطبيعية لدى الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الهداية سمير؟

الغرض من هذه الدراسة هو (١) لتحديد تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم المعرفي، (٢) لتحديد تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم العاطفية، (٣) لتحديد تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم النفسي الحركي،

(٤) لتحديد تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم المعرفي والعاطفية والنفسية الحركي لطلاب الصف الخامس من المواد المائية والأحداث الطبيعية في المدرسة الابتدائية الإسلامية المهدوية سمير.

تستخدم هذه الدراسة منهجاً كمياً، حيث يكون نوع البحث شبه تجربة والسكان من الطلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية المهدوية سمير. تقنيةأخذ العينات هي أحد عينات عشوائية بسيطة. وكانت أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة (١) الملاحظة، (٢) الاستبيان (الاستبيان)، (٣) الاختبار، و (٤) الوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تحليل بيانات اختبار مانوف.

استناداً إلى نتائج تحليل البيانات البحثية، يوضح ما يلي: (١) تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم المعرفي لدى الطلاب. لقد تم إثبات ذلك بقيمة $.0005 < .0000$ مع متوسط مخرجات التعلم المعرفي لدى الطلاب الصف التجريبي $76,84$ بينما كان في الفصل التحكم $75,00$. (٢) تأثير طريقة التعلم مراجعة الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم العاطفي لدى الطلاب. تم إثباته بقيمة $.0005 < .0001$ مع متوسط مخرجات التعلم العاطفي لدى الطلاب الصف التجريبي $83,67$ بينما كانت في الفصل التحكم $70,38$. (٣) تأثير طريقة التعلم الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم النفسي لدى الطلاب. وقد ثبت ذلك بقيمة $.0005 < .0002$ مع متوسط مخرجات التعلم النفسي الحركي لدى الطلاب الصف التجريبي $85,76$ في حين كانت الفصل التحكم $76,05$. (٤) تأثير طريقة التعلم الدورة حرايا ضد مخرجات التعلم المعرفي والعاطفية والنفسية الحركي لدى الطلاب. يتضح من تحليل فيلي تريج، ويلك لاما، هو تileyig تريج روبي أكبر جذر، حيث يوجد كبير $< .0005$.