BAB V

PEMBAHASAN

A. Pengaruh Metode Pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Mata Pelajaran IPA Materi Air dan Peristiwa Alam.

Setelah dilakukan beberapa perhitungan dan serangkaian uji, didapatkan jawaban dari masing-masing rumusan masalah. Untuk yang pertama, ditemukan jawaban atas rumusan satu yaitu, : apakah ada pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) terhadap hasil belajar kognitif siswa mata pelajaran IPA materi air dan peristiwa alam ?

Penelitian ini dilakaukan untuk mengetahui apakah ada pengaruh metode pembelajaran CRH terhadap hasil belajar konitif siswa kelas V pada materi air dan peristiwa alam di SD Islam Al Hidayah Samir Ngunut tahun ajaran 2018/2019. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V-A sebagai kelas kontrol dan kelas V-B sebagai kelas eksperimen. Penelitian ini dilakukan sebanyak dua kali pertemuan baik kelas kontrol yang mendapatkan metode pembelajaran konvensional maupun eksperimen yang menerima metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*). Pada pertemuan pertama, peneliti memberikan soal *pre-test* dan juga memberikan materi daur air kepada siswa dengan menggunakan metode CRH (*Course Review Horay*). Sedangkan, pada pertemuan kedua peneliti memberikan materi peristiwa alam dengan menggunakan metode CRH (*Course Review*

Horay) sekaligus peneliti memberikan soal *post-test* kepada siswa untuk mengetahui hasil belajar kognitif siswa dengan menggunakan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*). Dari hasil belajar tersebut kemudian dianalisis dan diambil kesimpulan.

Hasil analisis hasil belajar kognitif menunjukkan terdapat pengaruh hasil belajar kognitif IPA pada materi air dan peristiwa alam siswa kelas V di SDI Al Hidayah Samir Ngunut ditinjau dari metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dan konvensional, hal ini dapat dilihat bahwa nilai signifikansi 0,000 < 0,05. Berdasarkan tabel 4.1 dapat diketahui nilai rata-rata hasil belajar IPA antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Nilai rata-rata yang diperoleh kelas kontrol adalah 75,00 dan untuk kelas yang diberikan perlakuan mendapatkan nilai rata-rata 84,76. Maka nilai rata-rata kelas eksperimen sebesar 84,76 lebih besar dari nilai rata-rata kelas kontrol. Dan berdasarkan tabel 4.3, dapat diketahui bahwa nilai hasil belajar siswa pada kelas control di SDI Al Hidayah Samir termasuk dalam kategori "sedang" dengan nilai rata-rata (χ) sebesar 75,00 dimana 69,5≤ 75,00 < 80,4. Sedangkan berdasarkan tabel 4.6, dapat diketahui bahwa hasil belajar kognitif siswa pada kelas eksperimen di SDI Al Hidayah Samir termasuk dalam kategori "sedang" dengan nilai rata-rata (χ) sebesar 84,76 dimana 79,4 ≤ 84,76 < 90,1.

Berdasarkan tabel 4.22 dan tabel 4.23 tentang uji-t, diperoleh bahwa pada kelas kontrol dengan jumlah responden 21 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 75,00. Sedangkan pada kelas eksperimen dengan jumlah

responden 21 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 84,76. Dan nilai t_{hitung} = 5,839 dan sig. (2-tailed) = 0,000 yang menunjukkan ada pengaruh signifikan antara t_{hitung}. Karena t_{hitung}>t_{tabel} atau 5,839 > 2,021 dan sig. (2 tailed) = 0,000 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan metode CRH terhadap Hasil belajar kognitif siswa pada mata pelajaran IPA materi Air dan peristiwa alam.

Apabila kita melihat dari hasil *post-test* yang diperoleh kelas eksperimen bahwa nilai yang diperoleh sudah mencapai KKM. Dikatakan pula bahwa suatu proses belajar mengajar tentang suatu bahan pengajaran dinyatakan berhasil apabila Tujuan Instruksional Khusus (TIK)nya dapat dicapai.[1] Salah satu usaha untuk meningkatkan pada mata pelajaran IPA adalah dengan menerapkan metode pemebelajaran *Course Review Horray* (CRH). Nilai yang diperoleh siswa setelah melaksanakan pembelajaran dengan metode *Course Review Horray* (CRH) ini cenderung berada pada kategorisedang dan tidak ada yang mendapat nilai sangat rendah.

Pencapaian nilai tidak cenderung dalam kategori tinggi karena siswa baru pertama kali melaksanakan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran CRH sehingga siswa belum terbiasa, siswa masih tegang. Siswa kurang fokus dalam menerima pertanyaan-pertanyaan lisan yang diberkan guru karena kondisi kelas yang ramai dan tidak tenang. Sehingga siswa kurang dapar menerima materi secara maksimal dan pencapaian kompetensi yang diperoleh siswa cenderung sedang tidak tinggi.

---

[1] Syaiful Bahri D. dan Zain Aswan, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), 105

Course Review Horray (CRH) akan memberi pengaruh yang baik dan akan meningkatkan hasil belajar siswa karena banyak kata horay yang diperoleh dari penguasaan materi belajar yang di miliki oleh siswa dengan cara berhasil menjawab soal-soal yang telah di berikan oleh guru. Di samping itu *Course review Horay* juga akan membuat pembelajaran menjadi menyenangkan dan tidak terlupakan sehingga akan di ingat siswa atas keberhasilannya dan kemampuan atas dirinya. Ini jelas akan meningkatkan hasil belajar yang akan mereka peroleh.[2]

Selain itu, kita juga dapat melihat dari penelitian terdahulu yang dilakukan oleh Try Dewi Rukmana, yang mengatakan bahwa ada pengaruh metode pembelajaran CRH terhadap hasil belajar. Penelitian yang dilkaukan oleh Try Dewi Rukmana ini mendapat hasil bahwa nilai *post-test* lebih besar dari pada *pre-test*. Dimana nilai *pre-test* yang didapatkan sebesar 62,5 sedangkan, nilai *post-test* nya sebesar 80,5.

Dari uraian diatas dapat diketahui penggunaan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) memberikan pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada materi air dan peristiwa alam SDI Al Hidayah Samir Ngunut. Sehingga, dapat diambil kesimpulan baha "ada pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas V materi air dan peristiwa Alam di SDI Al Hidayah Samir Ngunut tahun ajaran 2018/2019".

---

[2] Novisa Arritia, Pengaruh Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe *Review Horay terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP 5 Mandau Kabupaten Bengkalis.* Skripsi. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.Online, (http://eprints.ums.ac.id/27930/23/NASKAH_PUBLIKASI.pdf, diakses 10 April 2019).

B. Pengaruh Metode Pembelajaran CRH terhadap Hasil Belajar Afektif Siswa

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, hasilnya menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar afektif IPA siswa kelas V materi air dan peristiwa alam di SDI Al Hidaayah Samir yang menggunakan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai sinifikansi yang diperoleh yaitu nilai sinifikansi 0,001 < 0,05.

Hal tersebut juga dapat diketahui dari nilai angket hasil belajar afektif IPA dari kedua kelas. Berdasarkan tabel 4.7 dapat diketahui pada kelas kontrol yang berjumlah 21 siswa diperoleh rata-rata skor angket hasil belajar siswa sebesar 72,38, sedangkan berdasarkan tabel 4.10 dapat diketahui pada kelas eksperimen yang berjumlah 21 siswa diperoleh rata-rata skor angket hasil belajar siswa sebesar 83,67. Sehingga dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar afektif siswa pada kelas kontrol lebih rendah dibandingkan rata-rata hasil belajar afektif siswa dari kelas eksperimen. Dan berdasarkan tabel 4.9, dapat diketahui bahwa hasil belajar afektif siswa pada kelas control di SDI Al Hidayah Samir termasuk dalam kategori “sedang” dengan nilai rata-rata (χ) sebesar 70,02 dimana 70,02≤ 70,02 < 74,5. Sedangkan berdasarkan tabel 4.12 dapat diketahui bahwa hasil belajar afektif siswa pada kelas eksperimen di SDI Al Hidayah Samir termasuk dalam kategori

"sedang" dengan nilai rata-rata (χ) sebesar 83,67 diimana 74,9 ≤ 83,67 < 92,4.

Berdasarkan tabel 4.24 dan tabel 4.25 tentang uji-t, diperoleh bahwa pada kelas kontrol dengan jumlah responden 21 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 72,38. Sedangkan pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 21 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 83,67. Dan nilai t_{hitung} = 3,702 dan sig. (2-tailed) = 0,001 yang menunjukkan ada pengaruh signifikan antara t_{hitung}. Karena t_{hitung}>t_{tabel} atau 3,702 > 2,021 dan sig. (2 tailed) = 0,001 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan metode CRH terhadap Hasil belajar afektif siswa pada mata pelajaran IPA materi Air dan peristiwa alam.

Apabila kita melihat dari nilai afektif yang diperoleh siswa setelah diberikan treatment maka kita dapat melihat perbedaannya bila dibandingkan dengan siswa yang tidak diberikan treatment. Dilihat dari hasil nilai signifikan dan rata-rata nilai angket afektif kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar afektif siswa kelas V materi air dan peristia alam di SDI Al Hidayah Samir tahun ajaran 2018/2019".

C. Pengaruh Metode Pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap Hasil Belajar Psikomotor Siswa

Berdasarkan penyajian data dan analisis data yang telah dilakukan peneliti, hasilnya menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar psikomotor

IPA siswa kelas V materi air dan peristiwa alam di SDI Al Hidaayah Samir yang menggunakan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) dibandingkan dengan siswa yang diajar menggunakan pembelajaran konvensional. Hal ini dapat dilihat dari nilai sinifikansi yan diperoleh yaitu nilai sinifikansi 0,002 < 0,05.

Berdasarkan tabel 4.13 dapat diketahui pada kelas control yang berjumla 21 siswa diperoleh rata-rata hasil skor angket hasil belajar psikomotor siswa sebesar 76,05, sedangkan berdasarkan tabel 4.16 diketahui pada kelas eksperimen yang berjumlah 21 siswa diperoleh rata-rata skor angket hasil belajar psikomotor yaitu sebesar 85,76. Sehingga dapat dilihat bahwa nilai rata-rata hasil belajar siswa psikomotor pada kelas kontrol lebih rendah dibandingkan rata-rata minat belajar siswa dari kelas eksperimen. Dan berdasarkan tabel 4.15 dapat diketahui bbahwa hasil belajar pskomotor siswa pada kelas control di SDI Al Hidayah Samir termasuk dalam kategori "sedang" dengan nilai rata-rata (χ) sebesar 76,05 dimana 65,7 ≤ 76,05 < 86,4. Sedang berdasarkan tabel 4.18 dapat diketahui bahwa hasil belajar psikomotor pada kelas eksperimen di SDI Al Hidayah Samir termasuk dalam kategori "sedang" dengan nilai rata-rata (χ) sebesar 85,76 dimana 77,02 ≤ 85,76 < 94,5.

Berdasarkan tabel 4.26 dan tabel 4.27 tentang uji-t, diperoleh bahwa pada kelas kontrol dengan jumlah responden 21 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 76,05. Sedangkan pada kelas eksperimen dengan jumlah responden 21 peserta didik memiliki mean (rata-rata) 85,76. Dan nilai

t_{hitung} = 3,279 dan sig. (2-tailed) = 0,002 yang menunjukkan ada pengaruh signifikan antara t_{hitung}. Karena t_{hitung}>t_{tabel} atau 3,279 > 2,021 dan sig. (2 tailed) = 0,002 < 0,05, maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi dapat disimpulkan ada pengaruh penggunaan metode CRH terhadap Hasil belajar psikomotor siswa pada mata pelajaran IPA materi Air dan peristiwa alam.

Apabila kita melihat dari nilai afektif yang diperoleh siswa setelah diberikan treatment maka kita dapat melihat perbedaannya bila dibandingkan dengan siswa yang tidak dierikan treatment. Dilihat dari hasil nilai signifikan dan rata-rata nilai angket psikomotor kelas kontrol dan kelas eksperimen, maka dapat disimpulkan bahwa "ada pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar psikomotor siswa kelas V materi air dan peristia alam di SDI Al Hidayah Samir tahun ajaran 2018/2019".

D. Pengaruh Metode Pembelajaran CRH (*Course Review Horray*) terhadap Hasil Belajar Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Siswa

Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh hasil belajar IPA siswa kelas V pada materi air dan peristia alam di SDI Al Hidayah Samir ditinjau dari penggunaan metode pembe;ajaran CRH (*Course Review Horay*). Hal ini dapat dilihat dari analisis *Pillae Trace, Wilk Lambda, Hotelling Trace, Roy's Largest Root,* dimana untuk setiap signifikansi memiliki hasil yang sama yaitu sebesar 0,000. Berdasarkan kriteria pada uji manova menunjukkan bahwa 0,000 < 0,05 maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang

berarti ada perbedaan hasil belajar siswa dari kelas kontrol dan kelas eksperimen. Jadi, dapat disimpulkan bahwa " adanya pengaruh metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) terhadap hasil belajar kognitif, afektif dan psikomotor siswa kelas V materi air dan peristiwa alam di SDI Al Hidayah Samir Ngunut tahun ajaran 2018/2019"

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pendekatan CRH (*Course Review Horay*) lebih baik dari pada pembelajaran konvensional. Hal ini sesuai dengan model pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) yang mempunyai kelebihan antara lain:[3] a) metode pembelajaran ini menarik sehingga dapat mendorong siswa terlibat di dalamnya, apabila pembelajaran yang digunakan menarik maka anak akan antusias dan ikut aktif dalam mengikuti pembelajaran b) Tidak monoton karena diselingi sedikit hiburan sehingga suasana tidak menegangkan, c) Siswa lebih semangat belajar, dan d) Melatih kerjasama.

Berdasarkan hasil penelitian diatas, menunjukkan hasil yang signifikan. Hal ini disebabkan bahwa dengan metode pembelajaran CRH (*Course Review Horay*) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Adanya metode pembelajaran tersebut siswa menjadi lebih aktif, pembelajaran menjadi tidak menegangkan, siswa juga menjadi brsemangat dalam belajar, dan siswa juga menjadi mampu bekerja sama dengan siswa lainnya.

[3] Aris Shoimin, *68 Model Pembelajaran inovatif Dalam Kurikulum 2013*, (Yogyakarta: Ar Ruzz, 2014), 55.