

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

العربية هي واحدة من اللغات الرئيسية في العالم التي يتحدث بها أكثر من ٢٠٠,٠٠٠,٠٠٠ من البشر. استعملت هذا لغة رسمياً بـ ٢٠ بلداً. ولأنها لغة الكتاب المقدس والإرشاد الديني للمسلمين في جميع أنحاء العالم ، فإنه بالطبع هو الأكثر توفيقاً لمئات الملايين من المسلمين في جميع أنحاء العالم ، سواء كانوا من المواطنين العرب أم لا^١. إحدى البلد الذي تدخل اللغة العربية هي في أندونيسيا.

لقد عرف أهل إندونيسيا اللغة العربية منذ دخول الإسلام إليها في القرن السابع الميلادي مع قدوم التجار العرب المسلمين، وبفضل هذا الاحتكاك ونتيجة لاعتناق الإندونيسيين للإسلام تبناوا الحرف العربي لكتابة اللغة الملاوية التي كانت سائدة في كل أنحاء الأخبيل، وسعوا لتعليم أبنائهم اللغة العربية، وبذلوا في هذا الصدد جهوداً عظيمة ومقدرة في التعليم الحكومي والأهلي وما زالوا يفعلون ذلك بهمة لا تعريف الكلل و الملل.

في الأول ، لا تزال أنشطته تدريس اللغة العربية مقتصرة علي الفائدة التي يمكن قراءه القران مكتوبه باستخدام الابدديه العربية. ومع ذلك ، والي جانب الحاجة إلى فهم محتوى القران والحديث والكتب الاسلاميه الأخرى التي لا تزال مكتوبه بالعربية ، فان تعليم اللغة العربية لم يعد مقتصرا علي فهم وتعميق التعاليم الأخرى الاسلام.

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm 1

ومما يدل على تلك الجهود العظيمة والهمة الكبيرة لدى الشعب الإندونيسي أن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا يمر بمراحل طويلة منذ دخول الإسلام إلى هذا اليوم، حيث يمكن تقسيمها إلى المراحل التالية:

المرحلة الأولى : هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق الألفاظ العربية المستخدمة في العبادات و الأذكار. و الهدف من تعليم اللغة في هذه المرحلة حتى يستطيع المسلم أن يقرأ النصوص الدينية من القران و الحديث والأذكار في الصلوات وغيرها مع الفهم.

المرحلة الثانية : هي مرحلة تعليم اللغة العربية عن طريق شرح الكتب الدينية العربية وترجمتها شفويا من عليم فقيه في حلقات الدراسة ف في المصليات، حيث إنها مرحلة لاحقة بالمرحلة التي قبلها كما هي الأساس لإنشاء المعاهد الدينية فيما بعد. فالطريقة المستخدمة في هذه المرحلة طريقة القواعيد و الترجمة.

المرحلة الثالثة : هي مرحلة نهضة تعليم اللغة العربية، وذلك بظهور الاتجاهات الحديثة في تعليمها، منها تحويل اتجاه العربية من لغة الكتب إلى لغة الإتصالات، و الكتب التعليمية المستخدمة لا تتحصر في كتب الفقه و الأخلاق فحسب بل ألفت الكتب الخاصة لتعليم اللغة العربية.

المرحلة الرابعة : هي مرحلة التطوير والبحث عن طرق تعليم اللغة العربية الأنسب، خاصة فيما يتعلق بالأهداف و المحتويات والطرق المستخدمة. ففي هذه المرحلة بدأ تقسيم تعليم اللغة العربية إلى المهارات الأربع : الاستماع و الكلام و القراءة و الكتابة.

المرحلة الخامسة : هي مرحلة النضج في تطوير تعليم اللغة العربية بإندونيسيا، وذلك بعد ظهور النتائج من التجارب الطويلة في تطوير تعليم اللغة العربية منذ مرحلة الأولى إلى المرحلة الرابعة بحيث يمكن للمدرس أن يختار المنهج الأنسب حسب الظروف و الأوضاع المحيطة به.^٢

ومنذ ذلك الحين ، يتم تدريس اللغة العربية بطريقه أكثر جديه جنبا إلى جنب مع العلوم الاسلاميه بنجاجيان مثل التوحيد والفقه والتفسير والحديث والأخلاق والتصوف وغيرها. وتنظم المؤسسة أنشطه تعمق التعاليم الاسلاميه وهي مدارس داخلية^٣.

ومن ناحية أخرى ، تدرس اللغة العربية أيضا في مؤسسات التعليم الرسمي وخاصة في شكل المدرسة والتعليم. ومع ذلك ، كما كشف عنها وجدي أنور ان نموذج تعليم اللغة العربية المدرسة الرسمية لعدم وجود شكل معين. الافتقار من يعين يستطيع كنت رايت من عده مؤسسات. أولا من حيث الأهداف. هناك خلط بين اللغة العربية المدروسة كهدف وذلك بدراستها للغة العربية كاداه لإتقان المعرفة التي تستخدم العربية كوسيلة. سواء من حيث نوع اللغة العربية التي درست. هناك نقص في اللغة العربية الكلاسيكية ، الحديثة ، أو العربية اليومية. الثالث من حيث الأسلوب. وجود الطريقة القديمة للحفاظ علي الدوخة بين واستخدام الطريقة الجديدة^٤.

اللغة العربية هي واحدة من الدروس التي يتم تدريسها في المدارس في إندونيسيا التي تعمل كلغة للدين والعلوم ، بالإضافة إلى أنها تعمل كأداة اتصال. بسبب ارتباطها بعلم الدين

^٢أوريل بحر الدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية و تطبيقه على مهارة الكتابة، (مالانج: UIN MALIKI PRESS، ٢٠١٠)، ص ٣

^٣ Toni Pransiska, *Pendidikan Bahasa Arab di Indonesia*, (Yogyakarta: penerbit ombak, 2005), hlm 104

^٤ Ibid, hlm 107

والعلوم ، تعد اللغة العربية جزءًا لا يتجزأ من عدد من الموضوعات أو غيرها من مجالات الدراسة التي تدرس في المدارس.اللغة العربية هي أيضا مهمة جدا ، لأنها دخلت في واحدة من المواد التي تدرس في إندونيسيا.

في تعلم اللغة العربية أول شيء يجب ان يتقنه الشخص اي استنساخ المفردات ، لان العربية هي لغة أجنبية. وكلما كان الشخص يفهم الضفادع فانه يسهل عليه تعلم اللغة العربية. إتقان المفردات مؤثر جدا في تعلم اللغة العربية للتواصل أو تعلم العربية. في اللغة العربية نفسها هناك أربع مهارات المهارات الاولي الاستماع والقراءة والكتابة و الكتابة، لتسهيل التعلم في المهارات الاربعه هي باستعاب المفردات بكثير.

المفردات هي واحده من عناصر اللغة التي يجب ان يتقنها المتعلمين من اللغات الاجنبية لتكون قادره علي اكتساب المهارات اللازمة للتواصل مع تلك اللغة. ولكن تعلم اللغة ليست متطابقة لتعلم المفردات. وهذا يعني ان يكون إتقان اللغة لا يكفي فقط عن طريق حفظ المفردات فقط. وقال سافير: "المتعلمين اللغة لا تعرف علي اللغة من خلال قاموس.

المعني من كلمه يستطيع كنت ميزت داخل اثنان, اي في معني دلالة (اصيلة) ومعني تلميح (إيضافي) معني في دلالة معني يحتوي في المعجم. هناك نوعان من المعني في معني المنكرة اي معني حقيقي والتصويرية. كلمه الام في "ام الكتاب" تحتوي علي معني اللغة التصويرية. في دلالة معني يستطيع أيضا ميزت بين المعني من الأصل ومعني من العبارة. وقال العاطف ، بمعني ان أصله هو "الشخص الذي يهمس" ، هو معني مصطلح "الهاتف".

اما المعنى التلميحى فهو المعنى الإضلفى الوارد فى الفروق الدقيقة أو الانطباعات الخاصة كنتيجة لتجربة مستخدمى اللغة. المثال كلمة "أم" تعنى معنى الحب والحماية. وفيما يتعلق بالمفردات الوظيفية ، فانه يتم تمييز مفردات المفردات إلى اثنتين: مفردات المؤمنة الأول هو المفردات التى لها معنى فى كاموسكوت بيت ، القلم ، السياراه (البيت ، السيارة ، من ركله جزء). فى حين ان الثانى هو المفردات التى لها وظيفة ، على سبيل المثال الحرف الجرة ، أسماء الاضرحه ، دامير وما شابه ذلك.^٥

فى الواقع إتقان المفردات أمر للغاية خاصة فى حفظ المفردات. بحيث يكون من السهل تعلم المفردات، فى تعلم استخدام المعلم باستخدام وسائل الإعلام. لأن الوسائط مفيدة للغاية فى تعلم المفردات.

الكلمة مشتقة من وسائل الاعلام اللاتينية الوسيط الذى يعنى حرفيا 'الأوسط' ، ' المتوسطة' أو 'مقدمه'. فى اللغة العربية ، تكون الوسائط وسيطا (وسائل) أو رسالة تمهيديه من المرسل إلى مستلم الرسالة. وقال جيرلاخ ولي انه عندما تفهم وسائل الاعلام بشكل عام هو الإنسان، المادية أو الاحداث التى تبني الظروف التى تجعل الطلاب لاكتساب المعرفة، المهارات أو المواقف. وبهذا المعنى ، فان المعلمين والكتب المدرسية والبيئة المدرسية هي وسائل الاعلام. خاصة، يميل الإحساس من الأوساط فى العملية تدريس ويعلم ان يكون عينت كادات بيانيه، فوتوغرفيهو، أو الكترونيه لقبض، عمليه، ويعيد يرتب معلومة مرئية أو لفظيه.^٦

⁵ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: penerbit MISYKAT Malang), hlm 96-97

⁶ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: PT RAJAGRAFINDO, 2007), hlm 3

أحدى وسيلة التي يستخدم في تعلم المفردات هي بوسائل الصورة. كانت الصورة مهمة جدا لاستخدام في توضيح فهم الطلاب. وسائل الصورة هي وسائل الاعلام التي هي نسخة من النموذج الأصلي في بعدين، في شكل صورة أو اللوحة.^٧

اختارت الباحثة هذا الباحثة بالموضوع " استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI) فنجيريجو تولوتج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG)" لان في هذه المدرسة يملك الإنجازات جيد. أكثر من التلميذ يحبون تعليم اللغة العربية بل أكثر من التلميذ ناقص في حفظ المفردات.

اختارت الباحثة المكان هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI) فنجيريجو تولوتج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG). لانه تطبيق في هذا المدرسة تعليم اللغة العربية بالوسائل الصور. وسائل الصور يسهل لتعليم المفردات.

بناء على المعلومات، تريد الباحثة أن تكتب من المهم لأجراء البحوث بالموضوع " استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية في الفصل

⁷ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Prestasi Putrakaraya, 2012), hlm 73

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI)

فنجيريجو تولوتج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG) ."

ب. مسائل البحث

١. كيف استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI) فنجيريجو تولوتج

اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩؟

٢. كيف استعاب المفردات عنه التلاميذ في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصورة في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI)

فنجيريجو تولوتج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG) للعام الدراسي

٢٠١٨-٢٠١٩؟

ج. أغراض البحث

١. لمعرفة استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية في الفصل الثامن في

المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI) فنجيريجو

تولوتج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG) للعام الدراسي ٢٠١٨-

٢٠١٩.

٢. لمعرفة استعاب المفردات عنه التلاميذ في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصورة في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL)

(GH0ZALI)فنجيريجو تولوتج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG)

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩.

د. فوائد البحث

إن في كل البحث العلمي فوائد، ومن فوائد هذا البحث العلمي هي ما يلي:

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة أن تكون نتائج هذا البحث زيادة للخزانة العلمية في مجال تربية

الاسلامية وخاصة في تعليم المفردات.

٢. الفائدة التطبيقية

أ. للمدرس

أن تكون نتائج هذا البحث لتسهيل المدرس في تعليم اللغة العربية خصوصا في التعليم

المفردات

ب. للطلاب

عسي أن تكون هذا البحث لتسهيل في حفظ المفردات

ج. للباحث

تطوير فهم الباحث عن أمور المتعلقة بإستخدام الصورة في تعليم المفردات

ذ. توضيح المصطلحات

وسائل الصورة هي وسائل الاعلام التي هي نسخة من النموذج الأصلي في بعدين،
في شكل صورة أو اللوحة.^٨

المفردة هي جميع الكلمات في اللغة، مفردة اللغة أو الكلمات التي يرتب لكل
حرف التي تتكون من المعني المفردة.^٩

ر. البحوث السابقة

مسرندا فيكا دامينتي، استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٥، مسائل
البحث (١) كيف استخدام الصور مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية
الحكومية كونير باليتار؟ (٢) كيف المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام
الصور في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار؟ (٣) كيف التقييم في
تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير
باليتار؟، طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية.
نتائج البحث : (١) إستخدام الصور في تعليم مهارة الكلام في المدرسة الثانوية
الإسلامية الحكومية كونير باليتار، هي : في أول الدرس، فتحت الأستاذة بالسلام و
الدعاء وأسأل من لا يحضر في اليوم. الطلاب تفرق من ثمان فرق. ثم شرحتها عملية
التعليم بوسائل الصور. إنقست الأستاذة الصور لكل الفرقة و أذكر اسم منها. ثم

⁸ Musfiqon, *Pengembangan Media dan Sumber Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Prestasi Putrakaraya, 2012), hlm 73

⁹DepDik Bud., *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1990, Cet. Ke-3, hlm 1004.

سألته الطلاب للمناقشة لصنعة المحادثة أمام الفصل. (٢) أن المواد المدروسة في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار هب المهنة. (٣) و أن التقويم في تعليم مهارة الكلام بإستخدام الصور في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار في الصف العاشرة ميا (MIA) ١، هناك التقويم اللسان و التقويم في مهارة الكلام تنظر على التنعيم و اللغة و غيرها. ١٠

محمد فتح الرحمن، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٤، مسائل البحث (١) كيف يتم إجراء تعليم مهارة الكتابة صف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار؟ (٢) ما هي مشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار؟ (٣) كيف حال مشكلات استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار؟، طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية، من نتائج البحث تبين أن المترجمين ١. هو عملية إستخدام وسائل الإعلام الصور في ممارسة الكتابة مهارات الطلاب في مدرسة عليا دار الهدى عموما سارت بشكل جيد، ولكن هناك عدد قليل من

^{١٠} مسرندا فيكا دامينتى، استخدام الصور في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية كونير باليتار، (تولونج أجونج:

الطلاب الذين هم أقل قدرة على متابعة تعلم تماما نظرا لتأثير الطلاب الخاصة الداخلية بين الآخرين لا يجبون الصور بيميلها المعتمد في وسائل الإعلام استخدام الصور بالشكل لا تكاراكان ولكن هناك بعض العوامل التي يمكن أن تتداخل مع استخدام الصور وسائل الإعلام في أيام بعد ذلك، أي من الطلاب والمعلمين، فضلا عن المدرسة ٣. ، موقع لمعظم القضايا الرئيسية في مجال استخدام الصور وسائل الإعلام على أول الطلاب هدى دار هناك بعض أقل ممتعه في اختيار الصور، ثم من إعداد المعلم كوارانج حيث أن هناك هو واحد من سيسن النظر الهامة ولكن مفقودة من المدرسة في الواقع دعم المدرسة وسائل الإعلام ذات الصلة استخدام الصور لكن ماليا أقلعت المدرسة بسبب قيود الميزانية.^{١١}

نيلي الرحمة ميلا، أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤، مسائل البحث: ١) كيف استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟ ٢) كيف أثر استخدام القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان الحكيم باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤؟، منهج

^{١١}محمد فتح الرحمن، استخدام وسائل الصور في تعليم مهارة الكتابة الصف العشرة بالمدرسة الثانوية دارالهدى ونودادى باليتار (تولونج

البحث هذا البحث هو و اجراءات في البحث هي تعطى الباحثة المعاملة أي تستخدم الباحثة القصة بوسيلة الصور الى مجموعة التجريبية ودون قصة بوسيلة الصور الى مجموعة ضابطة في دراسة اللغة العربية. و المدخل المستخدم هو المدخل الكمي، وأما نتائج البحث هو نتائج الامتحان المفردات . حساب الباحثة الحقائق بالرموز (t test) توجد الأثر بين كفاءة حفظ المفردات بالقصة مع وسيلة الصور في مجموعة التجريبية و كفاءة حفظ المفردات دون قصة بوسيلة الصور في مجموعة ضابطة. و اما نتائج الإمتحان المفرق بينهما فهي نتائج الإمتحان في مجموعة التجريبية نالوا الدرجة المعدلة ٠،٦٠. فنتائج الإمتحان فب مجموعة ضابطة نالوا الدرجة المعدلة ١٢.٠،٢٢٧

حزمة النعمة، بالموضوع استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م، مسائل البحث: (١) كيف استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار؟ (٢) ما المشكلات في وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار؟ (٣) ما المحاولات في حال مشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب

^{١٢} نيلي الرحمة ميلا، أثر القصة بوسيلة صور اللغة العربية على كفاءة حفظ المفردات الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية لقمان

الحكيم باليتار، (تولونج أجونج: جامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج: ٢٠١٣)

المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار؟، طريقة في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية، ونتائج هذا البحث هي: (١) تعليم المفردات لصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار تجري باستخدام وسيلة الصورة. وينال الطلاب عشر مفردات كل اسبوع تقريبا. (٢) و أن المشكلات في استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات منها الكشكلة في حفظ المفردات، ضعف المواد البشرية سواء ما يتعلق بالمدرس أو التلاميذ، خلفية الأباء الذين لم يفهموا عن أهمية اللغة العربية ليست لغة. الأم، عدم قدرة التلاميذ على الكتابة بالعربية، عدم قدرتهم على ترجمة اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية أو عكسها، حدم البيئة اللغوية. (٣) وأن المحاولات في حال المشكلات فب استخدام وسيلة الصورة منها إنشاء الفرقة اللغوية التي تهدف إلى تعمق اللغة العربية، اكمال الوسائل التعليمية والتسهيلات المعينة على عملية التعلم و التعليم لدرس اللغة العربية، لتوضيح إلى المدرسين والتلاميذ إن اللغة العربية دري واجب، القيام بالرحلة العلمية و الرحلة المقارنة إلى المؤسسات الأخرى الناجحة في تعليم اللغة العربية، القيام بالمشاورة عم الوسيلة التعليمية مع المدرسين مرة في الشهر هدفا إلى ترقية جودة تعليم اللغة العربية العربي، أن يجعل المدرس اللغة العربية درسا محبا فب نفوس

التلاميذ، أداء الخيام اللغوي و أداء الرحلة العلمية إلى المؤسسات الأخرى المشهورة والناجحة في التعليم اللغة العربية.^{١٣}

نور الفضيلة أمي هداية، تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجى للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣،
مسائل البحث: كيف إستخدام الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجى للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣؟ ، منهج البحث التصميم هذا البحث هو تصميم البحث التجريبي بمنهج الكمي،
نتائج البحث: ١. خطوات في إستعمال المفردات:

- أ. يظهر و ينطق المدرس المفردات في الصورة و الطلاب يستمعون
- ب. يظهر المدرس الصورة ثم ينطق الطلاب ماالمفردات في الصورة
- ج. دعا المدرس بعض من الطلاب لأن يعلق الكتابة من الأسماء
المفردات فة مسمها (الشيء المناسب بها)
- د. إصلاح المدرس عمل الطلاب

٢. ونجد هناك اختلاف بين التلميذ الذى يستخدم الصورة ولا يستخدم الصورة. التلميذ الذى يستعمل الصورة يملك قيمة متوسطة أكبر من التلميذ

^{١٣} حزمة النعمة، بالموضوع استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو باليتار،(تولونج أجونج: جامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج: ٢٠١٣)

الذى لا يستعمل الصورة يعني: (تعطى باحثة المعاملة) ٧٩،٤ و القيمة المتوسطة من المجموعة الضابطة (دون معاملة) ٧٣،٥. هذا الحال يناسب بالحاصل الاحصائى باستخدام الاختبارات (t-test) لعينة المقارن واما حصلها أن ٢،٠٠٠ (جدول ت ٥ %) > ٢،٧٢ (قيمة -ت تجريبي) < ٢،٦٠٦ (جدول -ت ١%)^{١٤}.

ز. ترتيب البحث

ولسهولة الفهم عن هذا البحث، فتمبغى للباحثة تقديم ترتيب البحث. ينقسم هذا البحث إلى ثلاثة أقسام، و هي على النحو التالي:

القسم التمهيدي، ويتألف من صفحة الموضوع، و صفحة الإقرار، و صفحة موافقة المشرف، و صفحة التصديق، و صفحة الشعار، و صفحة الإهداء، و صفحة كلمة الشكر و التقدير و صفحة الفهرس.

^{١٤} نور الفضيلة أمي هداية، تأثير الصورة على تعليم المفردات للصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجنجرى، (تولونج

أجونج: جامعة الاسلامية الحكومية تولونج أجونج: ٢٠١٢)