

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. تصميم البحث

تفعل الباحثة البحث الكيفي لأنها تريد أن تفحص عن الظواهر الذي لا يستطيع للبحث الكمي لأن صفته وصفي. أما تصميم هذا البحث هو التصميم الوصفي. رأى سومادى سوريابراتا أن البحث الصفي هو المدخل الذي يتم عن طريق الحس بطريقة منظمة واقعية وصوابة عن المظاهر وصفات المجتمع أو الدائرة المعنية. والبحث الوصفي الذي يسعى إلى التصوير والتعبير عن حل المشكلات (المسائل) اعتمادا على الحقائق.

ثم الباحثة في هذا البحث عن الحقائق التي تتعلق بالطريقة وعملية تعليم اللغة العربية باستخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung) " عن مشكلات والسعى لإنتهاء المشكلات حتى أن يكون موضوع البحث موضوع البحث أوضح. وهكذا مناسبة بالبحث عم الموضوع: استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات في اللغة العربية في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali)

فنجيريجو تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung)".

## ب. مدخل البحث

في الأساس هذا البحث يستعمل طريقة البحث الكيفي. البحث الكيفي هو البحث الذي يحدد إلى كيفية عن الحال الأهمية من الصفة الأشياء. و أهمية عن الحال هكذا المعنى عن الحوادث أو الظواهر المعنى التي انقلب عن الحوادث ويتكون الدرس الأهمية لتنمية عن الفكرة النظرى.<sup>١</sup>

البحث الكيفي هو إجراءات البحث التي يعمل بغير متضلع وطبيعي مناسب بالحال التجرد في الفناء دون وجود عن التلاعب والحقائق التي استخدام هي الحقائق الكيفي.<sup>٢</sup> ويرى بغدان وتيلور في كتاب مولونج أن البحث الكيفي هو إجراءات البحث التي تنتج الحقائق الوصفية على صورة الأقوال المكتوبة أو الشفهية الصادرة من سلوك المرء البحوثه عنها.<sup>٣</sup> وهو

<sup>1</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan*, (Bandung; remaja rosdakarya, 2012), hlm 140

<sup>2</sup> Ibid, hlm 2

<sup>3</sup> Lexy J. Meleong, *Metedologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: PT. Remaja Roskadarya, 2011), hal 4

المدخل الذى يهتم بتأكيد التحليل في عملية الإستنباط الإسعدلالى الإستقرائي  
وفي تحليل عدة العلاقات بيت المظاهر البحوثه مع استعمال منطق علمى.<sup>٤</sup>

### ج. مكان البحث

إن مكان البحث المختار هو في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام  
الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung).  
كانت المدرسة الاسلاميه امام الغزالي برنامج التعليمي جيد وخاصة في الدين،  
في هذه المدرسة كانت كثير من البرنامج مثل تعليم الكتب، والصلاة الضحى كل  
الصباح، والقراءة سورة يس و تحليل كل يوم الجمعة، وغير ذلك. وترتبط هذه  
الانشطه بشكل كبير باللغة العربية ، التالي فان الطلاب علي دراية باللغة العربية.

### د. حضور الباحثة

في هذا البحث الكيفي، يقدم الباحثة في مكان البحث جمع البيانات.  
كان لتسهيل التفاعل بين البيانات الموجودة في الحقل. وشهد الباحثة مباشرة  
الأشياء التي تحدث في مكان حيث أن البحث يمكن أن تساعد في جمع  
البيانات في الحقل. حضور الباحثة في مكان البحث أيضا لرؤية وتكشف عن

<sup>4</sup> Saifudin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), hlm 5

عملية التعليم أو من المعلومات التي يتصل بطبيعة الحال. بعد أن الباحثة الكتابة وتحليلها.

ينقسم موليونج في البحث الكيفي إلى ثلاث طبقات وهي قبل الميداني، والعمليات في الميدان وتحليلية الحقائق.<sup>٥</sup> وفي هذا البحث كانت الباحثة أو بعون الأخر آلة جمع الحقائق المهمة. يؤدي هذا لأنه إذا كانت الأدوات أشياء جامدة غير الإنسان وليس استعداد مستعد كما يكون في البحث القديم فلا يكون أن يراعي الوقائع الميدانية.<sup>٦</sup> وقال عريف أن فرقان أن في الطريقة الكيفية كانت الباحثة تشترك حياة الشخص.<sup>٧</sup> ولذلك كان حضور الباحثة في الميدان في البحث الكيفي محتاجا إلى هذا البحث كالمشاهد المباشر.

### هـ. مصادر الحقائق

والمراد بمصادر الحقائق تحصل منه الحقائق. أما مصادر الحقائق الرئيسية في البحث الكيفي فهي الكلمات والأفعال، و الباقي هو بيانات إضافية مثل وثائق وغيرها. في هذا الصدد، في هذا النوع من البيانات ينقسم إلى الكلمات و الأفعال، وثيقة مكتوبة، و صورة.

<sup>5</sup> Meleong, *Metdologi Penelitian...* hlm. 127

<sup>٩</sup> نفس المرجع ص.

<sup>7</sup> Arief Furchan, *Pengantar Pengantar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Usaha Nasional, 2002), hlm, 26

## ١. الكلمات و الأفعال

الذي هو مصادر المعلومات من هذا البحث هو الرئيس المدرسة، و المعلم و الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung). يكون الكلمات و الأفعال هؤلاء الذين لوحظ أو مقابلة سجلت من خلال مذكرات خطية أو من خلال تسجيل الفيديو و النقا و الصور.

## ٢. مصادر مكتوبة

مصدر مكتوبة يتكون من الكتب و المجالات والمصادر من سجلات المدرسة، والتعليم و الوثائق في المدرسة الرسمية ومحاضر الاجتماعات مثل الكتب وتقارير تقديم الطلاب، ومقترحات السياسة والعامه وغيرها. مصادر مكتبة في هذا البحث تحتوى على RPP ، وكشف الغياب، واعمال الطلاب، وحقائق المدرسة.

## ٣. صور

وتستخدم بيانات الصورة مصدر لتحصيل بيانات وصفية هي قيمة جدا وجرى تحليل نتائج البحث. وهناك، يتم استخدام في هذا البحث، فإن الصورة التي تنتجها المدرس أو أشخاص اخرين، المثل الصور الأنشطة

الطلابية والصور التي تنتجها الباحثة أنفسها، مثل حالة البيئة المدرسة. صور في هذا البحث تحتوي على صور وسيلة التعليم، وصور المدرسة، و صور الأنشطة الطلابية في الفصل الثامن.

## و. طريقة جمع الحقائق

ولجمع البيانات استخدام الباحثة في هذا البحث الطريقة الآتية:

### ١. طريقة الملاحظة

وفي مفهوم على النفس أن الملاحظة المعروفة أيضا بالمراقبة تحتوي على أنشطة في تركيز العناية بموضوع باستخدام جمع أدوات الحواس.<sup>٨</sup> طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع الحقائق بالإستعمال الرؤية على موضوع البحث ويستطيع بعملية المباشرة أو غير المباشرة.<sup>٩</sup> وفي هذا البحث بإستخدام هذه الطريقة بملاحظة محل الأنشطة التعليمية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung). هذه الطريقة تستعمل للمعرفة على بيانات موضوع البحث المشهودة مباشرة لتحصل البيانات عن الحالة

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian...*, hlm. 48

<sup>9</sup> Ahmad Tanzeh, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 84

المدرسة وحجم الصف والوسيلة وغيرها من الأمر الذي يتعلق بموضوع

البحث.

## ٢. المقابلة

هي إحدى الطرق للحصول على جمع الحقائق بوسيلة محدثة ومحورة مع

موضوع البحث. وهذه الطريقة تقع بين السائل (الباحثة) والمجيب.<sup>١٠</sup> المقابلة

عند ناسوتيان (Nasution) هي إحدى الطرق للحصول على جميع الحقائق

بمحادثة ومحورة مع موضوع البحث. المقابلة هي شكل من أشكال التواصل

اللفظي للحصول على المعلومات من المبحوثين المقابلات لطرح الأسئلة،

والقدرة على التقاط أفكار ومشاعر الناس وكذلك لصياغة أسئلة جديدة

بسرعة للحصول على المعلومات اللازمة.<sup>١١</sup>

وبناء على البيان السابق أن الباحثة تستعمل المقابلة الحرة الموجهة،

حيث للباحثة حرية في تقديم الأسئلة المتعلقة بمسائل البحث مع التمسك

بإرشادات المقابلة. وتجري المقابلة في هذا البحث عم طريق التساؤل إلى رئيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجربو

تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung)، ومعلمين لتدقيق المعلومات

<sup>10</sup> Mardalis, *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), hlm

64

<sup>11</sup> S. Nasution, *Metode....*, hlm. 142

المحصولة من طريقة جمع الحقائق الأخرى، وبعض الطلاب الفصل الثامن.  
وهذه الطريقة (المقابلة) تستعمل قصداً إلى نيل الحقائق عن استخدام وسائل  
الصورة التي تستوفي الشروط للحصول على أغراض التعلم، والعوامل والعائقة  
تطبيق استخدام وسائل الصورة في تعليم المفردات و للحصول على الحقائق  
المتعلقة بالتعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام  
الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولوتج اجونج ( Panjerejo  
(Tulungagung).

### ٣. الوثيقة

هي جمع الحقائق بنظر الى التقرير الجاهز كانت هذه الطريقة إحدى الأدوات  
المستعملة لجمع الحقائق في البحث الكيف. وفي بين الأخرى أن طريقة الوثيقة هي  
الطريقة المستعملة لجمع الحقائق عم طريقة نظر الشكاوات المعدة وكتابتها. هذه  
الطريقة تجري بالنظر إلى الوثائق الرسمية مثل كتابات التفردة، والمذكرات، وكتب  
القوانين الموجودة.<sup>١٢</sup> ومعنى الوثيقة في القاموس الإندونيسي هو: الجمع أو عطاء

<sup>12</sup> Ahmad Tanzeh dan Suyitno, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm



البرهان أو البيانات ( الصور، النقل، قطعات الجريدة، والمراجع الأخرى)، والجمع، وحفظ المعلومات المتعلقة بالعلوم.<sup>١٣</sup>

والحقائق الموجودة من الوثيقة منها: للرسائل الرسمية والكتب والدفاتر والمجلات المخطوطة والدفتر النتائج والجدوال العمل وغيرها، تتعلق باستخدام وسائل الصورة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي ( Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولوتج اجونج (Panjerejo Tulungagung). ولا بد أن يهتم كل الواجب بالمراجعة العلمية و الأنشطة في الإطلاع على هذه المراجعة. والأدوات الذي يستخدمه الباحثة عند الحقائق هي الباحثة نفسها والإرشادات للملاحظة والمقابلة والوثيقة.

### ز. طريقة تحليل الحقائق

إن الهدف من تحليل الحقائق هو ترتيب الحقائق المحسولة التي تتضمن على الكتابات أو المذكرات الميدانية وأنواع من الصور، والوثائق مثل الشكوى والسيرة وغيرها، من الحقائق المتعلقة بمسائل البحث. وأما الطرق المستخدمة في تحليل الحقائق المجموعة فهي:

#### ١. المنهج أو الطريقة الاستقرائية

<sup>13</sup> Ananda Santoso dan S. Priyanto, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia untuk SLTP, SMU, dan Umum*, (Surabaya: Kartika, 1995), hlm. 66

وذلك بحضور الباحث إلى الميدان البحث للنظر والاطلاع على عمليات الشيء أو المعلومات الموجودة عم طريق طبيعي ثم كتابتها وتحليلها وتأويلها وتقديمها وكذلك أخذ الاستنباط من تلك العمليات والمعلومات.<sup>١٤</sup>

## ٢. المنهج الوصفي التحليلي

المراد بالمنهج الوصف التحليلي هو البيان التصوري عم أحوال موضوع البحث (البحوث عنه) على صورة التوضيح القصصي.<sup>١٥</sup> فلذا، أنه يحتاج إلى كفاءة الباحث في علاج الكلمات عند تجهيز أو تقديم الحقائق مع الاهتمام بصحة الحقائق وصدقها. ويمكن للباحث السعي إلى استعمال التوضيح القصصي أثناء تقديم الحقائق حتى يستطيع حصول النتائج حصولاً كاملاً.

## ح. تفتيش صحة الحقائق

والمقصودة من صحة الحقائق هي أن جميع الحقائق يلزم عليها أن تملئ أمور

التالية:<sup>١٦</sup>

### ١. عرض النتيجة الصحيحة

<sup>14</sup> Nana Sujana dan Ibrahim, *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*, (Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2012), hlm. 199

<sup>15</sup> Ibid, hlm. 197

<sup>16</sup> Meleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. 320

٢. عطاء الأساس حتى يمكن له تطبيقه

٣. جواز التقرير الخارجي عن الثباتى واجراءاته وتواسطه من النتائج المحسولة.

ولأجل الحصول على الحقائق الصحيحة، فتقوم الباحثة بالخطوات

التالية:<sup>١٧</sup>

١. الثبت الملاحظة

الثبت الملاحظة يعني يبحث بملائمة التفسير وبطريقة مختلفة ما

يتعلق بعملية التحليلية دائمة. بقصده الثبت الملاحظة ليجد

الخصائص والعناصر في الأحوال المتصل بمسألة التي يبحث ويركز

نفسا على الحالات المذكورة بطريقة التفصيلية.<sup>١٨</sup>

٢. المنهج التليلي

والقصد من المنهج التليلي هو الأسلوب في تفتيش صحة

الحقائق التي تستخدم الأشياء والأخرى خارج الحقائق هدفا إلى

تفتيشها أو إلى مقارنتها بتلك الحقائق.<sup>١٩</sup> يهدف هذا إلى أن تكون

الحقائق المحسولة لا ترى من وجه واحد بل بأوجه كثيرة حتى

يتمكن من قبول صحتها.

<sup>17</sup> Ibid, hlm. 327-330

<sup>18</sup> Ibid, hlm. 330

<sup>19</sup> Ibid, hlm 331

ويمكن أن يجري تفتيش صحة الحقائق بوسيلة هذه الطريقة

(المنهج التثليثي) بالطريقتين، وهما: <sup>٢٠</sup>

أ. المنهج التثليثي

المراد بالمنهج التثليثي بعدة المصادر هو الطريقة في تفتيش صحة

الحقائق طريقة المقارنة بين الحقائق المحسولة من المقابلة والحقائق

المحسولة من الملاحظة، وكذلك المقارنة بين الحقائق المجموعة من

الوثيقة من المقابلة.

ب. المنهج التثليثي بالطريقة

تستخدم الباحثة المنهج التثليثي بالطريقة يجمع الحقائق

المجانسة ولكن الطريقة المستخدمة في جمع تلك الحقائق مختلفة.

تفتيش الباحثة صحة الحقائق في هذا البحث بطريق اختيار صحة

تلك الحقائق المحسولة من المقابلة مع الحقائق المحسولة من المقابلة

مع الحقائق المحسولة من طريقة المشاهدة.

---

<sup>20</sup> Meleong, *Metodologi Penelitian....*, hlm. 232