

الباب الرابع

نتائج البحث

إستمبقت الباحثة في هذا الباب من عملية جمع الحقائق وتحليل الحقائق ونتائج الحقائق

المحصوبة من عملية البحث الذي جرت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي

(Imam Al Ghozali) فنجيريجو رجوتنجان (Panjerejo Tulungagung).

أ. ملحة عن المدرسة^١

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al

Ghozali) فنجيريجو رجوتنجان (Panjerejo Tulungagung).

مستوى : ب

نمرة الهاتف : ٣٩٤٠٢٢ (٠٣٥٥)

العنوان : شارع الحج غزالي نمرة ٢٦-ب فنجيريجو رجوتنجان تولوتج

اجونج

رقم البريد : ٦٦٢٩٢

سنة الإقامة : ١٩٩٣

^١ مصادر الحقائق من التوثيق لقسم الادارة في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيريجو وروتنجان تولونج اجونج في التاريخ ٠١ مارس

وقت التعلم : الصباح

١. تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو

رجوتنجان (Panjerejo Tulungagung).

تأسست مدرسة المتوسطة الإسلامية إمام الغزالي من قبل مؤسسة تاريخ تأسيس

المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو رجوتنجان

(Panjerejo Tulungagung) في عام ١٩٩٣ مع قانون كاتب العدل. في البداية مدرسة

التربية الإسلامية العادية ، ثم تذكر مطالب المجتمع بالتعاون مع الجامعة الإسلامية

الحكومية تولونج أجونج (IAIN Tulungagung) كمدرّب خبير رائد. مجال الدراسة

المفضل هو زيادة في قدرة الطلاب في مجال دراسة الحاسبات البريطانية والحاسوب

العربي على النحو الأمثل.

٢. الرؤية، والرسالة، والأهداف للمدرسة المتوسطة الإسلامية الامام (Imam Al Ghozali)

فنجيريجو رجوتنجان (Panjerejo Tulungagung).

أ. الرؤية

تأزر المفكرين مع أخلاق الكرم

ب. الرسالة

١. إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على العبادة اليومية ، بطريقة منظمة

وصحيحة وفقا للشريعة الإسلامية.

٢. يمكن للطلاب أن يكونوا أخلاقيين في الحياة اليومية.

٣. قم بإعداد الطلاب لإتقان وتطوير المعرفة والتكنولوجيا.

ج. الأهداف

أصبح إنشاء طلاب الامام الغزالي (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولونج

أجونج (Panjerejo Tulungagung). علماء المسلمين الذين كانوا دراية في مجال

IMTAQ والعلوم والتكنولوجيا.

٣. عدد الطلاب في الإمام الغزالي:

يبلغ عدد الطلاب في للمدرسة المتوسطة الإسلامية الامام (Imam Al Ghozali)

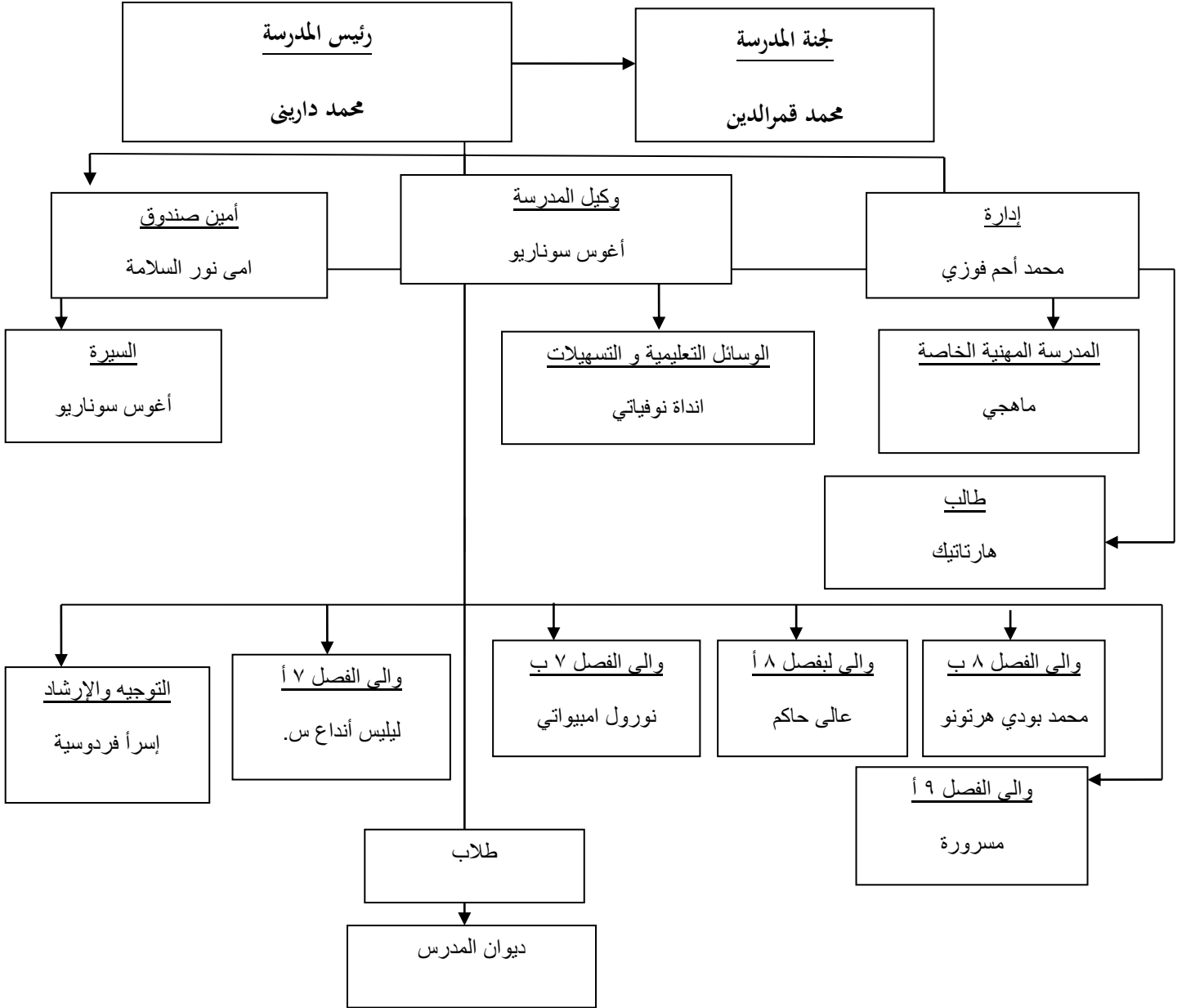
فنجيريجو تولونج أجونج (Tulungagung Panjerejo) ٧٩ طالبًا. الطلاب في الفصل

السابع هم ١٦ طالبًا ، منهم ٩ طالبات و ٧ طلاب ذكور. عدد الطلاب في الفصل

الثامن هو ٢٦ طالبًا ، يتكونون من ١٥ طالبة و ١١ طالبًا. عدد الطلاب في الفصل

التاسع هو ٣٧ طالبًا ، يتكونون من ١٧ طالبة و ١٩ طالبًا.

٤. هيكال التنظيم مدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي



٦. الوسائل التعليمية والتسهيلات

وكانت المؤسسة التربوية الجيدة لاتنفصل عن الوسائل التعليمية وتسهيلات الكافية. غذا كانت الوسائل و تسهيلات الكافية جيدة، فتجري عملية التربية في تلك مؤسسة جي بكل سهولة أي أنها تجري حسب الإجراءات المطلوبة. وكذلك الحال للمدسة المتوسطة الإسلامية فنجيريجو تولونج أجونج حيث تتوفر فيها الوسائل التعليمية والتسهيلات. لو كانت هذه الوسائل التعليمية و التسهيلات غير كافية ولكنها قد ساعدت كثيرا على سير عملية التعلم و التعليم.

الوسائل التعليمية و التسهيلات للمدرسة المتوسطة الإسلامية فنجيريجو تولونج أجونج

للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ م

النمرة	أسماء البضائع	العدد	بيان
٠١	إدارة رئيس المدرسة	١	ناقص
٠٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٠٣	الفصل	٥	جيد
٠٤	تاتا الاستثماري	١	جيد
٠٥	المكتبة	١	جيد

جيد	١	مختبر الحاسوب	.٦
جيد	١	حمام للمدرس	.٧
جيد	٢	حمام للطلاب	.٨

وسائل أخرى

أ) يحتاج الإمام الغزالي إلى الكثير من المساحات الكبيرة والمعلمين وإدارة (TU) ومختبرات العلوم وأجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر وكتب الشخصيات الدينية والمرافق الدينية.

ب) إذا تم استيفاء المرافق التعليمية المذكورة أعلاه ، فسيسهل ذلك أنشطة عملية التعلم التي يمكن أن تحقق نتائج تعليمية مثالية.

ب. تقديم الحقائق

١. استخدام وسائل الصورة في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن لدى إم تي إم إمام

الغزالي بانجويو ريجوتانجان

كما نعلم أن تعلم اللغة العربية في إندونيسيا أمر مهم للغاية ، فإن تعلم اللغة

العربية صعب للغاية ، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية. لذلك يجب أن يتم تنفيذ تعلم اللغة

العربية بشكل جيد ، باستخدام وسائل الإعلام أو الطريقة الصحيحة. أحد الوسائل المستخدمة باللغة العربية هو استخدام وسائل الصورة ، وخاصة في تعلم المفردات. هذه الوسائل مفيدة جدًا للطلاب في إتقان المفردات. تستخدم وسائل الصورة أيضًا في مدرسة الإمام الغزالي لتعلم المفردات. تُستخدم هذه الوسائل لتسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية ، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية وليست جميع طلاب مدرسة الغزالي الإمام العربية ، هناك أيضًا طلاب لا يمكنهم التحدث باللغة العربية. مع هذه الوسائل ، سيكون الطلاب أكثر حماسًا لتعلم اللغة العربية. كتفسير من والد علي كمعلم للغة العربية في الإمام الغزالي:^٢

"في هذه المدرسة أستقطب الطلاب ليجبوا دروس اللغة العربية ، إذا كان الطلاب سعداء بالفعل بالدروس العربية فسيكون لدى الطلاب روح تعليمية عالية بشكل غير مباشر. ما أعطيه الأولوية هنا هو أن الطلاب يحبون دراسة اللغة العربية ثم يعجبهم المعلم. ثم ، حتى يتمتع الأطفال بروح تعليمية قوية ، أقوم بتقديم مواد تعليمية باستخدام الوسائل التعليمية التي تدعم بالإضافة إلى ذلك الألعاب أيضًا بحيث يحب الطلاب اللغة العربية ويغنونني كمدرس للغة العربية. لأنه ليس كل الطلاب هنا ينتمون إلى الابتدائية الإسلامية (MI) ولكن من مدرسة ابتدائية (SD) ، على الرغم من صعوبة تعلم اللغة العربية في معظم المدارس الابتدائية".

^٢مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيجو رجوتنجان في

تابع الأستاذ علي حاكم شرحه لحالة الطلاب في الفصل الثامن للإمام الغزالي:^٣

"إذا رأيت أن اهتمام الطلاب بالتعلم في هذه المدرسة ما زال ينقصه كثيراً ، خاصة باللغة العربية ، لأن العديد من الطلاب لا يزالون لا يستطيعون قراءة القرآن بطلاقة ، إلى جانب قراءة الطلاب ، لا يزال هناك الكثير ممن لا يستطيعون الكتابة باللغة العربية بشكل صحيح. ما يقرب من ٧٠ ٪ من الطلاب قادرين على قراءة القرآن. يمكن للعديد من الطلاب القراءة ولكن لا يستطيع الكثيرون الكتابة باللغة العربية ، لأن طلاب المدارس عادةً يتم تعليمهم القراءة فقط وليس الكتابة. هذا هو نقص في تعلم اللغة العربية. بينما لم يستطع ٣٠ ٪ من الطلاب قراءة اللغة العربية بسبب العديد من العوامل. هذا هو ما يجعل الطلاب في للمدرسة المتوسطة الإسلامية الامام (Imam Al Ghozali) فنجيريجو تولونج أجونج (Panjerejo Tulungagung) يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية."

كما هو موضح أعلاه ، لا يزال اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية غير موجود بسبب العديد من العوامل. العامل الأول هو عدد الطلاب الذين لم يقرأوا القرآن بسلاسة. لأن الطلاب الذين يدخلون هذه المدرسة ليسوا جميعهم خريجين من المدرسة الابتدائية الإسلامية (MI) الذين اعتادوا بالفعل على قراءة وكتابة القرآن ، على عكس الأطفال الذين هم خريجو المدارس الابتدائية (SD) الذين لا يعرفون قراءة القرآن في المدرسة. العديد من الطلاب الذين يدخلون المدرسة هم أيضا من المدرسة الابتدائية. العامل الثاني هو أن

^٣مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيريجو رجوتنجان في

العديد من الطلاب لا يستطيعون الكتابة باستخدام اللغة العربية ، حيث قال علي إن العديد منهم يستطيعون قراءة اللغة العربية ولكن العديد منهم لا يستطيعون الكتابة باللغة العربية. في مدرسة الإمام الغزالي ، يمكن لنحو ٧٠٪ من الطلاب قراءة القرآن ، حيث يوجد طلاب يجيدون قراءة القرآن وهناك من لا يجيدون القراءة. و ٣٠٪ منهم لم يتمكنوا من قراءة القرآن على الإطلاق. ولكن في المدرسة كان هناك أيضاً نشاط في شكل إبداع يقرأ القرآن كل صباح والاستماع إلى والدته المعلم ، وقد تم تنفيذ هذا النشاط حتى يتمكن الطلاب من قراءة القرآن. هذا يجعل الطلاب أقل اهتماماً بتعلم اللغة العربية.

بعد ذلك ، أوضح باك أغوس عن تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي:^٤

"لتعلم اللغة العربية بلغة الترجمة الآلية بواسطة المعلم الذي يشرح اللغة العربية أو بالمناسبة ، يذكر المعلم اللغة العربية ثم يفسر العكس. عندما يفهم الأطفال لاحقاً ، سوف يستمرون في المحادثات ، يسأل طالبان بعضهما البعض وفقاً للموضوع الذي يتم تدريسه. الشخص الذي تم تطويره في هذا الوقت هو المحادثة ، وليس دائماً باستخدام وسائل الصورة ، بل يمكن أن يكون أيضاً مع الطلاب الذين يتم إخراجهم من الفصل ، وأحياناً يتم دعوة الطلاب للذهاب إلى المكتبة للدراسة".

^٤مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيججو رجوتنجان في يوم

مثل التفسير الذي أوضحه الاستاذ أغوس ، أن تعلم اللغة العربية في المعلم له وسيلة لنقل المادة. الشيء الأكثر أهمية هو تعلم المفردات ، لأن المفردات هي أول ما يجب أن يتقنه الطلاب قبل التمكن من المهارات الأربع (مهارات الاستماع ، مهارة الكتابة ، مهارة القراءة مهارة الكلام). يتم التعلم بواسطة المعلم الذي يقرأ اللغة العربية أولاً ثم يستخرجها إلى الإندونيسية والعكس. بعد أن يتقن الطلاب الكثير من مفردات التعلم ، تابع المرحلة التالية ، وهي المحادثة. تم إجراء محادثة مبكرة من قبل اثنين من الطلاب مع سؤال وجواب باستخدام اللغة العربية في كلمة خفيفة كانوا يتقنون. بالإضافة إلى استخدام الطريقة المذكورة أعلاه ، لدى المعلم أيضاً طرق أخرى لإيصال المواد للطلاب ، أي بالمناسبة يتم دعوة الطلاب للذهاب إلى المكتبة والدراسة هناك. تستخدم إحدى الطرق في توصيل مواد المعلم أيضاً الوسائل في تعلم المفردات ، وهي وسائل الصورة.

الاستاذ اغوس بصفته كوكيل رئيس المدرسة في في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإمام الغزالي قدم شرحاً للتعلم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإمام الغزالي^٥:

"كل مادة لها طريقة مختلفة في إيصالها ، هناك العديد من الطرق التي يستخدمها المعلم مثل طريقة الرسم ، استخدام الأساليب الوصفية ، طرق القصة ، طريقة محادثة. يتدرب الطلاب على التحدث ، مثل عبادة المسجد ، ولا يزالون يستخدمون الإندونيسية حالياً ، وسيتم تطويره إلى اللغة العربية. هنا يوجد أيضاً برنامج لغوي ثقافي يسمى "لغة

^٥مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيجو رجوتنجان في يوم

واحدة في يوم واحد" ، يمكن لهذا البرنامج أن يجعل الطلاب يتدربون على اللغة الإنجليزية والعربية. "

شرح من الاستاذ أغوس كوكيل رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة السلامية يشرح عن تعلم اللغة في هذه المدرسة. في هذا النظام التجاري المتعدد الأطراف يستخدم المعلم الوسائط ، وإحدى الوسائط المستخدمة هي الوسائل الصورة. إلى جانب الوسائل الصورة العديد من الأساليب المستخدمة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإمام الغزالي هي الطريقة الوصفية ، أسلوب القصة ، طريقة محادثة. يتم استخدام هذه الأساليب من قبل المعلمين في التدريس في الفصل. توجد في هذه المدرسة أيضاً أنشطة ، وهي الثقافة ، وهذه الثقافة هي نشاط يتم تنفيذه كل يوم بعد صلاة الضحى. حيث يتم إعطاء الطلاب مهمة التحدث أمام أصدقائهم ، فإن هذا النشاط الثقافي في التسليم لا يزال يستخدم الإندونيسية وسيتم تطوير الخطة باستخدام اللغة العربية. يوجد في هذه المدرسة أيضاً برنامج لثقافة اللغة يسمى "يوم واحد لغة واحدة" ، أي الطلاب في يوم واحد في المدرسة يستخدمون لغة واحدة وهي العربية ويوم واحد يستخدمون اللغة الإنجليزية. هذا البرنامج جيد جداً في تدريب الطلاب على اللغة ، مع هذا النشاط سوف يعتاد الطلاب على استخدام اللغات الأجنبية. الشيء الأكثر أهمية في اللغات الأجنبية هو زيادة المفردات ، يجب على الطلاب مضاعفة مفرداتهم باللغتين العربية والإنجليزية لأنه من خلال زيادة المفردات سيكون من السهل التحدث بلغة أجنبية. لذلك في تعلم اللغة

العربية ، لا سيما تعلم مفردات المعلم يستخدم الوسائل في التعلم ، لذلك يسهل على الطلاب تذكر المفردات.

ثم فعل الباحثة بملاحظة الأولى في المدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي فنجيريجوتولونج اجونج في يوم الاثنين في ٤ مارس ٢٠١٩ في الفصل ٨. قبل أن يبدأ الاستاذ علي حاكم بالتعلم في الفصل ، أعد نفسه أولاً ، وكان يرتدي ملابس أنيقة نظرًا لأن الطالب سيضرب مثلاً على ذلك. يستعد الاستاذ على حاكم جميع الاحتياجات للتدريس في الفصل ، مثل القرطاسية ، والغياب ، وكتيبات المعلم ، ووسائط الصورة. يكون المعلم جاهزًا للتدريس في الفصل ، كما أن الطلاب حريصون على التعلم بعد أداء الحفل ، ومن ثم ، يجب على الطلاب أن يكونوا مستعدين لتعلم اللغة العربية. يسير التعلم داخل الفصل بسلاسة ، والمعلم جاهز بكل المعدات والطلاب مستعدون لبدء التعلم. يبدأ المعلم في التعلم بقول التحيات والصلوات. يقوم المعلم بإبلاغ المواد المراد تسليمها للطلاب. يستخدم المعلم وسائل الصورة في تعلم المفردات. يقوم المعلم بإعداد الصور التي سيتم استخدامها للدرس. يستخدم المعلم وسائل الصورة للتعلم ويبدو الطلاب متحمسين لسماع شرح الأستاذ علي. يتحقق المعلم من قدرة الشروط المسبقة مع السؤال والإجابة. الأنشطة الأساسية (مراقبة) ، فهم الطلاب المفردات التي لعبت. يقلد الطلاب الكلام المسموع. السؤال ، يسأل الطلاب معنى وغرض النص الذي يتم تشغيله. يسأل الطلاب عن المفردات الجديدة الواردة في الكتاب. استكشاف ، يجد الطلاب

معلومات من الخطاب الذي تتم قراءته. يجد الطلاب موضوع الخطاب الذي تمت قراءته. يجيب الطلاب على الأسئلة المتعلقة بمحتوى الخطاب. مشارك ، استنتج من القراءات التي تمت قراءتها. التواصل ، يطلب المعلم من الطلاب تسمية اللغة العربية من الصورة التي تم عرضها. النشاط الختامي ، يتحقق المعلم من فهم الطالب للمفردات. يخلص المعلم المواد التي تم تدريسها. يقوم المعلم بإبلاغ الطلاب حول مهارات اللغة العربية التي سيتم تعلمها في الاجتماع القادم. يغلق المعلم التعلم من خلال قراءة الصلاة وقول التحيات ولا ينسى المعلم كما يذكر الطلاب للتعلم.^٦ كما قال الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة بأن التعلم يشير إلى خطط الدروس (RPP) كما قال الاستاذ اغوس^٧:

"يتم هذا الإجراء وفقاً لخطة الدرس المعدة قبل التعليم في الفصل ، لأن كل معلم يُطلب منه إعداد خطط الدروس قبل التعلم. عادة ، يمكن إعداد الصور من قبل الطلاب أو من قبل المعلمين ، إذا كان الطلاب يعدون الطلاب ، فعادةً ما يتم تزويد الطلاب بالمواد الأساسية ، المثال يوفر المعلمون المواد للطلاب حول الطهي ، يُطلب من الطلاب تقديم أي أدوات للطهي ، ويُطلب من الطلاب البحث عن الصورة ثم نقلهم إلى الفصل ثم العثور على اللغة ثم حفظها ، والإضافة إلى مفردات الطلاب. يصنع المعلمون عادة صور الوسائط الخاصة بهم ثم يسطحونها إلى الفصل لتدريسها للطلاب لتعلم المفردات. يعتمد على الموضوع الذي سيقدمه المعلم."

^٦مصادر الحقائق من الملاحظة في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيرجو تولونج اجونج ٤ مارس ٢٠١٩

^٧مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيرجو رجوتنجان في يوم

يتم استخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات من قبل القاضي أستاذ علي حاكم ،
مثل التفسير الذي قاله الأستاذ علي حاكم كما تلى^٨:

"لاستخدام وسائل الصورة ، أتكيف مع السمة التي سأدرسها ، المثال إذا كنت بحاجة إلى استخدام وسائل الصور ، سأحاول جعل الطلاب راضين عن وسائل الصورة ".
عندما يستخدم الأستاذ علي حاكم الوسائل المصممة وفقاً للموضوع الذي يتم تدريسه ، لا يتم تعليم جميع الطلاب باستخدام طريقة واحدة أو فقط. كل مهارة لها طريقتها الخاصة ، ووسائل الإعلام في التعلم. عندما يتعلم يحتاج إلى استخدام وسائل الصورة، فإنه يستخدم وسائل الصورة، واحدة منها في تعلم المفردات. ثم شرح رجل الدين القاضي الصورة الإعلامية^٩:
" المثال ، خلال درس المفردات ، استخدمت وسائل الصورة للوسائل. إذا كان الطلاب لا يستخدمون الوسائل التي يتم تدريسها ، فإنهم يشعرون بالنعاس ، ولا يركزون ، ويختلفون إذا استخدمت وسائل الطلاب ، فستصبح روح التعلم.

كما لاحظت ، في يوم الثلاثاء ٥ مارس ٢٠١٩ في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإمام الغزالي للبحوث ، يرى الطلاب العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في تعلم المفردات. هناك صعوبات للطلاب الذين يعانون من صعوبة في الحفظ ،

^٨مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فنيججو رجوتنجان في

يوم الجمعة ١ مارس ٢٠١٩

^٩مصادر الحقائق من المقابلة مع الأستاذ علي حاكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية فنيججو رجوتنجان في

يوم الجمعة ١ مارس ٢٠١٩

وصعوبات في النطق ، وصعوبات في الكتابة باللغة العربية ، ومهارات الطلاب في المفردات غير موجودة^{١٠}. التفسير من الطلاب هو أنهم يواجهون صعوبات في التعلم ، كما قال طالب واحد اسمه محمد لطفي اردينشة طالب في الصف الثامن^{١١}:

"الصعوبة في تعلم المفردات هي في الحفظ"

الصعوبة التي قيلت من قبل طالبة يدعى عدلية دوي بوسبيتا^{١٢}:

"الصعوبة في تعلم المفردات هي في الحفظ ، من حيث الكتابة أيضا السيدة"

من هذه البيانات وجد الباحثة أن الطلاب واجهوا صعوبة في تعلم اللغة العربية ، وكانت الصعوبات التي واجهوها في حفظ المفردات وكذلك كتابة الكلمات العربية. مع وجود وسائل الصورة في تعلم المفردات سيكون أسهل ، يصبح الطلاب أسهل في حفظ والتركيز أكثر على التعلم. كما أوضح الأستاذ علي حكيم فيما يتعلق باستخدام الصور الإعلامية التي تسهل الطلاب في تعلم اللغة العربية^{١٣}:

^{١٠}مصادر الحقائق من الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٩

^{١١}مصادر الحقائق من المقابلة مع تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيغو رجوتنجان في يوم الجمعة ٥

مارس ٢٠١٩

^{١٢}مصادر الحقائق من المقابلة مع تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيغو رجوتنجان في يوم الجمعة ٥

مارس ٢٠١٩

^{١٣}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ علي حكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيغو رجوتنجان في

يوم الجمعة ١ مارس ٢٠١٩

"إذا كان استخدام وسائل الصورة في المفردات يتعلم الطلاب أسهل في المفردات ، فهو يختلف عن عدم استخدام الوسائل أو مجرد النظر إلى الكتاب. من خلال النظر إلى الصور ، يتذكر الطلاب السيدة بسهولة ، كما أن الطلاب أكثر حماسة في التعلم. "

عادة ما يستخدم استخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات. لأنه باستخدام الوسائل في التعلم ، يصبح الطلاب أكثر حماسة في التعلم. المثال ، استخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات يجعل الطلاب أكثر حماسة في عملية التعلم ، ويختلفون عن استخدام الوسائل. التعلم لا يستخدم الوسائل سيجعل الطلاب في عملية التعلم غير مركزين والطلاب يشعرون بالنعاس عند التعلم. لكن استخدام الوسائل يجعل الطلاب أكثر حماسة وأكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية.

باستخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات ، يمكن أن يسهل الطلاب في حفظ المفردات قدر الإمكان ، مما يجعل الطلاب يفهمون المفردات بشكل أفضل في النطق وكتابة المفردات. على النقيض من الطلاب فقط الذين يرون كتيبات الطلاب فقط وكتابة فقط ، مما يجعل الطلاب كسولاً في حفظ المفردات. على الرغم من أن المفردات هي أهم شيء يجب أن يتقنه الطلاب في تعلم اللغة العربية. مع وسائل الصورة ، يسهل على الطلاب حفظ المفردات

وأيضًا الطلاب أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية. فيما يلي شرح لأستاذ علي حكيم فيما يتعلق باستخدام الصور الإعلامية^٤:

"إذا أحببت تعلم المفردات هكذا ، أحمل الصورة وأظهرها للأطفال ، ثم قرأت اللغة العربية والمعنى. الخزنة وما إلى ذلك ، بعد أن يقلد الأطفال. ثم أخبرني ابني أن أحفظه. ما النظام؟ بحيث يكون للأطفال مصلحة في تعلم اللغة العربية. لقد تكيفت مع موضوع وحالة الفصل. هذا ما تقدمت به في الصف الثامن في هذه الأثناء."

التفسير الذي قدمه الأستاذ علي حكيم بأنه سيتم استخدام وسائل الصورة وفقًا للمواد التي سيتم تدريسها ، مثل أثناء تعلم المفردات أنه استخدم وسائل الصورة. إذا كان أثناء التعليم العالي الآخر ، فإنه يستخدم وسائل أخرى مصممة لتلائم المواد التي يتم تدريسها. المثال ، عندما قام الأستاذ علي بتعليم المفردات ، أحضر الصور إلى الفصل. المثال ، كانت الصورة عبارة عن ساعة حائط ، تعني الساعة. قام بتعديل السمة وحالة الفصل. لقد أعطى وسائل الصورة في المفردات وهو يتعلم كيف يسهل على الطلاب حفظ وفهم المفردات وكتابة المفردات. أهم شيء في هذا التعلم هو أن الطلاب مهتمون بتعلم اللغة العربية ، فيما يلي خطوات استخدام وسائل الصورة:

^٤مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ على حكم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيجو رجوتنجان في

١. يعرض المعلم صورًا واحدة تلو الأخرى للطلاب وفقًا للموضوع الذي سيتم تعلمه ، أي

حول

٢. يقرأ المعلم اللغة العربية والمعنى الإندونيسي للمفروضات

٣. يخبر المعلم الطلاب بإيقاع عدة مرات

٤. حيرة الطلاب في حفظ المفردات

٥. يعرض المعلم الصور مرة أخرى دون أي اهتمام

٦. ثم يُطلب من الطلاب ذكر الصورة العربية.

لقد أجريت مقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة، وشرح هدوء اكتساب

اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإمام الغزالي باستخدام وسائل الصورة التي قام بها

رجل الدين علي الاستاذ في الفئة ٨. وهنا شرح من الاستاذ اغوس كما السيرة الذاتية في

المدرسة المتوسطة الاسلامية الإمام الغزالي^{١٥}:

"في عالم التعليم ، سوف يفهم الطلاب بشكل أفضل عندما يختبرون ، ويرون مباشرة ،

أكثر من الطلاب الذين يرون الكتابة فقط من الكتب ، وبالتالي فإن كل تعلم اللغة

^{١٥}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيججو

العربية يحتاج إلى استخدام الوسائط مثل وسائط الصور هذه ، المثال هناك صورة لشخص يكتسح ثم تحتها مكتوبة باللغة العربية اكتساح الناس مع معانيهم ، ثم هناك الصورة للطاولات والكراسي والكتب وأقلام الرصاص ، وهذه الوسائل مفيدة للغاية في تعلم اللغة العربية خاصة في هذا التعلم المفردات ، وهذا تم تطويره أيضا إلى مواد أخرى مثل المواد الإنجليزية. مع وجود هذه الوسائل ، من المفيد جدًا أن يهتم الطلاب بتعلم اللغة العربية. "

وأوضح السيد أغوس أيضًا أنه شهد أيضًا التعلم مباشرةً باستخدام وسائل الصورة^{١٦}:

"نعم ، أحيانًا أراها بنفسني ، لأنني أيضًا أعلمها أو لدي مهام أخرى لذلك لا يمكنني متابعة مراقبة عملية التعلم كل يوم. في بعض الأحيان ، يتم إعطاء الطلاب مهمة البحث عن وسائل الإعلام في المدرسة. عادة ما يُطلب من الطلاب الذهاب إلى المكتبة للقيام بمهام. لتعلم اللغة العربية ، لا نزال نستخدم المكتبة في مرافق التعلم التي لم تصل إلى الإنترنت بعد ."

رأي الاستاذ أغوس حول استخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات^{١٧}:

"إنها مفيدة للغاية ومفيدة للغاية في فهم معنى الجملة أو الكلمة ، هذا هو الأول. ثانيًا ، يسهل على الطفل حفظ الصورة أولاً ثم يقوم الطلاب بنقلها إلى اللغة من التعبير عن الطلاب أولاً ثم التقدم بطلب. على سبيل المثال: "يكنس احمد" عندما يتم عرض الصورة والكلمات على الطلاب بحيث يسهل على الطلاب رؤية الصورة ، يمكن للطلاب تفسيرها بأنفسهم ، ولكن إذا كان الطلاب يقرؤون الكلمات فقط ،

^{١٦}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيججو

رجوتنجان في يوم الجمعة ٢ مارس ٢٠١٩

^{١٧}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيججو

رجوتنجان في يوم الجمعة ٢ مارس ٢٠١٩

باستخدام صور الوسائل يتعرف الطلاب عليها بشكل أسرع من التوضيح فقط يهتم الطلاب أكثر بالتعلم باستخدام الصورة ، لأنه يمكن أن يكون أكثر فعالية. يصطاد الطلاب بشكل أسرع ، عندما يجد الطلاب صعوبة في الحفظ يتذكرون الصورة. يعد استخدام وسائل الصورة أسرع من استخدام الصورة. "

كما أوضح الاستاذ اغوس كمدير للمناهج في المدرسة المتوسطة الاسلامية الإمام الغزالي أن تعلم الطلاب أسرع في فهم الدروس مع الطلاب الذين يرون أمثلة مباشرة أو مباشرة. استخدام الوسائل مفيد جدًا في عملية تعلم اللغة العربية. كما هو الحال في تعلم المفردات ، يختلف استخدام الوسائل عن عدم استخدام الوسائل. مثل وسائل الصورة التي يتم استخدامها في تعلم المفردات ، المثال ، توجد أدناه صورة للكتابة العربية مع معنى الإندونيسية. المثال ، هناك صورة لكرسي ، خزانة ، يتم إعطاء الجدول الموجود في الصورة وصف العنبر. تعد الوسائل مفيدة جدًا للطلاب في تذكر معنى اللغة العربية في الصورة عندما يرى الطلاب عن كذب مظهر الكائنات المرسومة.

كما شهد استخدام وسائل الإعلام المصورة مباشرة من قبل الاستاذ أغوس كمنائب لرئيس المدرسة. رأى مباشرة عملية استخدام وسائل الصورة في الفصل ٨. لم يتم إعداد وسائل الصورة من قبل المعلم فحسب ، بل قام الطلاب أيضًا بإعدادها ، قام المعلم بتكليف الطلاب بجلب الصورة وفقًا للموضوع الذي سيتم تدريسه عن يوميتنا في البيت. لا يتم التعلم فقط في

الفصل ولكن أيضًا خارج الفصل ، مثل الذهاب إلى القانون. من خلال الاستفادة من المكتبة كأداة تعليمية.

استخدام وسائل الصورة في تعلم وسائط الصورة له فوائد عديدة كما أوضح الاستاذ اغوس. الفائدة الأولى ، مفيدة للغاية ومفيدة للغاية في فهم معنى الجملة أو الكلمة. ثانيًا ، يسهل على الطفل حفظ الصورة أولاً ثم يقوم الطلاب بنقلها إلى اللغة من التعبير عن الطلاب أولاً ثم التقدم بطلب. يهتم الطلاب أكثر بالتعلم باستخدام الصورة ، لأنه يمكن أن يكون أكثر فعالية. يصطاد الطلاب بشكل أسرع ، عندما يجد الطلاب صعوبة في الحفظ يتذكرون الصورة. تذكر أسرع باستخدام وسائل الصورة بدلاً من عدم استخدام الصور. لأنه مع وسائل الصورة ، يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم والطلاب أكثر حماسًا للتعلم.

أبدى الباحثة ملاحظة يوم الثلاثاء ٨ مارس ٢٠١٩ في الصف الثامن في الإمام الغزالي. باستخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات ، يصبح الطلاب أكثر إتقانًا للمفردات ، ويصبح الطلاب أكثر فهمًا في تعلم المفردات. بعد أن يصبح تقييم الطالب في الفصل الثامن أكثر عددًا، يصبح الطلاب أكثر سهولة في تذكر المفردات العربية.^{١٨} مثل شرح من عدة

^{١٨}مصادر الحقائق من الملاحظة في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي في التاريخ ٥ مارس ٢٠١٩

طلاب بخصوص إتقان الطلاب للمفردات. فيما يلي شرح من أحد طلاب الفصل الثامن المسمى محمد لطفي^{١٩}:

"إذا كنت أستخدم وسائل الصورة ، فأنا أسهل في فهم المفردات ، لأنني أفهم بشكل مباشر ما يتم نقله ، فإن رؤية الصور تجعلني أتذكر المزيد عن المفردات.

هذا البيان هو نفسه اسم الطالبة ادليا فوسفيتا:^{٢٠}

"لكن استخدام هذه الوسائط أصبح تعليمي أسهل. لأنه بالنظر إلى الصورة ، سيكون من السهل تذكرها. "

هذا البيان هو نفسه طالب يدعى إيفا امرأة الصالحة:^{٢١}

"ولكن إذا أصبح استخدام صور الوسائط أسهل ، فمن السهل تذكر المفردات وحفظها"

من شرح العديد من الطلاب أعلاه ، مع وسائل الصورة الإعلام لتعلم المفردات مفيد للغاية بالنسبة لهم في تعلم اللغة العربية. تساعد وسائل الصورة الطلاب حقًا في حفظ غير تلك التي تساعد أيضًا في كتابة اللغة العربية بشكل صحيح.

^{١٩}مصادر الحقائق من المقابلة مع تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيغو رجوتنجان في يوم الجمعة ٥

مارس ٢٠١٩

^{٢٠}مصادر الحقائق من المقابلة مع تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيغو رجوتنجان في يوم الجمعة ٥

مارس ٢٠١٩

^{٢١}مصادر الحقائق من المقابلة مع تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيغو رجوتنجان في يوم الجمعة ٥

مارس ٢٠١٩

من هذه البيانات ، وجد الباحثون أنه بعد التعلم باستخدام الصور الإعلامية ، يمكن أن تؤثر على فهم الطلاب لتعلم المفردات. قبل استخدام وسائل الصورة المطبقة على الصف الثامن من الإمام الغزالي ، واجه الطلاب العديد من الصعوبات في تعلم اللغة العربية خاصة المفردات. أما بالنسبة للصعوبات التي يواجهها الطلاب ، مثل صعوبات حفظ المفردات ، وصعوبات فهم المفردات ، وصعوبة الكتابة باللغة العربية. لكن بعد استخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات يجعل من الأسهل على الطلاب التعلم ، فمن الواضح أنه بعد التقييمات التي يقوم بها المعلمون تصبح قيمتها جيدة ، ويصبح حفظ الطلاب أكثر ، إلى جانب أن الطلاب أنفسهم يجدون أيضاً أنه من السهل التعلم بعد استخدام وسائل الصورة. مع استخدام وسائل الصورة يجعل الطلاب أكثر حماسة في أخذ الدروس. بالإضافة إلى ذلك ، يسهل على الطلاب أيضاً حفظ المفردات.

١. مزايا من وسائل الصورة

بعد مراقبة يوم الاثنين ٤ مارس ٢٠١٩ ، وجد الباحثون أن الصورة الإعلامية لها مزايا وعيوب. مثل هذه وسائل الصورة لديها أيضاً مزايا وعيوب. كما أوضح الأستاذ علي

فإن مزايا وسائل الصورة في تعلم المفردات هي كما يلي:^{٢٢}

^{٢٢}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ علي حكيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي فنجيريجو

"في الواقع ، من خلال استخدام وسائل الإعلام ، يشعر الأطفال بحماسة شديدة ، يتم كتابة الفرق على الفور ، والثاني مع وسائل الصورة الأطفال ليس مثقلًا بوجود الوسائل ، إلى جانب أن وسائل الصورة هي أيضًا سهلة الصنع تقدم هذه الوسائل أيضًا أمثلة مباشرة للطلاب حتى يسهل على الطلاب تذكرها"

كما أوضح الأستاذ علي أن وسائل الصورة لها مزايا. الميزة الأولى هي أن الطلاب يشعرون بالحماس في التعلم إذا كانوا يستخدمون وسائل الصورة، على عكس أنها مكتوبة فقط على السبورة ، أو يرى الطلاب فقط كتب الطلاب. إذا كانت الكتابة فقط على السبورة تجعل الطلاب غير مهتمين ويعتبرون التعلم مثل هذا رتيبًا ، والميزة التالية لهذه الوسائل هي أن هذه الوسائل سهلة في عملية التصنيع ، ولا تتطلب العديد من الأدوات ، فقط استخدم الورق. إذا كان استخدام وسائل الصورة، يصبح الطلاب أكثر حماسة وأسهل في الحفظ ، وتذكر المفردات.

بالإضافة إلى مزايا وسائل الصورة ، فإن هناك عيوبًا أيضًا ، نظرًا لعدم وجود وسائل

الصورة كما وصفها الأستاذ علي حكيم كمدرس اللغة العربية في الصف الثامن^{٢٣} :

"يجب على المعلم توقع أنه في أي وقت من الأوقات يكون من غير المجدي إعداد وسائل الصورة ، بسبب البنية التحتية. يجب أن يعمل المعلم مرتين بسبب صنع الوسائل "

كتفسير من الأستاذ علي حكيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الإمام الغزالي ، فإن الصورة الإعلامية لها عيوب أيضًا. أوجه القصور في وسائل الصورة

هي أن المعلم يحتاج إلى وقت طويل لاستخدام هذه الوسائل الصورة. إلى جانب ذلك

، كان على المعلم أيضًا العمل مرتين لإعداد وسائل الصورة هذه.

من هذه البيانات ، وجد الباحثون أن وسائل الصورة لها مزايا وعيوب. مزايا وسائل

الصورة هي كما يلي:

أ. وسائل الصورة تجعل الطلاب أكثر حماسة في تعلم اللغة العربية

ب. سهلة لجعل

ج. إعطاء مثال حقيقي

د. اجعل الطلاب أكثر حماسًا للتعلم

^{٢٣}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ على حكيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي فنجيريجو

تولونج اجونج في التاريخ ١ مارس ٢٠١٩

فيما يتعلق بنقص صور الوسائل كما يلي:

أ. في جعله يأخذ الكثير من الوقت

ب. يجب أن يعمل المعلم مرتين لصنع الوسائط

ج. الصورة تؤكد حاسة البصر فقط

٣. استعاب المفردات عنه التلاميذ في تعليم اللغة العربية بوسيلة الصورة في الفصل

الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الامام الغزالي (IMAM AL GHOZALI)

فنجيريجو تولونج اجونج (PANJEREJO TULUNGAGUNG) للعام

الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩

يمكن ملاحظة إتقان الطلاب للمفروض بعد استخدام الصور الإعلامية التي أعطاها

الاستاذ علي القاضي كمدرس للغة العربية. كما أوضح علي حكيم أستاذز كما يلي:^{٢٤}

"بعد أن حاولت عدة مرات كان إتقان الطفل أفضل في الاستيلاء على

المفروض التي نقلتها. زيادة التحفيز ، والطلاقة في الحفظ".

كما أوضح الأستاذ علي حكيم ، فإن استخدام الصور الإعلامية القوية

يساعد الطلاب على تعلم المفردات. بعد استخدام الوسائط ، هناك تقدم جيد ، مثل

^{٢٤}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ علي حكيم كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي فنجيريجو

تولونج اجونج في التاريخ ١ مارس ٢٠١٩

فهم الطلاب للمفردات بشكل أفضل ، كما أن الطلاب يجيدون الحفظ ، ويصبح إتقان مفردات الطلاب أكثر عددًا.

مثل الرأي الذي عبر عنه باك أغوس بشأن إتقان المفردات:^{٢٥}

"إنها مفيدة للغاية ومفيدة للغاية في فهم معنى الجملة أو الكلمة ، هذا هو الأول. ثانيًا ، يسهل على الطفل حفظ الصورة أولاً ثم يقوم الطلاب بنقلها إلى اللغة من التعبير عن الطلاب أولاً ثم التقدم بطلب. المثال: "يكنس احمد" عندما يتم عرض الصور والكلمات على الطلاب بحيث يسهل على الطلاب رؤية الصور ، يمكن للطلاب تفسيرها بأنفسهم ، ولكن إذا كان الطلاب يقرؤون الكلمات فقط ، باستخدام الوسائل الصورة يتعرف الطلاب عليها بشكل أسرع من شرح يهتم الطلاب أكثر بالتعلم باستخدام الصورة ، لأنه يمكن أن يكون أكثر فعالية. يصطاد الطلاب بشكل أسرع ، عندما يجد الطلاب صعوبة في الحفظ يتذكرون الصورة. يعد استخدام وسائل الصورة أسرع من استخدام الصورة." "

يمكن رؤية قدرة الطلاب بعد تقييم قام به الأستاذ علي حكيم. بعد استخدام الوسائل الصورة في تعلم المفردات ، يسهل على الطلاب التعلم. كما أوضح طلاب يدعى محمد لطفي:^{٢٦}

^{٢٥}مصادر الحقائق من المقابلة مع الاستاذ اغوس كوكيل رئيس المدرسة في المدرسة المتوسطة الاسلامية الامام الغزالي فنجيريجو
تولونج اجونج في التاريخ ٢ مارس ٢٠١٩

^{٢٦}مصادر الحقائق من المقابلة مع محمد لطفي تلميذ الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنجيريجو رجوتنجان في يوم
الجمعة ٥ مارس ٢٠١٩

"إذا كنت أستخدم وسائل الصورة ، فأنا أسهل في فهم المفردات ، لأنني أفهم بشكل مباشر ما يتم نقله ، فإن رؤية الصورة تجعلني أتذكر المزيد عن المفردات".

هذا البيان هو نفسه اسم الطالبة ادليا دووي فوسفيتا:^{٢٧}

"لكن استخدام هذه الوسائل أصبح تعليمي أسهل. لأنه بالنظر إلى الصورة ، سيكون من السهل تذكرها. "

هذا البيان هو نفسه طالبة يدعى إيفا مرارة الصالحة :^{٢٨}

"ولكن إذا أصبح استخدام وسائل الصورة أسهل ، فمن السهل تذكر المفردات وحفظها."

من هذه البيانات وجد الباحث أنه بعد استخدام وسائل الصورة في تعلم المفردات ، ساعد الطلاب الطلاب في إتقان المفردات. مع هذه الوسائل يصبح الطلاب أكثر طلاقة في حفظ المفردات وفهم المفردات وكذلك التذكر. استخدام هذه الوسائل يجعل من السهل على الطلاب الحفظ ، ذكريات الطلاب أقوى في الحفظ ، إتقان مفردات الطلاب يصبح أفضل. وقد ثبت ذلك بعد تقييم درجات الطلاب أصبح أفضل.

^{٢٧} مصادر الحقائق من المقابلة مع ادليا دوى فوسفيتا تلميذة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيجو رجوتنجان في

يوم الجمعة ٥ مارس ٢٠١٩

^{٢٨} مصادر الحقائق من المقابلة مع ايفا مرارة الصالحة تلميذة الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الاسلامية فنيجو رجوتنجان في

يوم الجمعة ٥ مارس ٢٠١٩