

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Strategi Guru dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Kelas Rendah di SD Nglutung I Sendang Tulungagung**”, ini ditulis oleh Tutik Widiyawati, NIM 17205153083. Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, yang dibimbing oleh Drs.H.JANI.MM,M.Pd. NIP.196602101985031001.

Kata Kunci: Strategi Guru, Kesulitan Membaca

Latar belakang pada penelitian ini adalah pembahasan tentang strategi guru, dalam bidang pendidikan istilah strategi disebut juga teknik atau cara yang sering dipakai secara bergantian. Untuk memahami strategi atau teknik maka penjelasannya biasanya dikaitkan dengan istilah pendekatan dan metode. Strategi adalah suatu cara atau metode yang digunakan untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan agar terjadi kesesuaian dengan teknik yang diinginkan dalam mencapai tujuan. Pembahasan strategi bertujuan untuk pemecahan masalah kesulitan membaca pada kelas rendah di SD Nglutung I Sendang Tulungagung.

Rumusan masalah penelitian ini antara lain: (1) Bagaimana strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas rendah di SD Nglutung I Sendang Tulungagung? (2) Bagaimana hambatan dan faktor pendukung strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas rendah di SD Nglutung I Sendang Tulungagung? dan (3) Bagaimana solusi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas rendah di SD Nglutung I Sendang Tulungagung?

Tujuan penelitian ini adalah 1. Untuk mendeskripsikan langkah strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas rendah di SDN Nglutung I Sendang Tulungagung. 2. Untuk mendeskripsikan hambatan dan faktor pendukung strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas rendah di SDN Nglutung I Sendang Tulungagung. 3. Untuk mendeskripsikan solusi guru dalam mengatasi kesulitan membaca pada kelas rendah di SDN Nglutung I Sendang Tulungagung.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif yang bersifat deskriptif. Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode interview (wawancara), Observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil analisis data dalam penelitian ini menghasilkan beberapa strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca yaitu: 1. bimbingan belajar. 2. penambahan jam pelajaran 3. Pengarahan dan memotivasi belajar membaca. Pembahasan faktor penghambat dan faktor pendukung dari masalah kesulitan membaca yaitu: Faktor Pendukung: 1. adanya minat belajar membaca dari siswa. 2. Tersedianya fasilitas atau sarana prasarana yang dapat menunjang proses belajar membaca. 3. Kerjasama lembaga sekolah dengan wali murid. Faktor Penghambat: 1. kurangnya kesadaran dari siswa tentang pentingnya belajar membaca. 2. disiplin sekolah yang sering disepelekan oleh siswa. 3. lingkungan dan keadaan ekonomi keluarga yang rendah sehingga anak didik atau siswa tidak mendapat perhatian dan kontrol dari

orang tua untuk belajar membaca. Solusi guru dalam mengatasi kesulitan membaca yaitu: 1. bimbingan terhadap anak yang kurang mengenali huruf, langkah yang harus ditempuh guru misalnya dengan menjadikan huruf sebagai bahan nyanyian dan menampilkan huruf dan mendiskusikan bentuk huruf (karakteristiknya) khususnya huruf-huruf yang memiliki kemiripan bentuk misalnya "p", "b", dan "d". 2. bimbingan terhadap anak yang membaca kata demi kata (mengeja) langkah yang ditempuh guru misalnya dengan menggunakan bacaan yang tingkat kesulitannya rendah dan anak disuruh menulis kalimat dan membacanya dengan keras atau disebut (mendikte).

ABSTRACT

Thesis with the title “Teacher’s Strategy in Overcoming Difficulties Reading in Low Class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung”, was written by Tutik Widiyawati, NIM 17205153083. Department of Islamic Elementary School Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Science Teaching, State Islamic Institute of Tulungagung, advisor by Drs. H. Jani. MM, M.Pd. NIP. 196602101985031001.

Keywords: Teacher Strategy, Difficulty Reading

The background in this study is a discussion of teacher strategies, in the field of education the term strategy is also called a technique or method that is often used interchangeably. To understand the strategy or technique, the explanation is usually associated with the terms approach and method. Strategy is a method that is used to achieve the intended goals so that there is conformity with the desired technique in achieving the goal. The strategy discussion aims to solve the problem of reading difficulties in the lower classes at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung.

The formulations of this research problem include: (1) What is the teacher’s strategy in overcoming reading difficulties in the low class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung? (2) What is the obstacles teacher’s strategy in overcoming reading difficulties in the low class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung? And (3) What is the teacher’s solution in overcoming reading difficulties in the lower class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung?

The purpose of this study is 1. To describe the teacher’s strategy in overcoming reading difficulties in the low class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung. 2. To describe the teacher’s strategy in overcoming reading difficulties in the low class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung. 3. To describe the teacher’s solution in overcoming reading difficulties in the lower class at Elementary School Nglutung I Sendang Tulungagung.

This type of research uses descriptive qualitative research. Data collection methods used in this study was interview methods, observation, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusion.

The results of data analysis in this study resulted in, among other things he teacher’s strategy in overcoming reading difficulties is: 1. tutoring. 2. Addition of lesson hours 3. Directing and motivating learning to read. Discussion of inhibiting factors and supporting factors from the problem of reading difficulties, namely: Supporting Factors: 1. the interest in learning to read from students. 2. Availability of facilities or infrastructure that can support the learning process of reading. 3. Collaboration with school institutions with student guardians. Inhibiting Factors: 1. lack of awareness from students about the importance of learning to read. 2. school discipline that is often underestimated by students. 3.

low environmental and family economic conditions so that students or students do not get attention and control from parents to learn to read. The teacher's solution in overcoming reading difficulties is: 1. guidance for children who do not recognize letters, steps that must be taken by the teacher, for example by making letters as singing material and displaying letters and discussing the shape of letters (characteristics) especially letters that have similar forms for example "p", "b", and "d". 2. Guidance for children who read word by word (spelling) steps taken by the teacher for example by using a reading with a low level of difficulty and the child is told to write a sentence and read it aloud or called (dictate).

الملخص

بحث العلم تحت الموضوع "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة في الصفوف المنخفضة في المدرسة الابتدائية نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج" التي كتبها توتيك ويدياواتي، رقم الدفتر القيد: ١٧٢٠٥١٥٣٠٨٣. قسم تعليم المعلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة تولونج اجونج الإسلامية الحكومية ، تحت الإشراف الدكتور اندوس جاني الماجستير الحاج. رقم التوظيف . ١٩٦٦٠٢١٠١٩٨٥٠٣١٠٠١ .

الكلمات الرئيسية: إستراتيجية المعلم ، صعوبات القراءة ، الصفوف المنخفضة الخلفية في هذه الدراسة هي مناقشة عن الإستراتيجيات المعلم ، في مجال التعليم، مصطلح الإستراتيجية أيضاً تسمى بأسلوب أو طريقة تستخدم غالباً بالتبادل. لفهم الإستراتيجية أو التقنية ، يرتبط التفسير عادةً بمنهج المصطلحات والأسلوب. الإستراتيجية هي كيفية أو منهج يتم استخدامها لتحقيق الأهداف المقصودة بحيث يكون هناك تطابق مع التقنية المطلوبة في تحقيق الهدف. تهدف مناقشة الإستراتيجية إلى حل مشكلة صعوبات القراءة في الصفوف الدنيا في مدرسة المنخفضة في المدرسة الابتدائية نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج الابتدائية.

أسئلة البحث من هذه الدراسة هي: (١) ما هي استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة في الصف الدراسي المنخفض في مدرسة المنخفضة في المدرسة الابتدائية نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج الابتدائية؟ (٢) كيف تشكل استراتيجية المعلم عقبة في التغلب على صعوبات القراءة في الصفوف الدنيا في مدرسة المنخفضة في المدرسة الابتدائية نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج الابتدائية؟

أغراض من هذه الدراسة هي ١. وصف خطوة استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة في الفصل المنخفض في مدرسة المنخفضة في المدرسة الابتدائية

نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج الابتدائية. ٢. لوصف حواجز إستراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة في الفصل المنخفض في مدرسة المنخفضة في المدرسة الابتدائية نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج الابتدائية. ٣. لوصف حل المعلم في التغلب على صعوبات القراءة في الصف المنخفض في مدرسة المنخفضة في المدرسة الابتدائية نجلوتونج ١ سيندانج تولونج اجونج الابتدائية.

البحث الذي أجري في هذه الدراسة هو البحث الكيفي مع نوع المنهج الوصفي. كانت طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي المقابلة والملاحظة والوثائق. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي الحد من البيانات ، وعرض البيانات ، والاستنتاج.

نتائج تحليل البيانات في هذه الدراسة تحصيل منها نوع صعوبات القراءة في الصفوف المنخفضة، وهي. وما زال هناك بعض الطلاب المشوشين في نطق بضع كلمات. استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة هي: ١. التدريس. ٢. إضافة ساعات الدرس ٣. توجيه وتحفيز تعلم القراءة. مناقشة العوامل المثبطة والعوامل الداعمة من مشكلة صعوبات القراءة وهي: العوامل الداعمة: ١. الاهتمام بتعلم القراءة من الطلاب. ٢. توفر المرافق أو البنية التحتية التي يمكن أن تدعم عملية التعلم القراءة. ٣. التعاون مع المؤسسات المدرسية مع أولياء الأمور الطلاب. العوامل المثبطة: ١. قلة الوعي لدى الطلاب بأهمية تعلم القراءة. ٢. الانضباط المدرسي الذي كثيرا ما يستهان به الطلاب. ٣. تدني الظروف الاقتصادية والعائلية البيئية بحيث لا يحصل الطلاب أو الطلاب على الاهتمام والتحكم من أولياء الأمور لتعلم القراءة. حل المعلم في التغلب على صعوبات القراءة هو: ١. إرشادات للأطفال الذين لا يتعرفون على الحروف ، والخطوات التي يجب أن يتخذها المعلم ، على سبيل المثال عن طريق كتابة الرسائل كمواد غنائية وعرض الرسائل ومناقشة شكل الحروف (الخصائص) وخاصة الرسائل التي لها أشكال مماثلة على سبيل المثال "ع" و "ب" و "د". ٢. إرشادات

للأطفال الذين يقرؤون كلمة بكلمة (تهجئة) الخطوات التي يتخذها المعلم على سبيل
المثال باستخدام قراءة بمستوى منخفض من الصعوبة ويُطلب من الطفل كتابة جملة
وقراءتها بصوت عالٍ أو ما يسمى (إملاء).