

ABSTRAK

Titi Suryati, 17210153026, Metode Pembelajaran Bahasa Indonesia Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Kelas Inklusi di SMP Islam Al Azhaar Tulungagung, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, IAIN Tulungagung, 2019. Pembimbing: Mustofa, S.S., M.Pd.

Kata Kunci: Metode pembelajaran Bahasa Indonesia, Anak Berkebutuhan Khusus, dan Kelas Inklusi.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh realitas, bahwa seseorang perlu mengenyam pendidikan guna mengasah kemampuan dan mengembangkan bakat minat yang hakiki dimilikinya. Sebagaimana yang termaktub dalam UU No. 20 Thn 2003 Pasal 5, bahwa setiap warga negara mempunyai hak yang sama untuk untuk memperoleh pendidikan bermutu, termasuk difabel atau Anak Berkebutuhan Khusus (ABK). ABK kerap dipandang kelompok minoritas, yang mengalami diskriminasi keberadaan dan sosialisasinya. Untuk mengawal seberapa peran pemerintah dan pendidikan dalam hal tumbuh kembang ABK, maka dilakukanlah penelitian yang dapat mengidentifikasi proses pembelajarannya.

Fokus penelitian ini adalah 1) Apa saja metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan untuk ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung 2018/2019? 2) Apa saja alasan penggunaan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan untuk ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung 2018/2019? 3) Bagaimana pelaksanaan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan untuk ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung 2018/2019?

Adapun tujuan peneliti ini di antaranya, 1) Mengidentifikasi metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan untuk ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung 2018/2019. 2) Mengidentifikasi alasan penggunaan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan untuk ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung 2018/2019. 3) Mengidentifikasi pelaksanaan metode pembelajaran Bahasa Indonesia yang digunakan untuk ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar Tulungagung 2018/2019.

Berkaitan dengan persoalan yang diurai dalam penelitian ini, pendekatan yang digunakan adalah jenis kualitatif deskriptif. Penyediaan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode simak, yang memiliki teknik dasar sadap. Metode pengumpulan data di atas dapat dilakukan menggunakan teknik observasi, wawancara mendalam, dan studi dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan meliputi tiga rangkaian, yakni reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sementara teknik keabsahan data menggunakan ketekunan pengamatan, triangulasi sumber dan pemeriksaan teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini menyatakan, bahwa 1) metode pembelajaran Bahasa Indonesia ABK kelas inklusi SMP Islam Al Azhaar yang digunakan meliputi, tanya jawab, penugasan, dan pembelajaran individual. 2) Alasan penggunaan metode pembelajaran adalah dipilih sesuai kemampuan daya tangkap ABK. 3) Pelaksanaan metode pembelajaran berlangsung dengan praktik kontekstual dan kondisional. Selain itu, dalam pelaksanaan pembelajaran, pendidik menggunakan media untuk membantu pemahaman ABK.

ABSTRACT

Titi Suryati, 17210153026, Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung, Indonesian Language Department, Faculty of Education, State Islamic Institute (IAIN) of Tulungagung, 2019. Advisor: Mustofa, S.S., M.Pd.

Keywords: Indonesian Language learning methods, Children with Special Needs, and Inclusion Classes.

This research is motivated by reality, that today all Indonesian citizens have the right to obtain education, both formal, informal and non-formal categories. Someone needs to get an education to hone skills and develop essential interest talents they have. As stated in Law No. 20 of 2003 Article 5, that every citizen has the same rights to obtain quality education, including persons with disabilities, including diffables or Children with Special Needs (ABK). On the one hand, ABK are seen as a minority group, which often experiences existence discrimination and socialization. To guard the role of the government and education in terms of ABK growth and development, research was conducted to describe the learning process.

The focus of this research is (1) How is Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung 2018/2019? (2) How is reason for use Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung 2018/2019? (3) How is implementation of Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung 2018/2019?

The purpose of this research is (1) To Identify Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung 2018/2019. (2) To Identify reason for use Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung 2018/2019. (3) To Identify implementation of Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Al Azhaar Tulungagung 2018/2019.

In connection with the issues described in this research, the approach used is a descriptive qualitative type. Provision of data used in this study is the referral method, which has a basic tapping technique. The method of collecting data above can be done using observation techniques, in-depth interviews, and documentation. The data analysis techniques used include three series, namely data reduction, data presentation and conclusion drawing. While the technique of data validity uses perseverance observation, source triangulation and peer examination.

The results of this research state that 1) Indonesian Language Learning Methods for Children with Special Needs (ABK) Inclusion Classes in Islamic Junior High School Islam Al Azhaar Tulungagung includes question and answer,

assignments, and individual learning. 2) The reason for using the learning method is to be selected according to ABK's ability to capture. 3) Implementation of the learning method takes place with contextual and conditional practices. In addition, in the implementation of learning, educators use the media to help understand ABK.

الملخص

تيتي سورياتي، ١٧٢١٠١٥٣٠٢٦، طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج. قسم تدريس اللغة الاندونيسية. كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج، ٢٠١٩. المشرف: مصطفى الماجستير. الكلمة الإرشادية : طريقة اللغة الاندونيسية، الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK)، الفصول الإدراج.

خلفية هذا البحث عن في الواقع ، يحق اليوم لجميع المواطنين الإندونيسيين الحصول على التعليم، سواء الرسمي أو غير الرسمي. يحتاج شخص ما إلى الحصول على التعليم لسقل المهارات وتطوير مواهب الفائدة الأساسية لديهم. كما في القانون رقم. ٢٠ لعام ٢٠٠٣ المادة ٥ أن لكل مواطن نفس الحقوق في الحصول على تعليم جيد، بما في ذلك الأشخاص ذوو الإعاقة، بما في ذلك الخرافات أو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK). من ناحية، يُنظر إلى ABK على أنها مجموعة أقلية، غالبًا ما تعاني من التمييز في الوجود والتنشئة الاجتماعية. للحفاظ على دور الحكومة والتعليم فيما يتعلق بنمو وتطوير ABK، إجراء بحث لوصف عملية التعليم.

تركيز البحث فيما يلي : (١) كيف طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) كيف أسباب طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٣) كيف إجراءات طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

وأما أهداف البحث فيما يلي : (١) لتحليل طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٢) لتحليل أسباب طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩. (٣) لتحليل إجراءات طريقة اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

فيما يتعلق في هذا البحث، فإن المدخل المستخدم هو نوع البحث الوصفي. توفير البيانات المستخدمة في هذا البحث هو طريقة الإحالة، والتي لديها تقنيات التنصت الأساسية. يمكن إجراء طريقة جمع البيانات أعلاه باستخدام تقنيات المراقبة والمقابلات المتعمقة والوثائق. تتضمن تقنيات تحليل البيانات المستخدمة ثلاث سلاسل، وهي: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. في حين أن تقنية صحة البيانات تستخدم مراقبة المثابة وتثليث المصدر وفحص الأقران.

وأما نتائج البحث من تحليل البيانات تدل أن (١) تعليم اللغة الاندونيسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (ABK) الفصول الإدراج بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأزهار تولونج أجونج. تغطي والسؤال والجواب، والواجبات، والتعليم الفردي. (٢) السبب في استخدام طريقة التعلم هو الاختيار وفقًا لقدرة ABK على الالتقاط. (٣) تنفيذ طريقة التعلم يحدث مع الممارسات السياقية والشرطية. بالإضافة إلى ذلك ، في تطبيق التعلم ، يستخدم المعلمون الوسائط للمساعدة في فهم ABK.