

## **ABSTRAK**

Skripsi dengan judul “Peran Guru dalam Mengembangkan Kecerdasan Linguistik, Kecerdasan Matematis-logis dan Kecerdasan Kinestetik melalui kegiatan Ekstrakurikuler Peserta Didik SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung” ini ditulis oleh Afifah Nur Hania, NIM.17205153206, pembimbing Germino Wahyu Broto, M.Si.

Kata Kunci : Peran Guru, Kecerdasan, Ekstrakurikuler

Penelitian skripsi ini dilatar belakangi fenomena peranan penting guru dalam dunia pendidikan. Guru tidak hanya sekedar mentransfer ilmu pengetahuan akademik saja, tetapi guru juga mempunyai peranan penting dalam mengembangkan kecerdasan siswa melalui kegiatan non-akademik yaitu ekstrakurikuler. Peserta didik di SDI Al-Hakim memiliki beragam kecerdasan yang berbeda dalam setiap individu, oleh karena itu peranan guru sangat diperlukan dalam mengembangkan kecerdasan siswa. Melalui kegiatan ekstrakurikuler yang beragam siswa dapat mengembangkan bakat, minat dan kemampuannya. Kecerdasan tidak semata-mata diukur dari kecerdasan dalam menjawab pembelajaran semata, namun kecerdasan manusia juga harus bernilai kemampuan untuk menyelesaikan masalah, kemampuan menemukan persoalan-persoalan baru dan kemampuan untuk menciptakan sesuatu.

Fokus Penelitian ini adalah: (1) Bagaimana peran guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu (2) Bagaimana peran guru dalam mengembangkan kecerdasan matematis-logis melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu (3) Peran guru dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui peran guru dalam membentuk kecerdasan linguistik melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim Boyolangu. (2) Untuk mengetahui peran guru dalam membentuk

kecerdasan matematis-logis melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al Hakim Boyolangu. (3) Untuk mengetahui peran guru dalam membentuk kecerdasan kinestetik melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al Hakim Boyolangu.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif fenomenologis. Sumber data yang utama dalam penelitian ini adalah hasil wawancara dari kepala sekolah, guru dan peserta didik. Prosedur pengambilan data meliputi : metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif meliputi : reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dengan triangulasi sumber dan teori.

Kesimpulan penelitian ini adalah: (1) Peran guru dalam mengembangkan kecerdasan linguistik melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim ditandai dengan: (a) SDI Al-Hakim memiliki banyak kegiatan-kegiatan ekstrakurikuler yang dapat meningkatkan kecerdasan siswa. (b) Guru berperan meningkatkan kepercayaan diri siswa melalui kecerdasan linguistik. (c) Peran guru sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengembangkan kemampuan kecerdasan linguistik. (d) Peran guru dalam mengapresiasi karya siswa masih perlu perlu ditingkatkan/dikembangkan (2) Peran guru dalam mengembangkan kecerdasan matematis-logis melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim ditandai dengan: (a) Guru berperan dalam meningkatkan kemampuan matematis-logis siswa dalam berfikir kritis dan logis serta mudah dalam pengolahan angka melalui metode jarimatika yang dapat melatih siswa untuk terampil dalam menggunakan jari ketika menghitung. (b) Peran guru sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengembangkan kemampuan kecerdasan matematis-logis. (c) Peran guru belum maksimal dalam menggunakan metode jarimatika karena tidak sembarang guru bisa menguasai metode jarimatika. (3) Peran guru dalam mengembangkan kecerdasan kinestetik melalui kegiatan ekstrakurikuler peserta didik SDI Al-Hakim ditandai dengan: (a) Guru berperan melatih kemampuan psikomotrik siswa melalui metode demonstrasi. (b) Peran guru juga sangat mempengaruhi keberhasilan siswa dalam

mengembangkan kecerdasan kinestetik. (c) Guru memfasilitasi, mendorong dan memotivasi siswa berprestasi dalam bidang olahraga. (d) Guru berperan mengajarkan siswa untuk menyeimbangkan pikiran dan fisik melalui kecerdasan kinestetik.

## **ABSTRACT**

The thesis entitled "The Role of Teachers in Developing Linguistic Intelligence, Mathematical-logical Intelligence and Kinesthetic Intelligence through Extracurricular Activities of Students at SDI Al-Hakim Boyolangu Tulungagung" written by Afifah Nur Hania, Register Number 17205153206, Advisor: Germino Wahyu Broto, M.Sc.

Keywords: The Role of Teachers, Intelligence, Extracurricular

This research is based on the phenomenon of the important role of teachers in the world of education. Teachers not only transfer academic knowledge, but teachers also have an important role in developing students' intelligence through non-academic activities, namely extracurricular. Students in SDI Al-Hakim have a variety of different intelligence in each individual, therefore the role of the teacher is very necessary in developing students' intelligence. Through various extracurricular activities students can develop their talents, interests and abilities. Intelligence is not solely measured by intelligence in answering mere learning, but human intelligence must also have the ability to solve problems, the ability to find new problems and the ability to create things.

The focuses of this research are: (1) What is the role of teachers in developing linguistic intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu (2) What is the role of teachers in developing mathematical-logical intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu (3) The role of the teacher in developing kinesthetic intelligence through the extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu

The objectives of this research are: (1) To find out the role of teachers in shaping linguistic intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu. (2) To find out the teacher's role in shaping mathematical-logical intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu. (3) To find out the role of the teacher in forming kinesthetic intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu.

This research uses phenomenological qualitative methods. The main data sources in this research are the results of interviews from headmaster, teachers and students. Data collection procedures include: methods of observation, interviews, and documentation. The data analysis technique used is descriptive qualitative analysis including: data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Check the validity of the data by source triangulation and theory.

The results of this research are: (1) The role of the teacher in developing linguistic intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu is characterized by: (a) SDI Al-Hakim has many extracurricular activities that can improve students' intelligence. (b) The teacher has a role to increase students' confidence through linguistic intelligence. (c) The role of the teacher greatly influences the success of students in developing linguistic intelligence abilities. (d) The role of the teacher in appreciating student

work still needs to be improved / developed (2) The role of the teacher in developing mathematical-logical intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu is characterized by: (a) The teacher plays a role in improving students' mathematical logical abilities in thinking critically and logically and easily in numerical processing through the method of fingermatism which can train students to be skilled in using fingers when counting. (b) The role of the teacher greatly influences the success of students in developing logical-mathematical intelligence abilities. (c) The teacher's role is not maximal in using the Jarimatika method because not all teachers can master the Jarimatika method.

(3) The role of the teacher in developing kinesthetic intelligence through extracurricular activities of students at SDI Al-Hakim Boyolangu is characterized by: (a) The teacher has the role of training students' psychomotor abilities through the demonstration method. (b) The role of the teacher also greatly influences the success of students in developing kinesthetic intelligence. (c) The teacher facilitates, encourages and motivates outstanding students in the field of sports. (d) The teacher's role is to teach students to balance their mind and body through kinesthetic intelligence.

## الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "دور المعلمين في تطوير الذكاء اللغوي والذكاء الرياضي المنطقي والذكاء الحركي من خلال الأنشطة اللامنهجية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو تولونج أجونج" كتبتة عفيفة نور هنيئا، رقم دفتر القيد 17205153206. تحت الاشراف: جيرمينو واهيو بروتو، الماجستير

الكلمات الأساسية: دور المعلمين، الذكاء، اللامنهجية

خلفية هذا البحث العلمي هي ظاهرة الدور المهم للمعلمين في عالم التعليم. لا يقوم المعلمون بنقل المعرفة الأكاديمية فقط، ولكن يلعب المعلمون دوراً مهماً في تطوير ذكاء الطلاب من خلال الأنشطة اللامنهجية أيضاً، وتحديداً المناهج الدراسية. يتمتع الطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بمجموعة متنوعة من الذكاء المختلف في كل فرد، وبالتالي فإن دور المعلم ضروري للغاية في تطوير ذكاء الطلاب. من خلال الأنشطة اللامنهجية المختلفة، يمكن للطلاب تطوير مواهبهم واهتماماتهم وقدراتهم. لا يقاس الذكاء بالذكاء في الإجابة عن مجرد التعليم فقط، ولكن يجب أن يكون لدى الذكاء البشري القدرة على حل المشكلات، والقدرة على إيجاد المشكلات الجديدة والقدرة على خلق الأشياء.

ويركز هذا البحث هي: (1) كيف دور المعلمين في تطوير الذكاء اللغوي من خلال الأنشطة اللامنهجية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو (2) كيف دور المعلمين في تطوير الذكاء الرياضي المنطقي من خلال الأنشطة اللامنهجية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو (3) كيف دور المعلم في تطوير الذكاء الحسي من خلال الأنشطة اللامنهجية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو

أهداف هذا البحث هي: (1) لمعرفة دور المعلمين في تكوين الذكاء اللغوي من خلال الأنشطة اللامنهجية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو. (2) لمعرفة دور المعلم في تكوين الذكاء الرياضي المنطقي من خلال الأنشطة اللامنهجية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو. (3) لمعرفة دور المعلم في تكوين الذكاء الحسي من خلال الأنشطة اللامنهجية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بويولانجو.

يستخدم هذا البحث الطرق الكيفية الظواهرية. مصادر البيانات الرئيسية في هذا البحث هي نتائج المقابلات مع مدير المدرسة والمعلمين والطلاب. تشمل إجراءات جمع البيانات: طرق المراقبة والمقابلات والوثائق. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الكيفي الوصفي بما في ذلك: تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج. التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث المصدر والنظرية.

نتائج هذا البحث هي: (1) دور المعلم في تطوير الذكاء اللغوي من خلال الأنشطة اللامنهجية للطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم يتميز بما يلي: (أ) المدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم لديها العديد من الأنشطة اللامنهجية التي يمكن أن تحسن ذكاء الطلاب. (ب) للمعلم دور لزيادة ثقة الطلاب من خلال الذكاء اللغوي. (ج) يؤثر دور المعلم بشكل كبير على نجاح الطلاب في تطوير قدرات الذكاء اللغوي. (د) لا يزال يتعين تحسين / تطوير دور المعلم في تقدير عمل الطلاب (2) يتسم دور المعلم في تطوير الذكاء المنطقي الرياضي من خلال الأنشطة اللامنهجية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بما يلي: (أ) المعلم يلعب دورًا في تحسين قدرات الطلاب المنطقية الرياضية. في التفكير النقدي والمنطقي والسهل في المعالجة العددية من خلال طريقة الأصابع التي يمكن أن تدرب الطلاب على أن يكونوا ماهرين في استخدام الأصابع عند العد. (ب) يؤثر دور المعلم بشكل كبير على نجاح الطلاب في تطوير قدرات الذكاء المنطقي والرياضي. (ج) دور المعلم ليس هو الحد الأقصى في استخدام طريقة اليد الرياضي لأنه لا يمكن لجميع المعلمين إتقان طريقة اليد الرياضي. (3) يتسم دور المعلم في تطوير الذكاء الحسي من خلال الأنشطة اللامنهجية لطلاب بالمدرسة الابتدائية الاسلامية الحكيم بما يلي: (أ) للمعلم دور تدريب القدرات النفسية الحركية لدى الطلاب من خلال طريقة العرض التوضيحي. (ب) يؤثر دور المعلم بشكل كبير على نجاح الطلاب في تطوير الذكاء الحسي. (ج) يقوم المعلم بتسهيل وتشجيع وتحفيز الطلاب المتفوقين في مجال الرياضة. (د) دور المعلم هو تعليم الطلاب لتحقيق التوازن بين عقولهم وجسمهم من خلال الذكاء الحسي.