

الباب الأول

مقدمة

مقدمة تحتوي على خلفية البحث، ومسائل البحث، وغرض البحث، فوائد البحث،

وتوضيح المصطلحات، والبحوث السابقة، وترتيب البحث:

أ. خلفية البحث

الوسائل التعليمية هي رسالة وسيطة تسليم من المرسل إلى مستلم الرسالة.¹

هذه الوسيلة تنقسم الى ثلاثة هي وسيلة السمعية ووسيلة البصرية ووسيلة السمعية

– البصرية.² يجب المعلمون على اختيار وسائل التعليم الصحيحة للمساعدة في

تسهيل تسليم المواد التعليم. استخدام وسائل ينبغي أن يوفق بأهداف التعليم

وخصائص الطلاب. استخدام وسائل التعليم في تعليم اللغة يمكن أن تجعل سهلا

للطلاب أن يتذكر ما تعلموه لأن الطلاب يشاركون مباشرة في استخدامها.³

لذلك، يجب على المعلم تحديد وسائل التعليم وفقا للمهارات والمواد اللغوية .

أحدها باستخدام وسيلة التعليمية بطاقة الحفظ.

¹ Azhar Arsyad, *Media Pengajaran* (Jakarta: Rajawali Press, 1997), hal. 3.

² Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya* (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 28.

³ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hal. 75.

وسائل البطاقات هي وسيلة التي صنعت من ورقية. يمكن استخدام وسائل البطاقات كأداة اتصال أكثر فعالية في عملية التعلم. يرجى أن يفهم الطلاب المواد التي قدمها المعلم بمساعدة وسائل البطاقات. يمكن لألعاب الورق تعليم المفاهيم بشكل صحيح وزيادة دوافع الطلاب في التعلم وتشجيع الطلاب على مساعدة بعضهم البعض. من فضائل هذه الوسيلة هي تغلب على قيود المكان والزمان وتوضيح على قيود المراقبة، وتوضيح المشكلة والعملية أيضاً.^٤

وسيلة بطاقة الحفظ هي وسيلة تستخدم لإثراء المفردات. هذه الوسيلة تحتوي على بعض المفردات ومعانيها التي تحتوى الصورة تتعلق بالمفردات ويمكن للتعليم جذاب. ترصد وسيلة بطاقة الحفظ من ورقة ملونة مطوية في النصف، حتي يجعل السهل على حملها. هذا هو ما يميز وسيلة بطاقة الحفظ ببطاقات الوسائل الأخرى مثل بطاقة الومضية وبطاقة القصيرة وغيرها. مع الكثير من المفردات التي حفظها، يصبح من الأسهل لتعليم النص وخاصة من حيث التقاط المعلومات في النص، لأن هذه اللغة نوعان على قدرتها.

⁴ Basuki Wibawa dan Farida Mukti, Media Pengajaran (Jakarta: Depdikbud, 1991), hal. 30.

من ناحية الأنواع يمكن تصنيف اللغات إلى اثنتين، وهما كتابي وشفهي. لفهم اللغة الشفهية، يجب على المرء أن يستمع باهتمام إلى حواس الإستماع، ولفهم اللغة الكتابية يجب على المرء أن يؤدي نشاط قراءة رمز الأصوات. أنشطة القراءة تحتوي على عملية التعرض اللفظي من الكتابة إما بهدوء أو بصوت عال. في اللغة العربية، تسمى بمهارة القراءة.

مهارة القراءة هي القدرة على تغيير رمز الكتابي إلى الصوت ويمكن فهم معانيها على جميع الرموز إليها بالكتابة والصوت. ° القراءة أنشطة التي مهمة في الحياة اليومية. لأن القراءة للوصول للمعلومات، و يعمل على توسيع المعرفة واللغة المرء. في عملية القراءة هناك علاقة معرفية مباشرة بين القارئ والكاتب من كتابة المكتوبة. اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة. لذا، هذه القراءة صعوبة في تعلم اللغة، وخاصة للطلاب كما المتعلمين اللغة الناشط.

صعوبات القراءة التي يواجهها الطلاب الآن من ناحية فهم المعلومات المقدمة في المواد التي قدمها المعلم. مع أن ذلك، يواجه الطلاب صعوبة في القراءة ويعرف على رموز الصوت العربية. هذه المسئلة يؤدي الى عدم وجود الدافع

⁵ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 60.

لتعليم اللغة العربية حتى جعلوا كسلانا لتعلمها. لأن القدرة على قراءة النصوص العربية تؤثر على نجاح تعليم اللغة العربية.

يؤكد هذا البيان بكتابة يبين في بحثه التي تشير أن عدم وجود تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية بنتول يسبب إلى عدم وجود الحافز لتعلم اللغة العربية وعدم وجود خزينة مفردات الطلاب من حيث فهم الجمل والعبارات العربية. والمشكلة الأبرز هي عدم قدرة الطلاب على فهم محتوى النص في القراءة. صعوبة قراءة النصوص العربية للطلاب ليست من قراءة هجاء الكلمات أو الجمل أو الفقرات فقط ولكن القراءة يباشر على فهم معنى ومعنى الجمل, سواء كان نصا بشكل أو بدون شكل.^٦ لذا, أن المشكلة تقوم على المعلم الذي لا يوفر الدافع للطلاب في شكل تقديم مواد تعليمية مبتكرة مثل استخدام وسائل التعليم.

أضافت أنيك أن استخدام وسائل التعليم يمكن أن يساعد المعلم في إثراء رؤية الطلاب. تصبح وسائل التعليم مهمة ، لأن وجود الوسائل سيساعد الطلاب على تسهيل فهم مفهوم معين. يمكن تمثيل عدم قدرة المعلم على شرح مادة عن

⁶ Muhammad Beben Satria Ardiansyah, *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2017), hal. 1.

طريق دور وسائل التعليم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم كما هو مخطط لها.^٧
 شرح عبد العالم إبراهيم أهمية وسائل التعليم في كتابه: " تجلب السرور للتلاميذ
 وتحدّد نشاطهم وتحبب إليهم المدرسة أنّها تساعد على تثبيت الحقائق في إذهان
 التلاميذ إنّها تحيي الدرس بما يتطلبه استخدامها من الحركة والعمل."^٨

وبناء على ذلك، ترى الباحثة أن هذه المشكلة تعتبر مهمة ويجب أن تعطى
 حلا ليتطور نمط التعلم إبداعا. لذلك، تسعى هذا البحث إلى فهم المعلم عن
 استخدام وسائل التعليم في تعليم مهارة القراءة. تستخدم الباحثة بوسيلة بطاقة
 الحفظ. وتهدف هذه الوسيلة ليستطيع الطلاب على قدرة المفردات التي تجعل من
 السهل بالنسبة لهم لفهم نصوص القراءة.

مدرسة متوسطة حكومية ٢ تولونج أجونج، أو المعروف سابقا باسم
 مدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية تونجانجري هي إحدى المدارس التي
 استخدمت وسيلة بطاقة الحفظ في تعليم اللغة العربية. ويؤكد بمقابلة مع معلمة
 اللغة العربية في هذه المدرسة وهي السيدة ألفي سكايسيه. وقد استخدمت هذه

⁷ Anik Widayati, *Seberapa Pentingkah Media Dalam Pembelajaran?* dalam <https://www.kompasiana.com/nikdanhan/seberapa-pentingkah-media-dalam-pembelajaran>, diakses 27 Februari 2018.

^٨ عبد العالم إبراهيم، *الموجه الفتي لمدرس اللغة العربية*، (قاهرة: دار المعارف، ١٩٦٢) ص. ٤٣٢.

الوسيلة بطاقة الحفظ ابتداء من أول مستوى عام ٢٠١٦ في الصف الثامن.^٩ وبدأ استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح منذ عام ٢٠١١ حتى الآن.

وأما اسباب اختيار المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، هي لأن هذه المدرسة واجهت صعوبات على تعليم اللغة العربية خاصة فهم القراءة لدى الطلاب وهذه المدرسة تتوفق باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عدد الطلاب كثيرا ومدعوماً مناسبة ومعلمين اللغة العربية أكفاء واهتمام بأهمية استخدام وسيلة التعليمية.

أقامت الباحثة بحثها في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح لأن هذه المدرسة هي جزء من مؤسسات دار الفلاح. بالإضافة إلى ذلك ، فإن عدد الطلاب كثير بالمقارنة مع طلاب المدارس الخاصة الآخرين في منطقة تولونج أ جونج.^{١٠} هذه المدرسة تعاني المشكلة في تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم مهارة القراءة . هذه المدرسة ينجح على استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتحسين كفاءة

^٩ مقابلة مع أستاذ خضاري كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج , ٢٧ فبراير ٢٠١٨.
^{١٠} مقابلة مع أستاذ ابن عبد الله كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح , ٢٤ فبراير ٢٠١٨.

فهم القراءة. لذلك ، مهتم الباحثة في إجراء البحث على استخدام وسيلة التعمية بطاقة الحفظ في مدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

ب. مسائل البحث

١. ما الخصائص وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح؟

٢. كيف استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج؟

٣. كيف استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح؟

٤. كيف تحليل المشكلات والحل باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية ٢ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح؟

ج. أهداف البحث

وفقاً بمسائل البحث السابقة، فتأتي الباحثة هنا بتقديم أهداف البحث كما

يلي:

١. لوصف خصائص وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح.

٢. لمعرفة تطبيق وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار

الفلاح.

٣. لكشف تحليل المشكلات والحل باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة

القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

د. فوائد البحث

إن فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفائدة النظرية

يرجى أن يكون هذا البحث زيادة للعلوم و المعرفة، وخاصة في مجال التعليم
لتحسين فهم القراءة للطلاب بوسيلة بطاقة الحفظ.

٢. الفائدة التطبيقية

(أ) للمعلم

يرجى المعلم المبدعين في تطوير مواد التعليمية واستخدام هذه الوسائل
بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة.

(ب) للطلاب

يرجى أن يتطور على كفاءة الطلاب وتخزينهم في فهم معنى النص
العربي. سوى ذلك، فهي مهمة لحفظ المفردات بحيث يمكن تطبيقها
في وقت لاحق على مواد التعليم العربية.

(ج) للباحثة

يرجى أن يعطى المبصر في تطبيق تعليم اللغة العربية لتعليم مهارة القراءة
باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ.

(د) للمدرسة

تعطى جودة التعليمية جيّدة بطريقة استخدام وسائل التعليم وفقاً للمادة لأنّ مدرسة جيدة تبدأ من التعلم مثيرة للاهتمام.

٥. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لاجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع ينبغي للباحثة تبين المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعلمية كما يلي:

١. توضيح النظري

(أ.) وسيلة بطاقة الحفظ

هي وسيلة التعليمية في شكل بطاقة صغيرة فيها المفردات العربية ومعناها. يتم إجراء بطاقة الحفظ على أساس المواد التي سيتم تدريسها، من أجل تسهيل الطلاب في فهم قراءة النص.

(ب.) مهارة القراءة

هي مهارة تستطيع أن تحول رمز الكتابة إلى الصوت، ويمكن فهم معنى الوضع ترمز إليه رموز الصوت. لذلك، لتكون قادرة على فهم معناها هو إتقان الضروري من المفردات كافية.

٢. توضيح التطبيقي

ويهدف استخدام وسائل بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة لمعرفة ودراسة كيفية عملية التعليمية باستخدام وسائل بطاقة الحفظ. الأداة المستخدمة لاسترداد هذه البيانات هي الملاحظة المباشرة على عملية التعليمية في الفصول الدراسية والمقابلات التي أجريت مع المعلم العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

و. بحوث السابقة

إن البحوث التي تناولت عن هذا الموضوع فهي ما يلي:

١. توفيق الرحمن بعنوان "استخدام وسيلة بطاقة لتأهيل كفاءة مفردات العربية". هذا البحث، استخدمت الباحثة من البحث في الفصول الدراسي. تطبيق نتائج البحث عن وسائل التعليمية بطاقة فعالة للطلاب المتوسط، لأنه باستخدام

وسائل التعليمية الإبداعية فإنه يمكن زيادة قوة القبض على إتقان المفردات العربية. فمن الواضح أن الطلاب يستجيبون للمواد التي قدمها المعلم ويمكن بالتالي زيادة قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبتين^{١١}.

٢. من زهرة فخرية تحت الموضوع "استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة مفردات الطلاب". في هذا البحث، استخدم الباحث يبحث العمل الفصول الدراسية أيضا. وأظهرت نتائج البحث زيادة في إتقان المفردات الطلاب العرب من خلال بطاقة الصورة. وقد ثبت أن الطلاب قادرون على التعرف المواضيع التي يتعين دراستها. الطلاب أكثر حماسا عند التعلم، فإنها تبدأ في التعود لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء ويمكن أن تتعلم من خلال إيجاد أنفسهم من خلال الأنشطة التي تم الاضطلاع بها في عملية التدريس والتعليم في الفصول الدراسية.^{١٢}

٣. سيف الزمان تحت الموضوع "استخدام وسائل بطاقة الومضية لتأهيل كفاءة مفردات الطلاب". وتستخدم هذا البحث يبحث العمل الفصول الدراسية.

¹¹ Taufiqurrohman, *Penelitian Tindakan Kelas tentang Penggunaan Media Kartu Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Siswa*, dalam <http://lughotudhod.blogspot.com/2013/05/contoh-ptk-bahasa-arab-2-penggunaan>, diakses Sabtu, 11 November 2017.

¹² Zahratun Fajriah, *Jurnal tentang Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar* (Jakarta: Universitas Negeri Jakarta, 2015), hal. 107.

وتهدف هذا البحث إلى تحديد فعالية استخدام وسائل بطاقة الومضية لزيادة المفردات من الطلاب. مع زيادة القيمة التي تم الحصول عليها، البطاقة الومضية هو وسائل التعليمية التي ينصح بها باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام في تعليم المفردات.^{١٣}

٤. أنا رحماواتي عن "فعالية طريقة التعليم بالقراءة. ويشمل هذا البحث نوع البحث الكمي. وأظهرت نتائج هذا البحث أن تنفيذ التعليمية القراءة يعمل بشكل جيد. في حين أن فعالية أساليب التعليمية القراءة ينظر إليها من عدة جوانب، وهي المدخلات والعملية والإخراج والوقت الكافي لتعليمية القراءة^{١٤}.

٥. روديتا أوليا سبيتانديني عن "استخدام وسيلة فكا هي لترقية مهارة القراءة الطلاب". ويشمل هذا بحث الكيفي. نتائج هذا البحث تفسير أن وسائل فكا هي مفيدة جدا للطلاب لترقية مهارة القراءة ومصالحهم. هذه الوسائل

¹³ Saiful Zaman, *Penggunaan Media Kartu Dalam Meningkatkan Pengayaan Kosakata Siswa*, (Malang: UIN Malang, 2012).

¹⁴ Ana Rahmawati, *Efektifitas Metode Pembelajaran Qira'ah di MTsN Tempel Sleman Yogyakarta* (Yogyakarta: UIN Sunan Kali Jaga, 2008).

يمكن لزيادة إتقان المفردات الطلاب وبالتأكيد جعل الطلاب أكثر راحة ومهتمة^{١٥}.

من جميع البحوث المذكورة، تستنتج الباحثة أن استخدام وسائل التعليم يمكن أن تساعد الطلاب على ترقية كفاءة المفردات العربية بطريقة مثيرة جاذبة. في هذا البحث، أجرى الباحثة ملاحظة على المؤسسة التي طبقت بطاقة حفظ لإثراء المفردات. ومن الواضح أنه يتم حفظ المزيد من المفردات، أسهل للطلاب لفهم وتعليم مهارة القراءة في الفصل.

¹⁵ Rudita Aulia Septiandini, *Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Dengan Media Komik*, (Malang: UIN Malang, 2014).

جدوال ١.١

الرقم	الباحث والعنوان	الأهداف	المنهاج	نتائج البحث	الفرق	الشبة
١	توفيق الرحمن تحت عنوان: استخدام وسيلة بطاقة لتأهيل كفاءة مفردات العربية.	لزيادة قوة القبض على إتقان المفردات العربية	المنهج هذا البحث: البحث في فصول الدراسي.	نتائج هذا البحث: أن الطلاب يستجيبون للمواد التي قدمها المعلم ويمكن بالتالي زيادة قيمة الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبيتين.	(١) المنهج البحث هو البحث في فصول الدراسي. وأما استخدمت الباحثة منهج الكيفي.	بوسيلة بطاقة تستطيع أن تزداد على ثرة المفردات.
					(٢) استخدم بطاقة لتأهيل كفاءة مفردات العربية. واستخدمت الباحثة بطاقة الحفظ	الحفظ

	المفردات العربية لفهم القراءة.					
٢	زهرة فجرية تحت عنوان: استخدام بطاقة الصورة لترقية كفاءة مفردات الطلاب.	لزيادة في إتقان المفردات الطلاب العرب من خلال بطاقة الصورة.	المنهج هذا البحث: بحث في فصول الدراسي.	نتائج هذا البحث: وقد ثبت أن الطلاب قادرون على التعرف المواضيع التي يتعين دراستها. الطلاب أكثر حماسا عند التعلم، فإنها تبدأ في التعود لطرح الأسئلة والتعبير عن الآراء ويمكن أن تتعلم من خلال إيجاد أنفسهم من خلال الأنشطة التي تم الاضطلاع بها في عملية التدريس والتعليم في الفصول الدراسية	(١) المنهج البحث هو البحث في فصول الدراسي. وأما استخدمت الباحثة منهج الكيفي. (٢) الوسيلة تحتوي على الصورة تسمى بطاقة الصورة. وبالباحثة: الوسيلة تحتوي على المفردات العربية تسمى بطاقة الحفظ.	(١) الطلاب أكثر حماسا في التعلم عندما يعطي المدرس وسيلة للتعليم.

٣	سيف الزمان تحت عنوان: استخدام وسائل بطاقة الومضية لتأهيل كفاءة مفردات الطلاب.	لتحديد فعالية استخدام وسائل بطاقة الومضية لزيادة المفردات من الطلاب.	المنهج هذا البحث: البحث في فصول الدراسي.	نتائج هذا البحث: مع زيادة القيمة التي تم الحصول عليها، البطاقة الومضية هو وسائل التعليمية التي ينصح بها باعتبارها واحدة من وسائل الإعلام في تعليم المفردات.	(١) المنهج البحث هو البحث في فصول الدراسي. وأما استخدمت الباحثة منهج الكيفي. (٢) البطاقة الومضية لتأهيل كفاءة مفردات الطلاب. وهذه بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة. (٣) ليعرف فعالية من استخدام بطاقة الومضية وهذا البحث لتحسين حفظ	(١) الوسيلة لترقية كفاءة مفردات الطلاب
---	--	---	--	--	---	---

	المفردات الطلاب في تعليم القراءة.					
٤	أنا رحمواتي تحت عنوان: فعالية طريقة التعليم بالقراءة.	لتحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة بطريقة القراءة.	المنهج هذا البحث: بحث الكمي.	نتائج هذا البحث: أن فعالية أساليب التعليمية القراءة ينظر إليها من عدة جوانب، وهي المدخلات والعملية والإخراج والوقت الكافي لتعليمية القراءة	(١) المنهج البحث هو الكمي. وأما استخدمت الباحثة منهج الكيفي. (٢) تعليم القراءة بطريقة معينة. وهذا البحث، تعليم القراءة بوسيلة التعليمية. (٣) فعالية أساليب	(١) يحتاج عملية التعليم جيدة ليرقية مهارة القراءة للطلاب.

	التعليمية القراءة ينظر الى المدخلات والعملية والإخراج والوقت الكافي لتعليمية القراءة. وهذا البحث: تقدم مهارة القراءة بجفظ المفردات.					
٥	روديتا أوليا سييتيانديني تحت عنوان: استخدام وسيلة فكا هي لترقية مهارة القراءة الطلاب.	لزيادة إتقان المفردات الطلاب وبالتأكيد جعل الطلاب أكثر راحة ومهتمة.	المنهج هذا البحث: بحث الكيفي.	نتائج هذا البحث تفسير أن وسائل فكا هي مفيدة جدا للطلاب لترقية مهارة القراءة ومصالحهم.	(١) استخدمتُ الوسيلة فكا هي لترقية مهارة القراءة. (٢) استخدمتُ الوسيلة بطاقة الحفظ لتعليم	(١) المنهج البحث هو البحث الكيفي . (٢) تستخدم وسيلة لتعليم مهارة القراءة

٣) بوسائل التعليم مفيدة جدا للطلاب لترقية مهارة القراءة ومصالحهم.	مهارة القراءة.					
--	----------------	--	--	--	--	--

٦. ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على ما يلى:

الباب الاول: مقدمة، حيث تشتمل على : (١) خلفية البحث، و (٢) مسائل البحث، و (٣) اهدف البحث و(٤) فوائد البحث، و (٥) توضيح المصطلحات، و(٦) البحوث السابقة و (٧) ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات وتشتمل على : (١) مفهوم القراءة، و (٢) تعليم القراءة، و (٣) مفهوم الوسائل البطاقة الحفظ

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على : (١) تصميم البحث و مدخله (٢) المكان و وقت البحث، و(٣) حضور البحث، و (٤) مصادر الحقائق و (٥) طريقة جمع الحقائق ، و (٦) طريقة تحليل الحقائق، و(٧) تفتيش صحة الحقائق و(٨) مراحل البحث.

الباب الرابعة : تقديم نتائج البحث و يشتمل (١) لمحة عن احوال مكان البحث، و (٢) وتقديم الحقائق.

الباب الخامس: تحليل الحقائق

الباب السادسة: الإختتام و تحوى على الخلاصة والتوصيات.