

الباب الثاني

النظريات

أ. مفهوم وسائل التعليم

من الناحية اللغوية، وسيلة هي بَواسِطة أو ناقل. نقل ياطا وسيف الرحمن من (AECT) أن الوسيلة هي جميع الأشكال التي يتم استخدامها لعملية توزيع المعلومات.¹ نقل اسنوير و بشرالدين من (Nation Education Assosiation) أن الوسيلة شئ يستطيع بها أن يُتعالب الدرس ويُشاهد أو يُقرأ أو يُتحدث و الة تُستخدم في أنشطة التدريس حتى يكون مؤثراً.² قال جرج و الي (Gerlach & Ely) ان الوسيلة هي الشخص او المادة او الحال لبناء الحالة حتي يحصل الطلاب العلم والمهارة. وقال اتوى سوفرمان (Atwi Suparman) ان الوسيلة الة تستخدم لإرسال الرسالة من مرسل الى مرسل اليه.³

من الناحية الإصطلاحي، الوسيلة هي الحاوية أو الرسالة الوسيطة التي سيتم توجيهها إلى الهدف أو الجهة المتلقية للرسالة. والوسيلة التعليمية هي الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني الى الطلاب. وتطلق الوسائل التعليمية على عدة تسميات حيث تسمى الوسائل التعليمية وأحياناً وسائل الإيضاح

¹ Yoto dan Saiful Rahman, *Manajemen Pembelajaran*, (Malang: Yanizar Group, 2001), hal. 57.

² Asnawir dan Basyaruddin Usman, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Ciputat Pers, 2002), hal. 11.

³ Pupuh Fathurrohman dan Sobry Sutikno, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung : PT Refika Aditama : 2010), hal. 65.

وأحيانا تقنيات التعليم. وكل هذه المسميات تعني مختلف الوسائل التي يستخدمها الأستاذ في الموقف التعليمي، بغرض إيصال المعارف والحقائق والأفكار والمعاني الى الطلاب.^٤

في المحادثة اليومية، تعتبر أدوات التدريس ووسيلة التعليم متساوي يتين لأنه هما مظهر مماثلتان في بعض الأحيان.^٥ ولكن فيهما اختلاف قليل. أدوات التدريس هي أداة تستخدم لدعم عملية التعليم. لذلك، هي أدوات من حيث السطح. وبعبارة أخرى، فإن أدوات التدريس هو الطاقم القاسي التي لم يحتو البرنامج أو لا يمكن أن يحتوى البرنامج.

وسيلة التعليم هي ادماج بين الأجهزة والبرمجيات. وهي برنامج يتم تحميله على الأجهزة. والأجهزة التي قد احتوها مع البرنامج ويمكن أن يسمى وسيلة، وأدوات التدريس هي أداة تساعد على تصور مفهوم معين. استخدام أدوات التدريس مائة في المائة في أيدي المعلم. وباستخدام وسيلة، يمكن الطلاب تعليم أنفسهم لتحقيق الأهداف التعليمية.^٦

ب. أهداف استخدام وسائل التعليم

مجال التعليم العام يؤثر في تطوير واكتشاف مجال المهارات والعلوم والتكنولوجيا. تأثير هذا التطور واضح في محاولة نظام التعليم والتدريس. محاولة التحديد ليس بالطبيعية منشأة التعليمية، ولكن وسيلة غير الطبيعية مثل تطوير جودة المعلم والتدريس لديه المعرفة والقدرة

^٤ أوريل بحر الدين ، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه علي مهارة الكتابة (MALANG : UIN MALIKI PRESS : ٢٠١٠) ص.

^٥ Suharsimi Arikunto, *Pengelolaan Materiil*, (Jakarta: Prima Karya, 1987), hal. 11.

^٦ Adjai Robinson, *Asas-Asas.*, hal. 69.

والمهارات لاستخدام التسهيلات المتاحة وطريقة العمل الإبتكاري والموقف الإيجابي الى الواجبات التعليمية. لذلك، وسائل التعليم تصير المجالا يجب كل معلم المهنية.

وبالإضافة إلى كونها قادرة على استخدام الوسائل المتاحة، يطلب المعلم تطوير

المهارات لخلق الوسائل التعليمية التي سيتم استخدامها. لذلك ينبغي للمعلم معرفة وفهم

وسائل التعليم.^٧ المعرفة والفهم يتكونان من:

١. وسائل التعليم كأدوات المواصلات لتحسين عملية التعليم.

٢. وظائف وسائل التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية.

٣. العلاقة بين طريقة التدريس والوسائل التعليمية.

٤. فوائد وسائل التعليم في التدريس.

٥. اختيار وسائل التعليم واستخدامها.

٦. أنواع مختلفة من أدوات وتقنيات وسائل التعليم.

٧. وسائل التعليم في كل الدرس.

٨. المحاولة الإبتكارية في الوسائل التعليمية.^٨

وبالتالي، أن الوسيلة التعليمية هي جزء لا يتجزأ في عملية التعليم من أجل تحقيق

أهداف التعليم بشكل عام، وغرض التدريس بشكل خاص. في الحقيقة، أن عملية التعليم هي

⁷ Azhar Arsyad, *Media.*, hal. 2.

⁸ Muhtadi Ansor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 82.

عملية التواصل أي عملية تسليم الرسالة من مصدره الى مصدر اليه. الرسالة هي مضمون العقيدة في المنهج الدراسية.⁹

قد يظهر الزيغ في الاتصالات حتى تكون غير فعالة وغير كافية وتسبب وجود الميل اللفظي وعدم استعداد الطالب وعدم الاهتمام والعاطف. إحدى المحاولات للتغلب على هذا الحال هي باستخدام وسائل التعليم عملية التعليم، لأن وظيفتها في الأنشطة أفضل من معلومات مقدمة من الحوافز والمواقف وغيرها وكذلك لزيادة الملائم في استقبال المعلومات. في بعض الحال تستخدم وسائل التعليم لتوفير التغذية المرتدة.¹⁰

في العلقه مع محاولة الجهود الى عملية التعليم جيدا فلوسائل التعليم دور مهم لأنها آدة تساعد في عملية التعليم وخاصة فيما يتعلق بالحواس من السمع والبصر وتشكيل الشخصية. ويمكن أن تساعد هذه الأدوات تسرع عملية تعليم الطلاب ويمكن أن تجعل التعليم جذابا وسهلا نسبيا لمساعدة فهم الطلاب.

في منهجية التدريس هناك جانبان وهما طرق التعليم ووسائل كأداة مساعدة في التعليم. من البحوث الظاهرة أن استخدام وسائل التعليم أنشطة مفيدة للتعليم والتعلم خاصة في تأهيل نتيجة الطلاب.¹¹ فإن استخدام الطرق المختلفة يحفز دافع الطلاب. وهذا وقف

⁹ Arief S. Sadiman, *Media Pendidikan*, (Jakarta: CV Rajawali, 1986), hal. 11-12.

¹⁰ Asnawir dan Basyarudin, *Media.*, hal. 13.

¹¹ Sudarwan Danim, *Media Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2000), hal. 1.

بنظرية فافلوف (Pavlov) وهو الطبيب النفسي، إن انواع الحوافز ستزيد الاهتمام في التعلم والطريقة الثابتة يجعل الطلاب تاعين.^{١٢}

على ذلك، ظهرت أن وسائل التعليم تساعد المعلم وأعضاء هيئة التدريس في إيصال رسالة التعليم أسرع واشتعلت سهولة للطلاب. لديهم قوة ايجابية والتأزر الذي لاستطاع تغيير يمكن الطلاب على مواقفهم وسلوكهم الى التغيير النسبي وديناميكي. وفي هذا الصدد حاجة الى دور وسائل التعليم في تطويره في هذا الوقت الذي لم يعد ينظر إلى وسائل التعليم باعتبارها مجرد أداة، ولكنها جزءاً لا يتجزأ من نظام التعليم والتدريس.

في دراسة العلوم إلا اللغة، يستخدم الطلاب لغة وحواسا ليكونوا قادرين على فهم العلوم وفي تدريسها يستخدم الطلاب معرفة وحواسا ليكونوا قادرين على الكلام أو المحادثة. في تعلم اللغة يستخدم الطلاب حواسا ويواصلون بالمعرفة العالمية لأجل التعبير في اللغة المدروسة. وبالإختصار، يمكن القول لنجاح في تعليم اللغات والحصول على المهارات اللغوية التواصلية، يجب تعليم اللغة بالوسيلة.^{١٣} بشكل عام تفيد الوسائل التعليمية كأدات الاتصال مع الدافع الطلاب.

والدافع هو احد العوامل الهامة ويعين نجاح شخص. ينبغي المعلم التفكير على كيفية

تأهيل الدافعية في نفس الطلاب حتى ينبت الشعور جذابة الى لغتهم. وسيلة جيدة هي الدافعة

¹² Sartinah Hardjono, *Prinsip-Prinsip Pengajaran Bahasa dan Sastra*, (Jakarta: Proyek Pengembangan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan, 1988), hal. 76.

¹³ Fuad Effendy dan Jalal Fahrudin, *Pendekatan.*, hal. 121.

في المستوى الرفع.^{١٤} وبالنظر أن الوسيلة هي أساسى تعليم اللغة، فى هذه الحالة فإن فوائد وسائل التعليم لتأكيد ولتوحيد صور الأصوات والقواعد والمفردات فى رأس الطلاب. باستخدام وسائل التعليم، فهم المنقول إلى الطلاب سوف يكون واضحاً مستقراً. لأن المعلم يمنع الترجمة وبالتالي يمكن للمعلم أن يستخدم اللغة الأجنبية المدروسة مباشرة كوسيلة التعليم حتى يظهر الحال لاستخدام اللغة الأجنبية فى الفصل.

الوسائل البصرية تحمل دوراً هاماً فى عملية التعليم. تمكن هذه الوسيلة لتسهيل الفهم وتأكيد الذاكرة. تنبت الوسائل البصرية رغبة الطلاب وتعطى العلاقة بين محتويات المواد والعالم الحقيقى. لأن تكون فعالة، يجب أن تتفاعل مع الصور لإقناع عملية التحديث.^{١٥} والغرض الخاص من استخدام وسائل التعليم للحصول إلى الرسالة أو المعلومات ويمكن استيعابها أكبر من الطلاب والمستفيدين من المعلومات. يقول سوفارنا (Soeparno) أن جعل المعلومات من الخبرات المختلفة. ويتضح مستوى الدراسة فى شكل مخروط الذى كان يعرف بالخبرة المخروطة. هذه الخبرة المخروطة تعطى الإشارة إلى تحقيق الخبرة أو المعلومات، فأكبر إمكانه لاستيعاب على معلومات محددة.^{١٦}

وهكذا فإن المعلومات المقدمة من الخبرة المباشرة هى المعلومات التى تمكن استوعبت أكثر، والمعلومات التى يتم نقلها من الرموز اللفظية هى المعلومات أصغر الاستيعاب. باستخدام

¹⁴ *Ibid*, hal. 121.

¹⁵ Azhar Arsyad, *Media*., hal. 89.

¹⁶ Soeparno, *Media Pengajaran*., hal. 5.

وسيلة التعليم التي تتألف من الوسائل التعليمية، تبين أن تكون مفيدة في عملية تعليم اللغة العربية لتحقيق غرض التدريس، وكذلك العلوم الأخرى.

ونظرا الى أهمية التدريس في نجاح الطلاب أن النجاح أساس الإتجاه الرئيسي في جميع أشكال التعليم التي تنتصر المعلم في المدرسة وخارجها. ونتائج التعليم أقل ارتفاعا إذا لم تكن تستخدم وسائل التعليم على قدرها. استخدام وسائل التعليم في تدريس اللغة يبدأ من نظرية تحدث أن كمية أكثر من المعارف والمهارات والمواقف للشخص من خلال الرؤية والخبرة المباشرة ومن السمعية وغيرها.^{١٧}

ينظر من الباب السابق، يحتاج تدريس اللغة العربية الى وسيلة التعليم بحيث يمكن أن تساعد في تأهيل اللغة العربية. من الوسائل التعليمية المذكورة، لتحقيق تأهيل اللغوية في مستوى المدرسة المتوسطة يمكن أن تستخدم الوسيلة المناسبة لمستوى التعليم وغرض تعليم اللغة العربية. ولذلك، فإن استخدام وسائل التعليم لا ينظر من حيث تشديدها، ولكن فوائد ودورها في المساعدة على تحسين جودة العملية التعليمية.

ج. اساس لإستخدام الوسائل

اساس لإستخدام الوسيلة هي:

¹⁷ Azhar Arsyad, *Bahasa.*, hal. 75.

١. الاساس الفلسفى

بالوسيلة المتنوعة، يستطيع الطلاب لإستخدام الوسيلة التي تناسب بخصائصهم. بكلمة اخرى، احترام الطلاب لإختيار الطريقة و الوسيلة التعليمية التي تناسب بخصائصهم.

٢. الاساس النفسى

شُرح في علم النفسى أن الطفل يُسهل لدراسة الاحوال الظاهر من الاحوال الالغاء. هناك اراء التي تتعلق بين ظاهر والغاء في استخدام وسيلة التعليمية منها:

(أ.) قال *Jerome burner* ينصح في عملية التعليمية ان يستخدم ارتبابة بصور او افلام ثم يستخدم برموز او كلمات.

(ب.) قال *Charles F. Haban* أن منفعة من الوسيلة التعليمية في طبقة التحقيقية في عملية بناء النظرية.

(ت.) يصنع *Edgar Dale* طبقة الظاهر والغاء بإبتداء من الطلاب الذي يتتبع في خبرة ظاهرة ثم الطلاب كمراقب عن الاحوال الذي يرسل بوسيلة ثم الطلاب كمراقب الاحوال الذي يرسل برموز.

٣. الاساس التكنولوجى

تكنولوجيا التعليم هي نظرية و عمل مشروع، تطوير، الانجاز، وتنظم العملية ومادة الدراسية. تكنولوجيا التعليم هي عملية مركبة التي تورط بها الشخص، الإسلوب، الفكرة، الألات، و منظمة لتحليل المشكلات، و تقويم و ينظم حل المشكلات في الدراسة.

٤. الاساس التجريبي

من اساس تجريبي لازم لإختيار الوسيلة التي تناسب بخصائص الطلاب و خصائص المادة الدراسية و خصائص الوسيلة.^{١٨}

د. فوائد وسائل التعليم

في البداية، وسيلة التعليم أداة في أنشطة التعليم والتعلم في شكل تسهيلات التي يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب من أجل تشجيع دافعية للتعلم، وتوضيح وتبسيط المفاهيم المعقدة والمجردة لتكون أبسط وأظهر وأسهل في الفهم.^{١٩} وبالتالي، تمكن الوسيلة أن تساعد في التعزيز الاحتياطي والاحتفاظ بها إلى المواد التعليم. وسيلة التعليم تجعل عملية التعليم جذابة.^{٢٠} ويمكن للوسائل أن تدعم استخدام طريقة التعليم تدريس المستخدمة من المعلم. طريقة التعليم هي احدى المحاولات لتعزيز عملية التفاعل بين المعلم والطلاب، وبين الطلاب

¹⁸ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Gava Media, 2010), hal. 12-16.

¹⁹ Asnawir dan Basyirudin Usman, *Media*, hal. 21.

²⁰ Adjai Robinson, *Asas-Asas*, hal. 75.

مع بيئاته.^{٢١} من استخدام الوسائل التعليمية، يرجى تحسين جودة عملية التعليم حتى تؤثر في جودة نتائج التعليم.

يمكن للوسائل التعليمية تحسين أنشطة التعليم. أولاً، فيما يتعلق بفوائد وسيلة التدريس في عملية التعليم منها:

١. سوف يكون التعليم جذاباً ولتحفيز الطلاب على التعلم.
 ٢. تكون المواد التعليمية أظهر حتى يفهم الطلاب يمكنهم إتقان أغراض تعليمية جيداً.
 ٣. تكون طريقة التعليم متنوعة وليس التواصل اللفظي من كلمات المعلم حتى لا يشعر الطلاب بالملل، ولا يشعر المعلم بالتعب وخاصة إذا كان تعليم المعلم في كل حصة.
 ٤. الطلاب أكثر في أنشطة التعلم، لأنه لا يستمع شرح المعلم فقط، ولكن يمكن أن يفعلوا أنشطة أخرى مثل المراقبة والقيام والمظاهرة وغيرها.^{٢٢}
- ثانياً، فيما يتعلق بمستوى تفكير الطلاب. يتعلق استخدام الوسائل بمرحلة التفكير. لأن بوسيلة التعليم الأشياء التي هي مجردة يمكن أن تظهر يتبلور والأشياء المعقدة يمكن أن تكون مبسطة.^{٢٣} الوسائل التعليمية لديها قيمة عملية، منها:

١. يمكن أن يتغلب وسائل التعليم على الخبرات التي اكتسبها الطلاب.
٢. يمكن أن تتغلب على قلة الفصول الدراسي.

²¹ Yoto dan Saiful Rahman, *Manajemen.*, hal. 58.

²² Nana Sudjana, *Media Pengajaran*, (Bandung: CV Sinar Baru, 1990), hal. 2.

²³ *Ibid*, hal. 3.

٣. للتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم.
 ٤. تنتج وسائل التعليم الملاحظات التوحيدية.
 ٥. يغرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والواقعية.
 ٦. يمكن أن تثير رغبة واهتماما جديدا.
 ٧. تبعث الدافعية وتحفز الطلاب لتعلم.
 ٨. تعطى الخبرات المتممة من الظهير الى المجرّد.^{٢٤}
- قال اسنوير و بشرالدين في كتابهما أن الفوائد وسيلة التعليم هي :

١. لتسهيل تعلم الطلاب.
٢. إعطاء الخبرة الحقيقية.
٣. دفع اهتمام الطلاب.
٤. يستعمل جميع حواس الطلاب وضعف الحواس يمكن أن يقابله قوة الحواس الأخرى.
٥. يدفع اهتمام الطلاب في التعلم.
٦. يمكن التعلق بين النظرية والواقع.^{٢٥}

فوائد استخدام وسائل التعليم في الفصول واضحة . ليست وسائل التعليم مشهورة وجذابة في جميع الأعمار لتأهيل الرغبة في تعلم اللغة ولكنها تظهر أنواع التعليم في حال عملية

²⁴ Yoto dan Saiful Rahman, *Manajemen.*, hal. 60.

²⁵ Asnawir dan Basyaruddin Usman, *Media.*, hal. 24.

التعليم. في استخدام الوسيلة يجب المعلم أن ينظر الى عمر الطلاب الذين سيتم تعليمهم. وبالمثل للمستوى الفكري ومستوى المهارات اللغوية والخلفيات الاجتماعية والثقافية. تناسب محتويات المادة برغبة الطلاب. قال ساديمان أن استخدام وسائل التعليم يحتاج إلى اهتمام وضعه كي يمكن أن تلاحظ جيدا. وظائف وسائل التعليم على النحو التالي:

١. تكبير اهتمام الطلاب.
٢. وضع الأسس لتطوير التعلم لأنها تجعل التعليم صحيحا.
٣. لمساعدة مهارات اللغوية.
٤. تقديم الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة عن طريقة وسائل أخرى.
٥. مبادئ عامة في استخدام وسائل التعليم

مبادئ عامة في استخدام وسيلة تعليمية هي:

١. لا توجد الطريقة و الوسيلة بغيرهما.
٢. إستخدام الوسيلة تناسب بمادّة دراسية.
٣. لا توجد الوسيلة التي تناسب بكل أنشطة التعليم.
٤. يمكن استخدام الوسائل الكثيرة والمتنوعة يجعل الطلاب مترددين والدراسة غير فعّالة.
٥. ينبغي الإستعداد قبل استخدام الوسيلة التعليمية.
٦. ينبغي على الوسيلة متممة في أنشطة التعليم.

٧. ينبغي ان يعدّ الطلاب ويعاملوا كمشتركين في التعليم.

٨. ينبغي على الطلاب مسؤولية في أنشطة التعليم.

٩. تقدّم ايجابيّ من سلميّ

١٠. ينبغي أن لاتستخدم الوسيلة التعليمية كلعبة وقضاء الوقت، إلا باهداف التعليم.

١١. تستخدم الوسيلة لتدريب تطوير اللغة منطوقاً أو مكتوباً.^{٢٦}

و. أنواع الوسائل

من ناحية طبيعة، تنقسم الوسائل إلى ثلاثة هي الوسيلة السمعية والوسيلة البصرية والوسيلة السمعية البصرية. الوسيلة السمعية هي وسيلة يمكن سماعها ولها عناصر صوت فقط، مثل المذياع والتسجيل. الوسيلة البصرية، هي الوسيلة التي يمكن مشاهدتها فقط ولا تحتوي على عناصر صوتية، مثل اللوحة والصور وفيلم الشريحة. أما الوسيلة السمعية والبصرية هي نوع من الوسائل التي تحتوي على عناصر من الصوت والصور التي يمكن رؤيتها، مثل فيلم وصوت الشريحة وفيديو. تعتبر قدرات الوسيلة السمعية والبصرية أفضل وأجيد للاهتمام لأنها تحتوي على عنصرين من السمع والبصر.^{٢٧}

²⁶ Karti Soeharto dkk, *Teknologi Pembelajaran* (Surabaya : SIC, 2008), hal. 107-108.

²⁷ Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2002), hal. 211-

ز. الوسائل البصري

تبدو الحياة الطلاب في البيئة المدرسية هي احد أجزاء الحياة المريحة. ولكن قد يكون الأمر مثيراً للقلق. يمكن كل يوم أن يتعلموا بحرية ويتبعوا الفصول الدراسية ويدرسون في المكتبة وهي كلها مدخلات لتطوير معرفتهم. من ناحية أخرى ، يطلب الطلاب بالعمل المدرسي الذي يكتسب من أنشطة التعليم والتعلم. إنها عقبة أمامهم إذا كان الدروس صعب للفهم، لأنه في عملية التعليم أقل الإهتمام ومملة والمواد المقدمة ثابتة بحيث تصبح مشكلة خطيرة لفتح الطريق والحل لمدرس المدرسة.

هذا ما يشعر الطلاب لأن الآن يستخدم المعلم وسائل التعليم في أداء واجباتهم كمدرسين، أن أحد المفاهيم الأساسية للتعلم النظري الذي يجب أن يعيشه المدرس هو كيفية تصميم كي يمضي بفعالة لتحقيق الأهداف التعليم.²⁸ لذا، يجب أن يكون للمدرسين كمعلمين عندهم احترام وتقدير شامل الذي يتعلق من ناحية كفاءة التعليم والتعلم. تتمثل إحدى الطرق في استخدام وسائل التعليم متنوعة في عملية التعليم والتعلم مثل الوسيلة البصرية.

الوسيلة البصرية هي توصيل الرسائل أو المعلومات بالتقنيات والإبداعية التي تعرض الكتابة والتخطيط واضح ويمكن استخدامها في عملية التعليم والتعلم ويمكن التمتع بها من

²⁸ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1989), hal. 15.

الحواس الخمس.^{٢٩} سيكون التعلم فعالاً باستخدام الوسيلة البصرية لأن الطلاب يمكنهم التفكير محسوس. هناك أربع وظائف للوسائل البصري في التعليم، وهي وظيفة الإهتمام والوظيفة الفعالة والوظيفة المعرفية والوظيفة التعويضية.

١. وظيفة الإهتمام. الوسائل البصرية هي الباب مهم الذي يجتذب ويتوجه انتباه الطلاب

للتركز على محتوى الدرس الذي يتعلق بالمعنى البصري الذي يتم عرضه ونص المواد.

٢. وظيفة الفعالة. يمكن رؤية الوسائل البصري من مستوى متعة الطالب عند تعلم النص.

رمز البصر يستطيع أن يبدل الإنفعال والسلوك الطلاب.

٣. وظيفة المعرفية. نظرت وسائل البصري من نتائج البحث أن رمز البصر يسهل الإنجاز

لفهم ومقاضاة المعلومات أو الرسائل في الكتابة.

٤. وظيفة التعويضية. يُنظر إلى الوسائل التعليمية من خلال نتائج البحث التي توفرها

الوسائل البصري لسياق فهم النص، مما يساعد الطلاب ضعيفي في القراءة على تنظيم

المعلومات في النص وتذكرها مرة أخرى^{٣٠}.

من فوائد الوسائل البصري، وهي:

١. وسائل التعليم محسوس، وأكثر واقعية من وسائل التعليم اللفظية أو غير اللفظية مما يجعلها

أسهل للاستخدام.

²⁹ Daryanto, *Media Visual Pengajaran Teknik*, (Bandung: Tarsito, 1993), hal. 27.

³⁰ *Ibid.*, hal. 28.

٢. أثبت بعض الأبحاث أنّ التعليم المستوعب من الوسائل البصري يمكن أن يسرع من استيعاب الطلاب في فهم الدروس المقدمة.

٣. يمكن لوسائل البصريستطيع أن يفصل في اختبار الطلاب ويمكن أن تتجاوز حدود الصفوف الدراسية.

٤. أكثر فعالية وكفاءة من وسائل الإعلام اللفظية بسبب تنوعها ، يمكن للمدرسين استخدام جميع أنواع المرئيات.

٥. استخدامه عملي، يعني سهولة تشغيله لكل الشخص.

٦. سوف تؤدي الوسائل البصري إلى تغييرات فعالة ومعرفية وحركية نفسية.^{٣١}

وبالتالي، تلعب الوسائل البصري دوراً هاماً في عملية التعليم. يمكن لوسائل البصري تسهيل الفهم وتعزيز الذكريات ويمكن أن تعزز اهتمام الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لوسائل البصري توفير رابط بين محتوى المواد التعليم مع العالم الحقيقي. لكي تكون فعالة ، يجب أن يتم وضع الصور في سياق معني، ويجب على الطلاب التفاعل مع وسائل التعليم لضمان على عملية المعلومات. وهكذا ، يمكن تفسير وسائل البصري كأداة تعليم الذي يمكن رؤيتها لتسهيل فهم وتعزيز المذكور على محتوى المواد التعليم. التعليم من وسائل البصري هو طريقة لاكتساب فهم أجد لشيء يمكن رؤيته من خلال ما يقرأ.

³¹ Ibid., hal. 28-29.

ح. وسيلة بطاقة الحفظ

وسيلة بطاقة الحفظ هي الوسيلة مصنوع من الورق الملون في شكل صغيرة وفيها تحتوي على بعض المفردات. لتعلم وإثراء المفردات العربية، استخدام وسيلة بطاقة الحفظ يدعم جدا لأن يمكن للطلاب تعلم وحفظ المفردات قليلا بقليل بالترتيب من خلال بطاقة سهلة. يحمل المعلم بطاقة الحفظ الى الفصل يقدمها دون صقها على الكتب الدرس. بطاقة الحفظ يساعد المعلم في عملية التعليم، وخصوصا لفهم وتأهيل المفردات. تطوير الوسيلة بطاقة الحفظ في تدريس اللغة العربية يرجى أن يكون لها تأثير إيجابي في تحسين تحصيل الطلاب، وخاصة في تحسين قدرات الطلاب.

استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في تعليم اللغة العربية مفيد لأن مادتها يمكن أن يناسب بالمواد التي سيتم تدريسها للطلاب. كيفية استخدامها فعالة، حتى يتمكن الطلاب سوف يكون حماسا لتعلم اللغة العربية ويمارس ويذاكر الدروس عن المفردات اقدم. يساعد الطلاب لحفظ المفردات في المدرسة وخارجها. لأن هذه الوسيلة يطوى بسهولة و يحمل في أي مكان. وسيلة بطاقة الحفظ وظيفتان هما وظيفة حكومية ووظيفة أهلية.

١. وظيفة حكومية

استخدام وسائل البطاقات بشكل عملي يمكن أن يساعد عملية التعلم. تتكون وسائل البطاقات متنوعة، أحدها هي وسيلة بطاقة الحفظ. و الخطوات لاستخدام بطاقة الحفظ كالتالي:

- أ. وزعت البطاقات على الطلاب أولاً
- ب. يقرأ المعلم المفردات فيها، ويقلد الطلاب تكراره
- ج. يقرأ الطلاب مراراً وتكراراً حتى يسهل تذكرهم
- د. بعد الحفظ, يحفظ الطالب مع صديق مكتبه بالتناوب
- هـ. افعّل المعلم سؤال وجواب مع الطلاب يتعلق بالمفردات

٢. وظيفة أهلية

وسيلة بطاقة الحفظ يمكن أن تحسن تذكر السلطة للطلاب في المفردات المحفوظة. أهداف استخدام وسيلة بطاقة الحفظ هي:

- أ. توليد اهتمام المعلم على تعليمه لأن الطلاب سوف يكتسبون خبرة أوسع.
- ب. توليد الدافع وتحفيز أنشطة التعلم

لذلك ، فإن استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لها تأثير كبيرة على عمليات تعلم للطلاب كما سيسهل المعلم في تقديم المواد.

باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ، سيكون المعلم والطلاب سهلاً وسيحصلون فوائد، هو ترجمة الأفكار المجردة إلى شكل واقعي وسهل في استخدامها ويمكن استخدامها في

مستوى التربية والتعليم وتوفير الوقت والجهد للمعلم وجذب انتباه الطلاب ويمكن أن تؤثر على قدرة الطلاب في اللغة العربية. هذا يمكن أن يثبت البحث في مدرستين تستخدمان وسيلة بطاقة الحفظ. يفهم الطلاب على النص والقراءة والحوار في الكتاب بسهولة.

ط. مهارة القراءة

يعرف القاموس الإندونيسي القراءة هي رؤية وفهم محتوى ما هو مكتوب بلسان أو في القلب. يقترح النّقة أن القراءة تتضمن شيئين، هما فهم الكلمة والتحدث بها وفهم وانتقاد من محتويات المقطع.³² وهكذا تتضمن القراءة نشاطين، هما نشاط قراءة الكتابة من خلال القراءة العالية ، ومحاولة للحصول على معنى النص بسرعة دون صوت. عند عبد العليم إبراهيم ، فهم القراءة يتطور بمرور الوقت.

في البداية ، تعريف القراءة ضيقة، وتركز على القدرة كشف رمز الكتابة ونطقه. المرحلة التالية ، تطور الفهم إلى نشاط تفكيري مع الفهم. يتطور المعنى الثاني مع عناصر أخرى، وهي التفاعل بين القارئ مع النص الذي يمكن أن يجعل القارئ يوافق ويكره ويشعر بالسعادة وحزين وغيره. تتطور الفكرة مرة أخرى إلى استخدام ما يفهمه القارئ من النص في مواجهة مشكلات الحياة. من بعض التعريف المذكور يمكن استنتاج أن قراءة صفة ميكانيكية وصفة معرفية.

³² Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 1996, hal. 527.

مهارة القراءة هي القدرة على تغيير رمز الكتابي إلى الصوت ويمكن فهم معانيها على جميع الرموز إليها بالكتابة والصوت.³³ القراءة أنشطة التي مهمة في الحياة اليومية. لأن القراءة للوصول المعلومات، و يعمل على توسيع المعرفة واللغة المرء. في عملية القراءة هناك علاقة معرفية مباشرة بين القارئ والكاتب من كتابة المكتوبة. اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة .

عند الثقة أن غرض التعليم اللغة العربية يمكن رؤيته من جانبين، وهما غرض العام وغرض الخاص. الغرض العام من مهارات القراءة هو قراءة العربية من اليمين إلى اليسرى مع فهم جيد. وغرض الخاص من تعليم القراءة هو:

١. يمكن للطلاب يرتبط بين رمز الكتابة وصوت الكلام
٢. يمكن للطلاب لقراءة النص بصوت عالٍ
٣. يمكن للطلاب قراءة النص بسلاسة
٤. يمكن للطلاب على فهم معنى المفردات وفقا للسياق
٥. يمكن للطلاب يعبر المعنى العام للنص ويمكنهم على تغيير المعنى وفقاً للتغيرات في بنية الجملة
٦. يمكن للطلاب على فهم القراءة بدون المشكلات
٧. يمكن أن يفهم الطلاب الفكرة بالتفصيل ويمكن أن يرتبطوا بالفكرة الرئيسية
٨. يمكن للطلاب فهم علامات الترقيم

³³ Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab 2* (Jogjakarta: Diva Press, 2012), hal. 60.

٩. يمكن للطلاب قراءة من كتب مختلف^{٣٤}

^{٣٤} محمود كامل النّقة, تعليم اللغة العربية, ص. ١٨٨.