

## الباب الخامس

### مناقشة البحث

أ. خصائص وسيلة بطاقة الحفظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢

#### تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

نتائج البحث من مدرستان يشرحان أنّ وسيلة بطاقة الحفظ تصنع من ورق ملوّن على شكل مستطيل. الورق المستخدم حوالي ٢١ x 15 سنتيمتر. تحتوي هذه الوسيلة على مفردات اللغة العربية ومعناها. عدد المفردات المكتوبة فيها تتراوح حوالي عشرين إلى خمسة وعشرين. تحتوي وسيلة بطاقة الحفظ أيضا على مفردات وأمثلة على الجمل في فقرة ومثال للتفاهم القراءة. هذا يمكن ليجتذب إهتمام الطلاب في حفظ المفردات التي تكتب فيها. استخدام وسيلة بطاقة الحفظ من ورق، حيث يمكن أن تبسط تصنيعها وتكون فاعلية.

جانب المثير للاهتمام من وسيلة بطاقة الحفظ هي استخدام الوسيلة من

ورق ملون التي تصميم لجعل التعليم ممتعة وإهتمام حماس الطلاب. هكذا رأى

لقمان الحكيم أنّ وسيلة التعليميّة هو العنصر الأساسي وأحد الأدوات المهمّة للمعلم والطلاب. يعتمد وسيلة التعليميّة كثيراً على قدرة المعلم في تطويرها، لأنّ وظيفة المعلم هي تنفيذ التعليم الذي يصبح المسئول.<sup>1</sup> لذا، أنّ ابتكار الوسائل في ابداعية المعلم على صنع وسيلة التعليميّة.

إنشاء وسيلة بطاقة الحفظ بسبب قلق مدّس اللغة العربيّة بتعليم اللغة العربيّة في المدرسة. في البداية قام المدرس بالتدريس وأخذ المواد باستخدام كتب الطلاب وكتب المقرر. ومع ذلك ، يواجه الطلاب صعوبة في التقاط المواد المقدمة من المدرس ونقص الإكتراث التعلّم. بالإضافة إلى ذلك ، يكون الطلاب كسالى لفتح الكتاب وقراءته وأكثر منهم لا يهتمون بالتحدث باللغة العربيّة أيضاً. أخيراً ، أخذ المبادر لإنشاء كيفية تهيئة جو تعليم اللغة العربيّة المختلفة، ويمكن للطلاب المشاركة بنشاط في التعلّم. إحدى الطريقة هي استخدام وسيلة بطاقة الحفظ. يمكن لهذه الوسيلة تسهيل على تقديم المواد العربيّة للمدرس وتسهيل فهم المواد العربيّة للطلاب.

---

<sup>1</sup> Lukmanul Hakim, *Perencanaan Pembelajaran* (Bandung: CV Wacana Prima, 2009, cet. 1), hal. 8

تهدف وسيلة بطاقة الحفظ ليسهل المدرس فيما يتعلق بالتدريس لأنه يمكن تسليم المواد بسرعة إلى الطلاب. باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ يفهم الطلاب المادة بسرعة. كما في الكتاب أسنور وبشر الدين, أن الوسيلة تساعد في تعزيز الإحتياطي والاحتفاظ بها الى المواد التعليم. وسيلة التعليم تجعل عملية التعليم جذابة.<sup>٢</sup> ويمكن للوسائل أن تدعم استخدام طريقة التعليم تدريس المستخدمة من المعلم. من استخدام الوسيلة يرجى تحسين جودة عملية التعليم حتى تؤثر على جودة نتائج التعليم.

الوسيلة التعليمية لديها قيمة عملية، منها :

١. يمكن أن يتغلب وسيلة التعليمية على الخبرات التي اكتسبها الطلاب.
٢. يمكن أن تتغلب على قلة الفصول الدراسي.
٣. للتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم.
٤. تنتج وسيلة التعليمية الملاحظات التوحيدية.
٥. يغرس المفاهيم الأساسية الصحيحة والواقعية.
٦. يمكن أن تثير رغبة واهتماما جديدا.

<sup>2</sup> Asnawir dan Basyarudin, *Media.*, hal.21.

٧. تبث الدافعية وتحفز الطلاب لتعلم.

٨. تعطى الخبرات المتممة من الظهير الى الجرد.<sup>٣</sup>

ب. استخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة

لنيل الحقائق في مدرستان, اجرت الباحثة ملاحظة عن عملية التعليم باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ لتعليم مهارة القراءة. هناك ثلاث مراحل في التعليم هي:

١. مرحلة الإستعداد

مرحلة الإستعداد هي الخطوة الأولى التي يجب أن يمررها المعلم في كل عملية تعليمية. في هذه المرحلة ، يعد المعلم كل شيء لعملية التعلم لتعمل بكفاءة وفعالية .يجب على الطلاب المشاركة بنشاط في عملية التعلم أيضاً. ويقال إن عملية التعلم تكون فعالة إذا كانت عملية التعلم التي تستخدم مادة التعليم وفقا للوقت. وأما عملية التعليم والتعلم التي تستخدم كل مواد التعليم، يمكن فهمها والتحكم فيها للطلاب.<sup>٤</sup>

<sup>3</sup> Yoto dan Saiful Rahman, *Manajemen.*, hal. 60.

<sup>4</sup> Muhamad Supriyadi, *Pengelolaan Pengajaran Bahasa Arab*, dalam <https://supriyadi.wordpress.com/2008/06/12/pengelolaan-pengajaran-bahasa-arab>, diakses 20 Mei 2018.

في استعداد برنامج التعليم، فإن الخطوة الأولى هي صياغة هدف التعليم. سيتم استخدام هذا الهدف لإرشادات المعلم في عملية التعليم والتعلم. الأشياء التي يجب إعدادها المدرس قبل التدريس هي:

- (١) خطة التعليم. جعل خطة التعليم وفقا مع المنهج والمواد التعليم
  - (٢) مجلة تعليمية يجب ملؤها بموضوع كل اللقاء
  - (٣) يتم إعداد المواد لمواد التعلم في الفصل
  - (٤) وسائل التعليم كوسيلة لتسهيل تقديم المواد للطلاب
  - (٥) يتم استخدام كشف الغياب لتسجيل حضور الطلاب من خلال وقت الدراسة
  - (٦) تستخدم أوراق التقييم لقياس مستوى فهم الطلاب ونتائج التعلم
- إستعد المدرس خطة الدرس ومجالات التعليم وكشف الغياب والوسيلة بطاقة الحفظ قبل التدريس. تم إعداد وسيلة بطاقة الحفظ قبل فترة طويلة من تدريسها. تعتمد خطة التدريس على مناهج اللغة العربية. المنهج الدراسي المستخدم هو منهج عام ٢٠١٣ وهو للصف الثامن في اللغة العربية.

## ٢. مرحلة عملية التعليم

في هذه المرحلة, وزّع أستاذ بطاقة الحفظ الى الطلاب. قرء المدرس المفردات ثم قلد الطلاب مرارا وقفا للمثال. سأل المدرس الطلاب بعض المفردات وقواعدها في بطاقة الحفظ. لذلك أجاب الطلاب على أسئلة المدرس. ثم ارشد المدرس الطلاب للقيام وجها بوجه مع الأصدقاء وحفظ المفردات كما فيها. ترشد المدرس على عملية المحافظة بطريق إعطاء تعليمات واضحة. يعطي المدرس وقتا لحفظ المفردات. يحفظون الطلاب المفردات مع صديقهم متبادلا بصوت عال وواضح. كل مرة في المحافظة، اعطى المدرس وقتا حوالى عشر دقائق. إذا كان جيدا، سأل المدرس بعض الطلاب أن يتقدموا للحفظ واحدا بواحد.

استخدام الوسيلة بطاقة الحفظ موفق للطلاب مستوى المتوسط. كما اسس لإستخدام الوسيلة التعليمية هو الأساس الفلسفي. يستطيع الطلاب لإستخدام الوسيلة التي تناسب بخصائصهم. والأساس التكنولوجيّا يعني النظرية مشروع وتطوير وإنجاز وتنظم العملية ومادة الدراسية. هذا العملية مركبة التي

تطور بها الشخص والأسلوب والفكرة والمنظمة لتحليل المشكلات وتقييم وينظم حل المشكلات في الدراسة.<sup>٥</sup>

وفي تعليم القراءة أمر الأستاذ الطلاب أن يتقدموا لقراءة النص في كتاب الدرس. ثم يعذّل بإعطاء علامة مرة واحدة عندما يكون الطالب على خطأ في قراءة الجملة. إذا كان لا يزال غير صحيح ، فإنه يبدو علامة للمرة الثانية ، حتى الخطأ الثالث. إذا كان على خطأ أكثر من ثلاث مرات، فهو صدق خطئه. بمجرد قراءته، سأله الى الطلاب أيضاً لتفسير نص القراءة التي قرأها الطلاب. يفسّر الطلاب بشكل صحيح.

يتم تنفيذ هذه الخطوة لتدريب الطلاب على قراءة وفهم نصّ القراءة. بمستقل. للطلاب الذين يحفظون المفردات بطلاقة، يمكنهم بالتأكيد القراءة والتفسير بشكل مثالي. الطلاب الذين لا يستطيعون إنهاء القراءة، يجب أن يقف في الأمام واستماع إلى طالب آخر إلى الأمام، حتى يستطيع القراءة والتفسير. ولكن عادةً سأله الى الطالب الذي لا يتم حفظهم أن يفعل أسئلة وأجوبة مع زملاء الدراسة أمام الفصل.

<sup>5</sup> Daryanto, *Media Pembelajaran.*, hal. 12.

بالإضافة إلى احتوائه على المفردات الموجودة في بطاقة الحفظ، يتضمن أيضاً مواد للقراءة ومثال في جملة عينة باللغة العربية. إذا كانت المفردات قد حفظ الطلاب بسلاسة، فيستمره أن يقرأ المادة على البطاقة بالمعنى والفهم. الطلاب الذين قاموا بحفظ المفردات، يمكنهم قراءة المقطع وتفسيره. إذا تمكن الطلاب من تفسير القراءة صحيح، يمكنهم فهم محتوى القراءة صحيح أيضاً.

### ٣. مرحلة التقويم

في هذه المرحلة، طبق أستاذ شكلين من التقويم، وهما التقويم الشفهي والكتابي. ويتم التقويم الشفهي بطرح أسئلة على الطلاب حول القراءة التي تمت قراءتها أو بطرح أسئلة تتعلق بالمفردات التي تم حفظها. يتم إجراء التقويم الكتابي من خلال إعطاء الطلاب مهمة لفهم النص، أو بإعطاء الممارسة عن فهم المقروء. يتم إجراء التعبير مستوى تحفيظ الطلاب وفهمهم للمادة العربية التي تم تقديمها. من ناحية حفظ المفردات، يعمل الطلاب فردي. يقرأون ويحفظون أنفسهم وسيتم إيداعهم الى المدرس. وأما من ناحية وظيفة من مادة القراءة، سأل الأستاذ



وظيفة فرقة لقراءة وتفسير وفهمها. تهدف هذه الخطوة لجمع المواد التي سيتم بيّنة عن تطوير جودة المدرس والطلاب بعد انتهاء عملية التعليمية في وقت معيّن.<sup>٦</sup>

### ج. المشكلات وحلّها في استخدام وسائل بطاقة الحفظ

في كل أداء التعليم، لا يمكن فصلها عن المشكلات من الطلاب والمدرس. عند ابو أحمد ونور أحبيتي أن مشكلات في استخدام الوسيلة هي: (١) المشكلة "مَنْ" هذا يتعلق بالمدرس أو الطلاب (٢) المشكلة "لِمَاذَا" هذا يتعلق بتنفيذ استخدام الوسيلة (٣) المشكلة "أَيْنَ" هذا يتعلق بموقع في استخدام الوسيلة (٤) المشكلة "مَتَى" هذا يتعلق بتنظيم الوقت في استخدام الوسيلة (٥) المشكلة "مَاذَا" التي تتعلق بهدف المادة التعليم في استخدام الوسيلة (٦) المشكلة "كَيْفَ" التي تتعلق بطريقة وكيفية في استخدام الوسيلة.<sup>٧</sup>

وفيما يلي بعض المشكلات في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ التي يتم تطبيقها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمشكلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح. المشكلة تأتي من جانبيين يعنى من

<sup>6</sup> Burhan Nurgiantoro, *Penilaian dalam Pengajaran Bahasa dan Sastra* (Yogyakarta: BPFE, 1998), hal. 55.

<sup>7</sup> Abu Ahmadi dan Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rineka Cipta, 2001), hal. 255-260.

الطلاب ومدرس اللغة العربية. ومن المشكلات التي يواجهها الطلاب في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ هي:

- (١) الطلاب لا يحفظون المفردات، لأن ذاكرة تحفيظ كل الطالب مختلفة.
  - (٢) البطاقة ضائعة لأن شكلها صغيرة ويمكن نسي الطلاب لوضع موقع بطاقة الحفظ
  - (٣) وسيلة بطاقة الحفظ ممزقة أو معرضة للماء. لأن وسيلة بطاقة الحفظ من الورق ويمكن أن تمزقها وسيلة إذا تعرضت للماء.
  - (٤) الطلاب الذين لم يكن فرصة لحفظ المفردات.
- بالإضافة الى المشكلات التي يواجهها الطلاب، هناك المشكلات من

الطلاب والمشكلة التي يواجهها المدرس اللغة العربية هو:

- (١) لم يكن وقتا لصنع بطاقة الحفظ
- (٢) العائقة في صناعة بطاقة الحفظ
- (٣) تبطؤ التعليم للطلاب الماهر
- (٤) المفردات والمواد المحدودة

الحل من المشكلات الطلاب هي:

(٠.١) أولئك الذين لا يحفظون المفردات في الوقت المحدد من المدرس يجب عليهم استبدال التحفيظ في اللقاء القادم .

(٠.٢) سأل الأستاذ الطلاب الذين فقدت أوراقهم لكتابة المفردات في الكتاب ثم حفظها.

(٠.٣) سأل الأستاذ الطلاب الذين فقدت أوراقهم لكتابة المفردات في الكتاب ثم حفظها.

(٠.٤) يمكن أن يحفظوا في وقت انتهاء الودع الى المعلم في الفصل.

الحل من المشكلات المدرس هي:

(٠.١) رسل الأستاذ الى المطبعة لكتب الكلمات المذكرات وتصورها.

(٠.٢) ينبغي للمعلم لديه الطباعة بجودة جيدة أو بطريقة أن يطبع في مكان الطباعة ويبدل الطلاب على تكلفة طباعة وشراء ورقة.

(٠.٣) يختار الطلاب في أول السنة الدراسية وينقسم الى الفصول.

(٠.٤) تقليص حجم الخط، ولكن لا يزال من الممكن للقراءة مع الطلاب و المفردات المحدودة المستخدمة يمكن توقع المعلم بتقسيم الجزء الذي له علاقة مهمة.

بمذه المشكلات، يرجى أن يكون للطلاب حماسة ودافع لتعلم اللغة العربية.  
الطلاب الذين لديهم صعوبة في القراءة العربية يمكن حلها من خلال التعود على  
حفظ المفردات. قال الأستاذ الطلاب أسعد على الحفظ من الفهم. وهكذا، تعليم  
اللغة العربية يؤدي جيدا وفقا بهدف تحقيق.