

الباب السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

استناداً إلى التفسير في الفصل السابق، تخلص الباحثة إلى ما يلي:

١. بطاقة الحفظ هي وسيلة يستخدمها المعلم في تحسين إتقان المفردات اللغوية للطلاب، وهي مربعة ومصنوعة من ورق ملون صغير وتحتوي على مفردات عربية ومعناها. تتشابه خصائص وسيلة بطاقة الحفظ التي تم حفظها في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح ، وهي بشكل المربع والمصنوع من الورق الملون الذي يجذب الاهتمام بالتعلم ويحفظ الطلاب ويحتوي على المفردات العربية مع قراءة العينة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك اختلافات أيضاً بينهما:

أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، في المفردات المكتوبة فيها، قراءة العينة وأمثلة التمرينات بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح هو مفردات وقراءة عينة.

ب. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، يتم تصنيف المفردات المكتوبة على البطاقة بين الإسم والفعل، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح لا يوجد تصنيف معين.

ج. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، شكل بطاقات الحفظ أبسط من وسيلة بطاقة الحفظ المستخدمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح.

٢. استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في تعليم القراءة بقراءة المعلم المفردات، ثم قلّد الطلاب بمتكرر. هنا أيضا، يكمن الفرق في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح من الاختلافات:

أ. في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج ، يوفر المعلم المفردات بشكل مؤنث - مذكر، ومفرد - مثنى - جمع، وإسم - فعل، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح يعطي المعلم المفردات وفقا للمفردات في الكتاب.

(ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج ، إعطاؤهم وسائل التي تم حفظها قبل بدء الدرس وحفظت في الحال في ذلك الوقت، بينما كان في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تم إعطاء وسيلة بطاقة الحفظ قبل اللقاء الفصل قبل الأسبوع، لذلك قام الطلاب بحفظه في البيت.

(ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، تؤخذ مادة القراءة من بطاقة الحفظ والكتب، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح، تؤخذ مادة القراءة من القراءة المكتوبة على بطاقة الحفظ.

(د) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج، طريقة حفظ المفردات عن طريق مواجهة المعلم مباشرة، بينما في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح مع الطلاب مقعد واحد ثم مع المعلم.

٣. في وسيلة بطاقة الحفظ المطبقة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج والمدرسة المتوسطة الإسلامية دار الفلاح تؤثر على تعليم القراءة. بإتقان العديد من المفردات، يصبح الطلاب أسهل في قراءة وفهم

القراءة العربية. كما اعتاد الطلاب على نطق الكلمات والمعاني العربية على الرغم تمكن بعض الطلاب لم يستطيع القراءة. بالإضافة إلى الإستخدام الفعال لوسائل التعليم، هناك مشكلات يواجهها المدرس والطلاب في استخدام وسيلة بطاقة الحفظ، بما في ذلك :

- أ. الطلاب لا يحفظون المفردات، لأن ذاكرة تحفيظ كل الطالب مختلفة.
- ب. البطاقة ضائعة لأن شكلها صغيرة وممزقة أو معرضة للماء.
- ج. الطلاب الذين لم يكن فرصة لحفظ المفردات.
- د. لم يكن وقتنا لصنع بطاقة الحفظ
- و. تبطؤ التعليم للطالب الماهر
- ي. المفردات والمواد المحدودة

والحل من تلك المشكلات هي : أ.) رسل الأستاذ الى المطبعة لكتب الكلمات المذكرات وتصورها ب.) ينبغي للمعلم لديه الطباعة بجودة جيدة أو بطريقة أن يطبع في مكان الطباعة ويبدل الطلاب على تكلفة طباعة وشراء ورقة ج.) يختار الطلاب في أول السنة الدراسية وينقسم الى الفصول د.) تقليص حجم الخط،

ولكن لا يزال من الممكن للقراءة مع الطلاب و المفردات المحدودة المستخدمة يمكن توقع المعلم بتقسيم الجزء الذي له علاقة مهمة.

ب. الآثار على البحوث

١. الآثار النظري

أ. تناقش هذا البحث استخدام وسيلة بطاقة الحفظ في تعليم اللغة العربية بالخصوص في مهارة القراءة. أهمية وسائل بطاقة الحفظ كوسيلة لتحسين تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة القراءة لتسهيل تنفيذ التعليم للطلاب.

ب. وسائل التعليم هي شيء مهم ويجب أن تكون في الداخل تنفيذ التعليم، لأن الوسيلة احد المرافق أو الأدوات التي يمكن أن تساعد المعلم في تقديم المواد للطلاب. أن تعليم اللغة العربية هو إحدى الوسائل لتطوير مهارات الطلاب، دون التعليم سيجد المدرس صعوبة في نقل المعرفة إلى الطلاب ونقل المعرفة لا يكفي بإعطاء المواد فقط. لأن تعليم المهارات مهم في تدريب الطلاب أيضاً.

٢. الآثار العملي

أ. روح الطلاب في حفظ المفردات التي نراها من إبداع المعلم في صنع وسائل التعليم. سوف يجعل المدرس المبدع أكثر تحفيزاً للتعليم. احد منهم باستخدام وسائل بطاقة الحفظ.

ب. باستخدام وسيلة بطاقة الحفظ، يصبح الطلاب أكثر حماسة في حفظ المفردات العربية التي سيكون السهل لتعليم لغة أجنبية، وخاصة اللغة العربية مع المفردات.

ج. تستطيع وسيلة بطاقة الحفظ جذب لانتباه الطلاب في التعليم، على الرغم من وجود بعض المشكلات التي تواجهها، ولكن هذه الوسيلة أكثر فائدة من مشكلته.

ج. الإقتراحات

بأسس البحث لكي القارئ يستطيع أن يأخذ الدرس منها و يجعلها كالحزنة

العلمية و الخصوص وسائل اللغة العربية.

١. للمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ تولونج أجونج و المدرسة

المتوسطة الإسلامية دار الفلاح

تنبغي أن تكون هناك التعاون بين المدير والمعلم والطلاب كي تجري تعليم

اللغة العربية باستخدام الوسيلة بطاقة الحفظ حسنا.

٢. للمعلم

أ. ينبغي على معلم اللغة العربية أن يرتقي كفايته في علوم اللغة العربية و تعلم

اللغة العربية.

ب. ينبغي على معلم اللغة العربية أن يستخدم الوسائل المتنوعة لكي الدرس

اللغة العربية الاسهل و المفرحة.

ج. ينبغي على معلم اللغة العربية أن ينفذ وسيلة تعليمية في التعليم اللغة العربية.

٣. للطلاب

ينبغي على الطلاب ليدفعوا انفسهم لتعليم اللغة العربية وبالخاصة لتكثير

حفظ المفردات.

٤. للباحث القادم

ينبغي على الباحث القادم أن يستخدم نتائج هذا البحث كإسهام عملي
يكون مراجع له.