

ABSTRACT

Isnaini Khoirotun Ni'mah: 17504164009

Master Thesis under the title Use flash card to upgrade the memorization of vocabulary in the Islamic middle school Huda Kedungwaru Tulungagung and the Islamic middle school Mifahah al-Huda Karangsono Tulungagung in the academic year 2017-2018. College of Arabic Language Teaching Islamic University of the province of Tulung Agung. Supervisor: Dr. Kojin, MA and Dr. Sokip.

Keywords: vocabulary efficiency, flash card modes

The background of the research is the students' belief that Arabic is a difficult lesson. In addition, Zan students learn Arabic boring because the method of learning used is less attractive so students are not motivated in learning. From here the researcher believes that vocabulary is an important element in the teaching of the Arabic language. If the ability to absorb Western vocabulary is good, students are not taught a problem teaching Arabic. Therefore, the Arabic language should be presented in interesting ways. One of the means of flashy glare.

The questions of this research are: (1) how to use the flash card to upgrade the memorization of vocabulary in the Islamic middle school Huda Kedungwaru Tulungagung and the Islamic middle school Mifahah al-Huda Karangsono Tulungagung in the academic year 2017-2018? (2) How to evaluate the means of the flash card to upgrade the memorization of vocabulary in the Islamic middle school Huda Kedungwaru Tulungagung and the Islamic middle school Mifahah al-Huda Karangsono Tulungagung in the academic year 2017-2018?

The methodology of the research is: The input in this research is qualitative. The way the facts are frozen is observation, interviewing, documentation, and field memos. The method of fact analysis is inductive. Fact-finding inspection is the length of participation time, perseverance in the observation, and the Triangulasi method. We search the Muslim Brotherhood for discussion

Of the results of the search (1) the process of flash card devices to upgrade the memorization of the Islamic middle school Huda Kedungwaru Tulungagung can be divided into five steps: the direct teacher shows one after another picture in the flash card, while the teacher read the words written on the second sheet, Periodic and slow, all cards are displayed to all students but with a slow rhythm, if the card has been carried out one roll, then the next round with a fairly fast rhythm, fast and very fast., After up to five rounds, the teacher tested a vocabulary test that can be memorized For students and evaluation here is a practical process For the flash card to upgrade the memorization of the vocabulary in the Islamic middle school key to the guidance is implemented the steps of teachers in the flash card: The teacher prepares the card for use. Master shows the cards one by one slowly and quickly. The teacher reads the vocabulary based on the picture shown and asks the students to follow it. The teacher shows the card five times, so that the student will feel it. The teacher gives the student the opportunity to practice as the teacher does. In the classroom, the teacher evaluates and assesses the results of the students. (2) Evaluation of the teaching of the vocabulary in the flash card at the Islamic middle school Huda Kedungwaru is aware of the group and individual assessment and assessment of vocabulary teaching in the school flash card Islamic middle school Mifahah al-Huda Karangsono Tulungagung is aware of the chapter and outside the classroom.

ملخص

إثنين خيرة النعمة. ١٧٥٠٤١٦٤٠٠٩

. رسالة الماجستير تحت العنوان استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م.. كلية تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكوميّة تولونج أجونج. المشرف: د. خازن، الماجستير و د. صاحب، الماجستير

الكلمات الأساسية: كفاءة المفردات، وسائل البطاقة الومضية

خلفية البحث هو وجود اعتقاد الطلاب بأن اللغة العربية هي درس صعب. وبالإضافة إلى ذلك، زان الطلاب يتعلمون العربية مملّة لأن طريقة التعلم المستخدمة أقلّ جذابة حتى لم تكن في نفوس الطلاب الدوافع في التعلم. من هنا ترى الباحثة أن المفردات عنصر مهم في تعليم اللغة العربية. إذا جكانت القدرة على استيعاب المفردات الغريبة جيداً، فلم يوجه الطلاب مشكلة في تعليم اللغة العربية. لذلك يجب تقديم مادة اللغة العربية بوسائل مثيرة للاهتمام. واحدى من وسائل بعني البطاقة الومضية.

مسائل هذا البحث هي: (١) كيف استخدام وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م ؟ (٢) كيف تقويم وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة الدراسية ٢٠١٧-٢٠١٨ م؟

منهجية البحث هي: المدخل في هذا البحث هو المدخل الكيفي. طريقة جمع الحقائق هي الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، والمذكرات الميدانية. طريقة تحليل الحقائق هي الاستقرائي. تفتيش صحة الحقائق هي تطويل وقت المشاركة، و المثابرة عند القيام بالملاحظة، والمنهج التثليثي (Triangulasi)، تفتيش الإخوان (المستخبرين) بالمناقشة.

من نتائج البحث (١) عملية وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو يمكن ان ينقسم إلى خمسة خطوات وهي: يظهر المعلم المباشر واحدا تلو الآخر الصورة الواردة في البطاقة الومضية، أثناء عرض المعلم يقرأ المفردات المكتوبة على الورقة الثانية، بشكل دوري وبطيء ، يتم عرض جميع البطاقات لجميع الطلاب ولكن مع إيقاع بطيء ، وإذا كانت البطاقة قد نفذت لفظة واحدة ، ثم الجولة القادمة مع إيقاع سريع نوعا ما ، سريع وسريع جدا. ، بعد ما يصل إلى خمس جولات ، امتحن المعلم اختبارًا للمفردات التي يمكن حفظها للطلاب و التقييم هنا عملية وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى يتم تطبيق خطوات المعلمين في البطاقة الومضية: يقوم المعلم بإعداد البطاقة لاستخدامها، ماجستير يعرض البطاقات التعليمية واحدا تلو الآخر ببطء وأسرع، يقرأ المعلم المفردات بناء على الصورة المعروضة ويطلب من الطلاب اتباعها، يظهر المعلم البطاقة هزعا خمسة مرات ، حتى يشعر الطالب بحفظه، يعطي المعلم الفرصة لأحد الطلاب للتدرب كما يفعل المعلم من خلال الوقوف أمام الفصل، يقوم المعلم بإجراء التقييم و يقدّر المعلمون نتائج الطلاب.(٢) تقويم تعليم المفردات بالبطاقة الومضية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو يعي مجموعة و تقويم فردي وتقويم تعليم المفردات بالبطاقة الومضية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو يعي في الفصل وخارج الفصل