

الباب الاوّل

مقدّمة

أ. خلفية البحث

المفردات هي عنصرو أساسي من المعاني في اللغة، وهذه التي تستخدم في استخدام الجمل في اللغة للمتكلمين او للكاتبين. وستيزيد مهارة الشخص في اللغة مهارته عندما تزيد مفرداته. لأن قدرة إتقان لغة الشخص تكون في مفرداته.¹

ويمكن أن يتم تعلم اللغة العربية بطريقة ووسائل مختلفة. وذلك أيضا في تعلم المفردات. المفردات هي إحدى عناصر اللغة التي يجب أن تكون مملوكة من قبل متعلم اللغة العربية. المفردات العربية الكافية يمكن أن تدعم شخص في التواصل والكتابة باللغة العربية.²

تعلم المفردات ليس فقط طلب الطلاب على حفظها، ولكن أكثر من أن الطلاب قادرون على إتقان تعبير المفردات إذا وصلت بعض المؤشرات، مثل أن يكون الطلاب قادرين على ترجمة المفردات جيدا أشكال ، وقادرين على التحدث والكتابة مرة أخرى بشكل صحيح، قادرين قادرا على استخدامها في الجملة.³

¹ Ahmad Fuad Efendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hal. 96.

² Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press) hal.

60.

³ *Ibid.*

أن تعليم اللغة العربية لم ينجح نجاحاً باهراً كما قرره بعض الباحثين، فإنه كما ذكر أوريل بحرالدين مازال يقابل مشكلات كثيرة، فمن المشكلات ما يتعلق بالطالب والمعلم والمنهج. وقد حدد أبكر في كتاب أوريل أيضاً مشكلتين تتعلق بالطالب اللغة العربية في الجامعات الإندونيسية، هما تباينان مستويان المقبولين بالسنة الأولى في أقسام اللغة العربية والصعوبات الناتجة عن الخليفة اللغوية.^٤

كما كانت نتيجة المقابلة بين الباحثة والطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج ان مشكلات تعليم اللغة العربية هي أكثر الطلاب يظنون أن مادة اللغة العربية صعبة ومملة. وذلك يؤدي إلى أن تكون نتائج درس العربية منخفضة وخاصة في اكتساب المفردات العربية التي تكون أساساً طالبات في تعليم اللغة العربية سيصعب للارتفاع جداً.^٥

في الحقيقة كانت التربية تحتاج إلى حل هذه المشكلات. المعلم يعرف أن الاحتراف المعلم ليس بتطوير العلم فقط، وإنما القدرة على تنفيذ مثيرة لاهتمام التعلم للطلاب وكذلك اختيار الاستراتيجيات والطرق والأساليب التعليمية المناسبة. بحيث ان يمكن للطلاب أن يشاركوا بنشاط في التعلم.

^٤ أوريل بحرالدين، تطوير منهج تعليم اللغة العربية وتطبيقه على مهارة الكتابة، (ملانج: بايوتارا ويجايا، ٢٠١٠)، ص. ١٥.

^٥ المقابلة مع كريس ديانا، طالبة في الصف التاسع المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى تولونج اجونج في التاريخ ٧ يناير ٢٠١٨.

في تنفيذ التعلم، كثير من المتغيرات التي تؤثر على نجاح المعلم. أحدها قدرة المعلمين لتنفيذ الأنشطة الأساسية للتعلم. أنشطة التعلم الأساسية هي الأنشطة التي هي الأكثر تأثيرا في تحسين نتائج تعليم الطلاب.⁶

وبعبارة أخرى أنّ ضعف اكتساب المفردات في درس اللغة العربية بسبب الأنشطة الأساسية من تعليم اللغة العربية مازالت رتابة، ولم يستخدم نموذج التعليم المناسب لهذه المادة. الواقع في الميدان لا يزال الطلاب يشعرون بالصعب عند عملية التعلم، وكثير من المعلمين مجرد مواد والطلاب مجرد الاستماع لافتا. وكثير أيضا من المعلمين الذين يدرسون مع النظام التقليدي الذي يتوصف بتعليم طريقة المحاضرة

وإحدى الوسائل التي تستخدم لتحسين اكتساب المفردات في تعليم الطلاب في الفصول الدراسية هي نموذج التعلم في التعليم والتعلم. نموذج التعلم هو الخطة التي يمكن استخدامها لتشكيل المناهج الدراسية، وتصميم المواد التعليمية وتوجيه التعلم في الفصل.

كانت وسيلة التعليم أداة للنقل أو حاوية لإرسال مادة التعليم. فضلا، إن وسيلة التعليم هي وسيلة صنعت لأجل اتمام جميع حاجات التعليم للغة الأجنبية حينما يصعب نيل بعض العوامل التي تؤثر استيعاب هذه اللغة الثانية. وكانت لديها دور مهم في عملية التعليم والتعلم.

⁶ Made Wena, *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer*, (Jakarta: Bumi Aksara 2012), hal 18.

بالإضافة إلى قدرتها لمثيرة إهتمام الطالب كانت وسيلة التعليم أيضا تقدر لتبليغ المادة التي تهدف في كل فرصة تعليم الدارس.

تطبيق التعليم في المدرسة، يمكن المدرس لبناء الجو التعليمي كي يصبح مثير للإهتمام باستخدام وسيلة التعليم الإبداعية والمبتكرة والمتنوعة، حتى يكون التعليم يجري على تحسين العملية ومواجهة إلى التحصيل الدراسي.

وأما أشكال الحوافز التي يمكن استخدامها كوسيلة التعليم فمنها العلاقة أو التفاعل البشري، والواقع، والصورة المتحركة أم لا، والكتابة أم الأصوات المسجلة. هذه الحوافز الخمسة ستكون مفيدة للطلاب في تعلم اللغة الأجنبية. إلى أنها ليست من سهل لنيل جميع تلك الحوافز الخمسة في وقت واحد ومكان واحد. ولكن في الأساس أن استخدام الوسيلة مفيد في استيعاب اللغة وتعليمها.

إن البطاقة الومضية هي وسيلة بصرية. ويمكن أن يستخدم وسائل الإعلام على حد سواء لفئات صغيرة وكبيرة للتعلم بشكل فردي. البطاقة الومضية يتعلمون وسائل الإعلام في شكل بطاقات الصورة التي حجمها ٣٠ X ٢٥ سم. الصور المعروضة في وسائل الإعلام هي صورة لجهة أو تلك بالفعل هناك، وقد وضعت على ورقة من البطاقة. تم سحب البطاقات أو كتابة أو وضع علامة لتوفير التوجيه والتحفيز للطلاب للتفكير أو فعل أي شيء^٧.

⁷ Ibid.

المفردات هي عناصر من العنصر اللغة العربية، خزينة المفردات اللغة العربية للتي كاف يستطيع أن يساعد الطالبات محدثة ومكتبة باللغة العربية بفاصح. عندئذ الطالبات تستطيعون المحدثة و مكتبة ماهر اللغة بفضل عالم وبراعة من كثير المفردات وكسب وحقيقي. زيادة من المفردات هي مهم من عملية التعليم أو تطوّر مهارة الطالبات في اللغة العربية. الطالبات طلبت لحفظ المفردات الجديدة كل الباب في المادة اللغة العربية صدقت الطالبات حفظ المفردات هي الأنشطة الثقيلة.

الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج أن استطاعة اللغة العربية هم غير حدّ أعلى. في هذا الصداد بسبب خزينة المفردات القليل يعني كل التجمعات يقلل من المفردات.

ترى الباحثة أن تطبيق هذه وسائل البطاقة الومضية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج . في الصف الثاني هناك الطلاب من خلفية مختلفة مع اكتساب مفردات اللغة العربية مختلفا أيضا، يعني هناك من يتخرج من المدرسة و المعهد. بوسائل البطاقة الومضية التي استخدامها الباحثة أن الطلاب سيتفاعلون ويتعاونون في التعليم وغرض تحسين اكتساب المفردات.

استنادا على البيان السابق تبحث الباحثة أنواع استخدام نماذج البطاقات الوضوية في استيعاب المفردات، ثم تقدّم الباحثة في رسالة الماجستير العنوان استخدام وسائل البطاقة الوضوية لترقية حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج .

ب. مسائل البحث

تقدم الباحثة في هذا البحث العلمي مسائل البحث التالية:

١. كيف تطبيق وسائل البطاقة الوضوية لترقية حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى كرنج صونو تولونج أجونج ؟

٢. كيف تقويم حفظ المفردات بوسائل البطاقة الوضوية المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى كرنج صونو تولونج أجونج ؟

ج. أهداف البحث

وفقا بمسائل البحث السابقة، فتأتي الباحثة هنا بتقديم أهداف البحث كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق وسائل البطاقة الومضية لترقية حفظ المفردات في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى كرنج صونو تولونج أجونج.

٢. لمعرفة تقويم حفظ المفردات بوسائل البطاقة الومضية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج

صونو تولونج أجونج.

د. فوائد البحث

إن فوائد هذا البحث فيما يلي:

١. الفوائد النظرية:

يرجى أن يكون هذا البحث زيادة للعلوم و المعرفة، وخاصة في مجال التعليم لتحسين

اكتساب مفردات الطلاب بوسائل البطاقة الومضية.

٢. الفوائد التطبيقية:

أ. للمدرس، ومن المتوقع أن تضيف البصيرة في استخدام البطاقة الومضية لترقية كفاءة

المفردات وذلك لخلق جوّ من التعليم الذي هو جديد ومتنوع، بحيث يتمكن الطلاب

أن لا يشعروا بالملل عندما يكونون في الفصول الدراسية.

ب. للطلاب، مما يساعد الطلاب على سرعة وقدرة على حفظ المفردات تخزينه لفترة

طويلة، وذلك لتحسين الطلاب في إتقان المفردات.

ج. للباحثين القادمين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع أو نظر في الوسائل المناسبة

للطلاب عند سيطرة المفردات ، وكذلك لتحسين نتائج التعلم.

د. للمدرسة، أن يكون هذا البحث مداخلات ومعلوما تعليميا عن المدخل الاتصالي

في اكتساب للطلاب في الصف الأول للعلم الطبيعي و الصف الأول للعلم

الاجتماعي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و

المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج في السنة

الدراسية ٢٠١٨ - ٢٠١٧ م.

هـ. توضيح المصطلحات

لسهولة البحث لاجتناب عن الأخطاء في تفسير مقاصد الموضوع ينبغي للباحثة تبين

المصطلحات الموجودة في هذا البحث بالإستدراك الذهنية والعلمية كما يلي:

(١) المفردات

المفردات هي عبارة عن مجموعة من بعض الكلمات التي من شأنها أن تشكل اللغة.^٨

الكلمة هي أصغر جزء من اللغة التي هي حرة. هذا الفهم يميز بين الكلمات

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hal. 62.

والمورفيم (*morfem*). المورفيم (*morfem*) هو أصغر وحدة التعبير التي لا يمكن تقسيمه إلى أجزاء أصغر ذات معنى المعنى هو الذي مستقرة نسبيا. معنى كلمة تتكون من واحد أو أكثر الصرفية.^٩ المفردات هي عبارة عن مجموعة من الكلمات التي تشكل اللغة المعروفة لشخص، ومجموعة من الكلمات المستخدمة في الجمل أو التواصل مع الجمهور.^{١٠}

(٢) البطاقة الومضية

البطاقة الومضية هي وسيلة بصرية. ويمكن أيضا أن وسائل الإعلام أن تستخدم على حد سواء لفئات صغيرة وكبيرة للتعلم بشكل فردي. بطاقات فلاش يتعلمون وسائل الإعلام في شكل بطاقات الصورة التي حجمها ٣٠ X ٢٥ سم. الصور المعروضة في وسائل الإعلام هي صورة لجهة أو تلك بالفعل هناك، وقد وضعت على ورقة من البطاقة. تم سحب البطاقات أو كتابة أو وضع علامة لتوفير التوجيه والتحفيز للطلاب للتفكير أو فعل أي شيء^{١١}.

^٩ دكتور محمد على الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: دار العلوم، ١٩٨٦) ص. ٨٩.

^{١٠} Syaiful Mustofa, *Strategi...*, hal. 62.

^{١١} Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal.38.

ح. مراحل البحث

مراحل البحث في الكتاب مولوع يعني مراحل قبل الميدان ومراحل في الميدان ومراحل تحليل الحقائق ومراحل نتائج البحث.^{١٢} في مراحل قبل الميدان تعمل الباحثة الاستعداد لنشاط البحث مثل ترسل باحثة رسالة التصريح لمكان البحث. اذا مراحل قبل الميدان تام ثم الباحثة تعمل مراحل في الميدان حتى مراحل نتائج البحث يعني بالنسبة إلى استخدام وسائل البطاقة الومضية في كفاءة المفردات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الهدى كدونج ورو تولونج أجونج و المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى كرنج صونو تولونج أجونج

ترتيب البحث

يحتوى هذا البحث العملى على ما يلى:

الباب الاول: مقدمة، حيث تشتمل على : (١) خلفية البحث، و (٢) مسائل البحث، و (٣) اهدف البحث و(٤) فوائد البحث، و (٥) توضيح المصطلحات، و(٦) البحوث السابقة و (٧) ترتيب البحث.

الباب الثانى : النظريات وتشتمل على : (١) مفهوم الفردات، و (٢) تعليم المفردات، و

(٣) مفهوم الوسائل البطاقة الومضية

¹² Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hal. 109.

الباب الثالث: منهج البحث حيث يشتمل على : (١) تصميم البحث و مدخله (٢)

المكان و وقت البحث، و(٣) حضور البحث، و (٤) مصادر الحقائق و

(٥) طريقة جمع الحقائق ، و (٦) طريقة تحليل الحقائق، و(٧) تفتيش صحة

الحقائق و(٨) مراحل البحث.

الباب الرابعة : تقديم نتائج البحث و يشتمل (١) لمحة عن احوال مكان البحث، و (٢)

وتقديم الحقائق.

الباب الخامس: تحليل الحقائق

الباب السادسة: الإختتام و تحتوى على الخلاصة والتوصيات.